



学校のための プロンプト ライブラリ

2026 年 4 月

目次

1 [はじめに](#)

2 [Gemini 基本編](#)
[校務 DX・働き方改革に役立つ Gemini 活用](#)

3 [Gemini のツール編](#)
[高度な機能で創造性と生産性を加速させる](#)

4 [Gemini Notebook 編](#)
[信頼できる資料に基づいた生成 AI](#)

5 [Gemini in Workspace](#)
[Google アプリとの連携でさらに便利に](#)

6 [おわりに](#)
[学校での活用に役立つコンテンツ集](#)

1

はじめに

本ライブラリの活用にあたって

1

[教育現場で Gemini が選ばれる理由](#)
[学習科学に基づいて設計された教育特化モデル LearnLM](#)

2

[Google の AI 原則](#)

3

[子どもたちの安全な利用にむけて](#)

4

[優れたプロンプトに必要な 5 つの要素](#)

教育現場で Gemini が選ばれる 理由

学習科学に基づいて設計された
教育特化モデル LearnLM

LearnLM とはなにか？

LearnLM は、教育と学習の体験をよりアクティブで、個別最適で、エンゲージメントの高いものにするために、教育研究に基づいて学習用にファインチューニングされた新しいモデル ファミリーです。

教育研究を基盤として、ユーザーの学習方法に合わせて調整される LearnLM は、複数の Google プロダクトとの連携を通じて教育と学習の向上を実現します。Google は LearnLM を活用し、アクティブラーニングを促して好奇心をかき立て、学習者に合わせて適応できるように、学習科学の原則に基づいた生成 AI エクスペリエンスを構築しています。教育向け生成 AI の改善に対する Google のアプローチについて詳しくは、[技術報告書](#)をお読みになり、Google がどのように AI コミュニティおよび教育工学コミュニティと連携し AI のプラスの影響を責任のある形で最大化しているかをご確認ください。

参考:

- [How generative AI expands curiosity and understanding with LearnLM](#)
- [教育現場でのAI活用ガイド](#)
- [Gemini 3: 学習科学を基盤とした AI](#)

Gemini を支える 5 つの学習科学の原則

LearnLM が組み込まれた Gemini は、以下の 5 つの教育的原則に基づいてサポートします



能動的な学習（アクティブ・ラーニング）を促進

適切なタイミングでフィードバックを提供することで、演習や心地よい試行錯誤を促し、自発的な深い理解を助けます



認知負荷を適切に管理

関連性の高い、構造化された情報をマルチモーダル（テキスト、画像、動画など多様な形式）で提示し、学習者が情報を整理・吸収しやすい環境を整えます



個々の学習者に適応

学習者の目標やニーズに合わせて内容を動的に調整し、また、関連性の高い確かな教材に基づいた情報を提供します



好奇心の刺激と継続

学習のプロセス全体を通じて、関心を高めるきっかけを作り、自ら学び続けるためのモチベーションを維持させます



メタ認知の深化

学習計画の策定、進捗のモニタリング、そして自身の歩みを振り返るなど、自身の学習を客観的に捉え「学び方を学ぶ」力を養います

Google の AI 原則

2018 年、Google は責任を持ってテクノロジーを開発する取り組みの一環として、AI 原則を確立した最初の企業の 1 つとなりました。

AI 原則の実践

Google の AI 原則は、AI システムの開発と展開の指針となります。これらの原則は、セキュリティとプライバシーのためのセキュア AI フレームワークや、進化するモデル機能のための Frontier Safety Framework などのフレームワークとポリシーの基盤となります。当社のガバナンス プロセスは、モデル開発、アプリケーションの展開、リリース後の監視を網羅しています。当社は、調査、外部の専門家の意見、レッド チームを通じて AI リスクを特定し、評価します。次に、安全性、プライバシー、セキュリティのベンチマークに照らしてシステムを評価します。最後に、安全性の調整、セキュリティ制御、堅牢なソリューションなどの手法で緩和策を構築します。

参考: [Our AI Principles](#)

01

大胆なイノベーション

Google は、人間の活動のほぼすべての分野で人々を支援し、生活を向上させ、科学的な進歩を可能にして、許育や社会の複雑な課題の解決を支援する AI を開発しています。

02

責任ある開発と展開

AI はまだ発展途上の新しい技術であり、リスクも伴います。だからこそ私たちは、設計からテスト、公開後の改善に至るまで、人間がしっかりと監視・管理しながら、責任を持って開発を進めています。

03

協力して前進する

私たちは、個人と集団の利益のために AI を活用できるようにするツールを開発しています。

子どもたちの 安全な利用にむけて

01

低年齢ユーザー向けの
有益で責任ある
Gemini サービスを構築
しています

- ◆ 厳格なコンテンツ ポリシーにより、18 歳未満のユーザーに対して不適切または有害になり得る回答が表示されることを防止しています
- ◆ 18 歳未満のユーザーが Gemini を初めて使う時には、生成 AI を責任を持って使用するためのヒントを説明した、ConnectSafely と Family Online Safety Institute (FOSI) 承認の AI リテラシー動画が表示されます
- ◆ 回答の再確認機能を自動的に実行 (Google 検索を使用) しています。

02

データが保護されていることを
確認して安心して学習できます。
Gemini は Common Sense Media
のプライバシー シール
を獲得しています



03

子どもたちが
生成 AI を正しく使うための
コンテンツを
ご提供しています

※ 詳細:
[「学校での活用に役立つコンテンツ」](#) ページ

◆ [小中学生のための
Gemini パスポート
\(小4～中学生\)](#)



◆ [小学校1年生～3年生
のための
Gemini パスポート](#)



◆ 高校生のための
Gemini パスポート

Coming soon

◆ [先生のための Google for Education 活用動画ライブラリ](#)



Gemini アプリの ポリシー ガイドライン

Gemini アプリの目標は、ユーザーに最大限の利便性を提供すると同時に、社会において危害や不快感を与える可能性のある回答を避けるということです。長年にわたり、さまざまな Google プロダクトに関する研究調査やユーザー フィードバック、専門家との協議を通じて蓄積した知見と構築したプロセスを活用することで、Gemini は以下のような特定の問題のある出力を回避することを掲げています。

- **子どもの安全に対する脅威**

Gemini は、子どもを搾取したり、性的対象化したりする児童性的虐待コンテンツなどの回答を生成しません。

- **危険な行為**

Gemini は、社会において危害を及ぼす可能性のある危険な行為を助長したり可能にしたりする回答を生成しません。

- **暴力や残虐行為**

Gemini は、現実が架空かにかかわらず、過激で露骨な暴力の描写を含む回答を生成しません。

- **事実と異なる有害な情報**

Gemini は、社会において人の健康、安全、財産に深刻な被害を及ぼす可能性のある、事実と異なる不正確な回答を生成しません。

- **ハラスメント、扇動、差別**

Gemini は、暴力の扇動、悪意のある攻撃、個人や集団に対するいじめや脅迫を行う回答を生成しません。

- **性的描写が露骨なコンテンツ**

Gemini は、性的行為、性的暴力、身体の性的な部位を露骨に表現する回答を生成しません。

Google は改善に継続的に取り組んでいますが、特に難易度の高いプロンプトへの回答において、Gemini はガイドラインに反するコンテンツを生成したり、限られた視点のみを反映したり、過剰般化（過度な一般化）を行ったりすることがあります。Google は、さまざまな方法でこうした制約についてユーザーに説明を行い、フィードバックの提供をお願いするとともに、[削除対象コンテンツを報告できる便利なツール](#)を提供しています。また、ユーザーに対しても、責任ある行動を取り、[生成 AI の使用禁止に関するポリシー](#)を遵守していただくことをお願いしています。

より詳細な内容はこちらをご覧ください: [Gemini アプリのポリシー ガイドライン](#)

優れたプロンプト に必要な5つの要素

プロンプトで必ずしも5つの要素
すべてを使用する必要はありませんが、
複数の要素を含めてプロンプトを作成
すると効果的です。

注意事項:

データのプライバシーと安全性を保ち
ながら利用することが重要です。

上級者向けヒント

Gemini と「自然な会話」をするよう
に、質問や指示に必要な「情報」を
丁寧に伝えてください。

そうすることで、Gemini はあなたの
意図をより正確に理解し、より適切で
役立つ回答を生成してくれるでしょう。

プロンプトの見方

プロンプト例では「優れた指示に必要な
5つの要素」（詳細は次ページ参照）を色分けし
て示しています。✔️ はプロンプトの目印
です。



人物
(ペルソナ)

Gemini にどんな人として
回答を作ってほしいのか
年齢、職業、役職など



内容
(タスク)

質問や指示は
どんな内容なのか？
できるだけ詳細に



形式や語調
(フォーマット・トーン)

どんな形式や雰囲気
で回答してほしいのか？
段落、優しいトーンなど



制約
(コンテキスト)

質問や指示の
詳細な状況や背景など
文字量、講演時間など



例

例えばどんな回答を
してほしいのか？
具体的な例があれば示す

自然な会話

友人や同僚に話すように、
Gemini に話しかけましょう



“6年生の理科の生態系に
関するクラスアクティビ
ティを作成してください”



“クラス アクティビティ。”

情報の提供

より多くの情報を
提供すればするほど、
応答はより有用になります



“「教員」の仕事内容を説明
してください。求められる必
要なスキルと経験を含めてく
ださい”



“教員の仕事を教えて。”

色の説明

人物

内容

形式や語調

制約

例



プロンプト例:

“私は**中学校の教員**で、
朝のホームルームで生徒のやる
気を高める声かけをしたいと考
えています。
**中学2年生の4月に適切なメッ
セージ**を作成してください。
また、**簡潔で前向きな語調**で伝
えられるようにしてくださ
い。”

2

Gemini 基本編

校務 DX・働き方改革に役立つ Gemini 活用

1 [Gemini の基本操作](#)

2 [Gemini を活用して、1日の時間を増やしましょう \[教師編\]](#)

3 [Gemini を戦略的アシスタントとして活用し教育活動の充実と業務の効率化を実現しましょう \[管理職編\]](#)

4 [Gemini と共に、学びの可能性を広げる一年を \[年間行事編\]](#)



Gemini の基本操作

シンプルな操作で、さまざまなタスクをこなす頼れる強力なパートナーに



所属する教育機関のアカウントで Gemini を使う場合

- 所属する教育機関が Google Workspace for Education を使用している場合、教育機関向けに特別に構築された Gemini for Education にアクセスできます。自治体や学校から発行された Google アカウントを使用してアクセスしたときに使用可能です。
- Gemini for Education は Google Workspace for Education をお使いのユーザーは無償で利用可能です。
- エンタープライズ レベルのデータ保護が備わっています。
- 入力内容がレビューされたり、AI モデルのトレーニングに使用されたりすることはありません。

モデルの選択

- 高速モード: 要約やアイデア出しなどの日常的なタスクに最適なスピードに特化したモデル。
- 思考モード: スピードと推論のバランスを保ち、複雑な問題を迅速に解決する高速思考モデル。
- Pro: 最新の Gemini のパフォーマンスと考える力を備え、複雑な数学やコーディングのプロンプトの処理に優れた高度なモデル。Pro モードは、テキスト、ファイル、画像、動画をより詳細に分析できるようになっただけでなく、コーディングや学習機能も大幅にアップグレードされています。

参考: [Gemini アプリを使用する](#)



教師

Gemini を活用して、1日の時間を増やしましょう

Gemini アプリを使用して日常業務を効率化し、負担を軽減することで、より多くの時間を児童生徒と向き合うことや、ご自身のスキルアップ、休息に充てることができます

8:00
AM朝のホームルームでの声かけのアイデアを
もらう

児童生徒のモチベーションUP、どうすれば？…と悩んだあなたは Gemini に **声かけのアイデア** を依頼します。ホームルーム後に改善案の相談をし、次のホームルームにつなげます。

10 分節約 教室へ行く前にコーヒーで一息2:00
PM校務分掌会議の議事録を要約し、
次のステップの案を整理にする

あなたはちょうど校務分掌会議への出席を終えたところです。Gemini に **会議のメモ** を要約し、**次のステップの概要** を説明するよう依頼します。ドキュメントにエクスポートして、同僚に共有します。

11:30
AM3 時間目 課題のループリック案を作成し、
作品評価のサポートをしてもらう

課題を作成しているあなたは Gemini に **ループリック案の作成** を依頼します。確認して追加編集し、児童生徒に共有します。児童生徒から回収した作品は、Gemini にループリックに基づいたフィードバックコメントの「たたき台」作成を依頼します。先生が内容を確認・修正し、温かみのある言葉を加えて返却します。

15 分節約 同僚の先生と児童生徒の様子について情報交換3:00
PM部活動の全体練習メニューと
個別のサポートメニュー案を作成する

バスケットボール部顧問のあなたは、実は実技経験がありません。そこで、Gemini に **全体練習メニューの作成** を依頼しました。提案された内容に無理がないか確認したうえで、選手一人一人の課題に合わせた **個別の練習メニュー** も検討し、チーム全体のレベルアップを目指します。

30 分節約 早めに帰宅して、家族と過ごす時間を増やそう12:30
PM学級通信案の作成を依頼し、
より魅力的な発信のサポートとする

今月の **学級通信のアイデア** を Gemini に依頼します。構成を確認後、記事の初稿作成を頼みます。先生としてのあなたの言葉で最終仕上げを行い、児童生徒や保護者に共有します。

先生方の事例コラム

- 授業で使う確認テスト案をレベル別に作成する
- 生徒の学習ニーズを踏まえて授業準備を行う

朝のホームルームでの声かけのアイデアをもらおう

基本

朝のホームルームでは、児童生徒のモチベーションを高める声かけをしたい！
学年や時期に合わせた声かけのアイデアを Gemini からもらうことができます。



プロンプト例:

"私は**中学校の教員**で、
朝のホームルームで生徒のやる気
を高める声かけをしたいと考えて
います。
中学2年生の4月に適切なメッ
セージを作成してください。
また、**簡潔で前向きな語調**で伝え
られるようにしてください。"



中学校の先生とのこと、朝のホームルームでの生徒への声かけですね。中学2年生の4月ということで、新しい学年が始まり、生徒たちの気持ちも新たにスタートを切る時期です。ここでは、生徒たちのやる気を高め、前向きな気持ちで一日をスタートできるよう、簡潔で力強いメッセージを提案します。

中学2年生・4月向け：朝のホームルーム声かけ例文

- 「おはよう！新しいクラス、新しい仲間とのスタートだね。みんなとなら、きっと最高の1年になる。一緒にたくさんの思い出を作ろう！」
 - 新しい環境への期待感を高め、クラスの一体感を促すメッセージです。
- 「おはよう！今日から始まる新しい1日、わくわくするね！みんなの笑顔で、今日も最高の1日しよう！」
 - ポジティブな言葉で、生徒たちの気持ちを明るくし、一日を前向きにスタートさせるメッセージです。
- 「おはよう！2年生になったみんなは、さらに成長できる可能性を秘めている。一緒に目標に向かって頑張ろう！」
 - 生徒たちの成長を促し、目標に向かって努力することの大切さを伝えるメッセージです。

応用

Gemini との会話の中で自分の改善点を整理し、それを踏まえた改善案を得ることも可能です。



追加のプロンプト例:

"今日のホームルームで、児童生徒に
伝えた言葉や話し方を振り返り、より
効果的な声かけにしたいと考えて
います。"

私に振り返るために必要な情報を、
対話形式で質問してください。
一問一答形式をお願いします。

私への質問が終わったら、私の回答
を踏まえて、次回のホームルームで
実践できる改善点や工夫を提案して
ください。"



分析が完了しました

承知しました。より効果的な声かけができるように、対話形式で質問し、先生からの回答を踏まえて、次回のホームルームで実践できる改善点や工夫を提案させていただきます。

では、早速ですが質問です。

質問1: 今日のホームルームの主な目的は何でしたか？

生徒たちのモチベーションを高め、学校が楽しいと思ってもらうこと



ありがとうございます。生徒たちのモチベーションを高め、学校が楽しいと思ってもらうことが、今日のホームルームの主な目的だったんですね。

それでは、次の質問です。

質問2: 今日のホームルームで、具体的にどのような話をしましたか？

次回のホームルームで実践できる改善点と工夫

- 目標共有の時間:
 - 生徒たちが個々に設定した目標を、クラス全体で共有する時間を設けましょう。
 - 目標を共有することで、互いの目標を理解し、応援し合う雰囲気を作ります。
 - 目標達成に向けた意気込みや、目標を達成することでどのような自分になりたいかなどを話すことで、共感性が生まれ一体感が生まれる可能性があります。
- グループワークの導入:
 - 目標達成に向けた具体的な計画を、グループで話し合う時間を作りましょう。



課題のルーブリック案を作成し、作品評価のサポートをしてもらう

基本

ルーブリックの案を表形式で作成し、Google スプレッドシートへ出力できます。



プロンプト例:

"私は、**公立小学校で教員**です。
担当している**小学5年生の生徒たち**に書
くことの指導をするために、**ルーブリッ
ク**を作成したいと思っています。
単元名は「地域の魅力を伝えよう」で
す。
小学5年生でもわかるような表現でルー
ブリックを**表形式**で作成してください。
評価内容は、「**小学校学習指導要領（平
成29年告示）**」における、**該当学年の
「書くこと」の指導事項**を踏まえて作成
してください。"



はい、承知いたしました。小学5年生の国語科「地域の魅力を伝えよう」における「書くこと」のルーブリックを、児童にも分かりやすい表現で作成しました。

ルーブリック：地域の魅力を伝えよう

評価項目	よくできている	もう少しでできる	頑張ろう
伝える相手と目的に合った文章になっているか	伝える相手が興味を持つように、伝えたいことがはっきり書かれている。	伝える相手と伝えたいことは書かれているが、相手が興味を持つような工夫がもう少しあると良い。	伝える相手と伝えたいことが書けていない。
地域の魅力が伝わるように具体的に書かれているか	地域の魅力が、具体的な例や詳しい説明で、読む人に伝わるように書かれている。	地域の魅力は書かれているが、具体的な例や詳しい説明がもう少しあると良い。	地域の魅力が書けていない。
文章全体の構成や段落のつながりは適切か	文章全体の構成が分かりやすく、段落のつながりもスムーズである。	文章全体の構成や段落のつながりはまあまあ良いが、分かりにくいところや不自然なところがある。	文章全体の構成や段落のつながりが悪く、分かりにくい。

参考資料

- ・ 小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 国語編

ご不明点がございましたら、お気軽にご質問ください。

応用

作成したルーブリックを使って作品評価の視点出しやフィードバック作成をサポートできます。



追加のプロンプト例:

"作成したルーブリックに従って、
下記の作品をルーブリック評価してくださ
い。評価内容が、ルーブリック表上でわか
るようにしてください。
満点は10点です。**点数もつけて**くださ
い。

**児童生徒が今後どのように学習をすればい
いのか、自分自身で自己調整**ができるよう
なアドバイスもしてください。
アドバイスの文章は児童生徒を励ますよう
にしてください。
[児童生徒の作品を添付]"

作品評価とアドバイス

作品例1：わたしの町の自慢！ひまわり公園

評価項目	よくできている	もう少しでできる	頑張ろう
伝える相手と目的に合った文章になっているか	○		
地域の魅力が伝わるように具体的に書かれているか	○		
文章全体の構成や段落のつながりは適切か	○		
言葉や表現は適切か		○	
誤字・脱字がないか、句読点や括弧などの使い方は適切か	○		

Google スプレッドシートにエクスポート

・ 点数：7点

・ 評価

- ・ ひまわり公園の魅力（四季折々の景色、遊具、池）について、具体的に書かれていて、よ

・ アドバイス

- ・ 陽菜さんは、ひまわり公園のいろいろな魅力をよく知っているね！四季折々の景色や、楽しい遊具、池の生き物のことなど、詳しく書いてあって、ひまわり公園に行ってみたいなと思いました。
- ・ もっとすごい文章にするために、次は、五感を意識した表現に挑戦してみよう！例えば、「春には、きれいな桜がさき、たくさんの人がお花見にきます。」を「春には、ソメイヨシ



学級通信案の作成を依頼し、より魅力的な発信のサポートとする

基本

作成時間を短縮するだけでなく、提案される様々な表現や構成をもとにより魅力的な学級通信を作成することができます。



プロンプト例:

"あなたは中学校2年生の担任です。
今週の学級通信を作成してください。
内容は、今週の授業の様子、特に英語の授業でグループワークを行い、生徒たちが積極的に意見交換をしながら課題に取り組めたことを中心に書いてください。
形式は、生徒たちが読みやすいように、適度に改行を入れてください。語調は、生徒たちを褒めることを中心に、親しみやすく、かつ成長を促すような文章にしてください。
600字程度で作成してください。"



はい、承知いたしました。中学校2年生向けの学級通信を作成します。

2年O組 学級通信「Jump!」第〇号

みなさん、こんにちは！担任の〇〇です。

今週もみなさんとたくさんのことを学び、笑い、そして成長できた一週間でした。

☆今週の授業の様子☆

どの教科も、みんなが積極的に授業に参加する姿が印象的でした。特に、英語の授業で行ったグループワークでは、みんなの成長をひしひしと感じました！

今回のグループワークでは、〇〇（課題名）についてグループで話し合い、意見をまとめることに挑戦しました。

最初は「難しそうだな...」と感じていた人もいたかもしれませんが、しかし、いざグループワークが始まると、みんな積極的に意見を交換し、それぞれの考えを伝え合っていましたね。

「〇〇さんの意見、面白い!」「それってつまり、こういうことかな?」

みんなで意見を出し合い、考えを深めていく中で、課題への理解がどんどん深まっているようでした。

応用

既存の学級通信の画像をプロンプトに入れ、アドバイスをもらうことも可能です。



追加のプロンプト例:

"添付した学級通信の写真を参考に、保護者が毎月楽しみに読んでくれるような、魅力的な学級通信にするための改善点を教えてください。特に、デザインと文章表現についてアドバイスをお願いします。
[ここに既存の学級通信の画像を添付]"

添付した学級通信の写真を参考に、保護者が毎月楽しみに読んでくれるような、魅力的な学級通信にするための改善点を教えてください。特に、デザインと文章表現に...



添付された学級通信を拝見しました。保護者の方々が毎月楽しみにされるような、より魅力的な学級通信にするための改善点を、デザインと文章表現の2つの観点から提案させていただきます。

デザインについて

・写真やイラストを効果的に活用する:

- 授業風景やイベントの写真、生徒たちの作品などを掲載することで、紙面に活気を与え、親近感を高めることができます。
- 学級のテーマや季節に合わせたイラストを添えることで、視覚的に楽しい紙面になります。

・レイアウトに変化をつける:

- 文字だけでなく、図や表、吹き出しなどを効果的に使うことで、読みやすく、飽きのこない紙面になります。
- 重要な部分は、文字の色を変えたり、囲み枠で強調するなど、メリハリをつける工夫も有効です。

・手書きの要素を取り入れる:

- 先生のメッセージや生徒のコメントなどを手書きで加えることで、温かみや親近感を演出できます。

画像の挿入方法

「+」→「画像」をクリック→挿入する画像を選択

- 画像
- ファイル
- ドライブ

+ Gemini へのプロンプトを入力



校務分掌会議の議事録を要約し、次のステップの案を整理にする

基本

議事録を要約し、次のステップの案を整理することができます。
情報を議事録からのみに絞ることで、目的に合わせた回答を得られます。



プロンプト例:

"あなたは**体育祭運営の責任者**です。以下の会議メモを読み、**内容を簡潔に要約し、具体的な次のステップを箇条書きで示してください。**

要約と次のステップは、同僚に共有することを想定した**丁寧な言葉遣いで記述してください。**ただし、**専門用語はできるだけ避け、誰にでも分かりやすい表現を心がけてください。**

会議メモの内容にない情報は含めず、**会議メモにある情報のみを使用してください。**

会議メモ: [ここに会議メモを入力]"

◆ 承知いたしました。体育祭実行委員会の第1回会議の要約と次のステップについて、同僚の皆様にご共有する形でご説明します。

会議の要約

- 今年度の体育祭テーマは「紅炎祭〜友情、努力、勝利を掴め!〜」に決定しました。
- 競技種目については、例年人気の種目に加え、新たに「障害物リレー」を検討することになりました。
- 体育祭の開催予定日は2024年10月26日（土）です。
- 役割分担については、体育主任を中心に、各教員と生徒会で案を作成することになりました。
- 体育祭で使用する備品の確認と、救護体制について保健教諭と連携することを確認しました。
- 次回の会議で、競技種目、タイムスケジュール、役割分担を決定します。

次のステップ

- 各学年代表は、競技種目について学年の意見を集約し、次回の会議で報告してください。
- 体育主任を中心に、各教員および生徒会は、役割分担案を作成し、次回の会議で提案してください。
- 体育主任は、競技種目が決定した後、詳細なタイムスケジュールを作成してください。
- 会議資料は教員用共有フォルダに共有しますので、各担当者は内容を確認し、次回会議までに担当事項の準備をお願いします。

次回の会議は、4月22日（月）15:00から第2会議室で行います。

📄 🗑️ 🔄 ⏪ ⏩ ⋮

応用

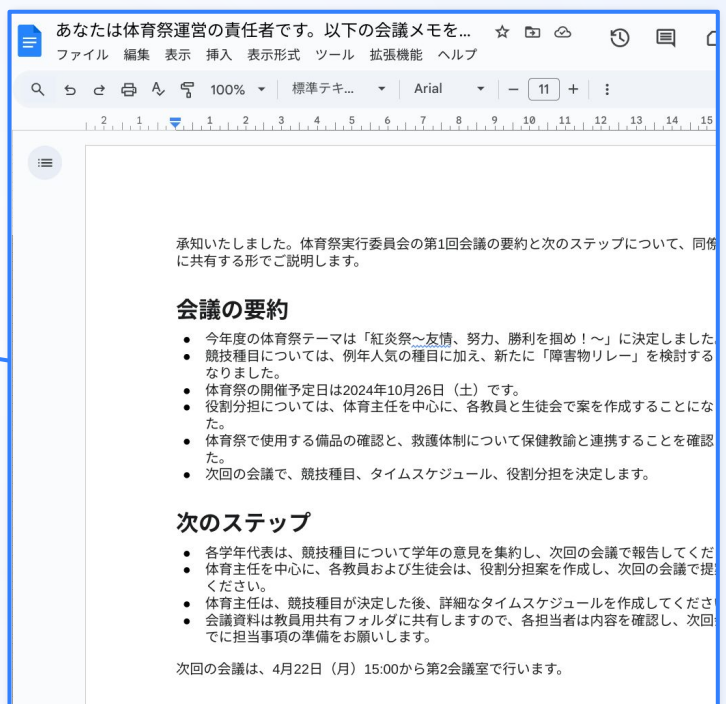
Gemini で得た回答はドキュメントにエクスポートすることで
学級通信の作成がさらにスムーズになります。

Google ドキュメントへのエクスポート方法

回答の下にある [共有とエクスポート] をクリック後、[Google ドキュメントにエクスポート] をクリックします。これにより、新しいドキュメントが Google ドライブに保存されます。



画面左下に表示されるメッセージボックスからドキュメントを開くことが可能です。



部活動の全体練習個別のサポートメニュー案を作成する

基本

専門外の先生でも、Gemini から戦術やトレーニング方法などの情報を得て生徒に適切な指導を行うことができます。



プロンプト例:

"あなたは**中学校バスケットボール部の顧問**です。
来月に県大会を控え、チームの強化を図りたいと
考えています。チームは基本的な技術は習得して
いますが、連携プレーと速攻からの得点パターンに
課題があります。特に、速攻からの得点パターンを
増やすための効果的な練習メニューを作成してくだ
さい。

以下の条件と制約を守ってください。

- ・練習時間: 2 時間

- ・生徒数: 15 人

- ・練習メニューには、ウォーミングアップ、基本練習、連携プレー練習、戦術練習、クールダウンを含めること

- ・各練習項目に時間配分、具体的な練習内容、注意点を明記すること"



承知いたしました。中学校バスケットボール部の顧問として、県大会に向けて速攻からの得点パターンを増やすための効果的な練習メニュー表を作成します。部員に提示しやすいように表形式でまとめました。

時間	メニュー	内容	備考
0:00-0:15	ウォーミングアップ (15分)	ジョギング、ストレッチ (動的ストレッチ中心)、基礎的なボールハンドリング (ドリブル、パスなど)	怪我の予防を意識して、全身をしっかりと温める。ボールハンドリングは、試合球に近いボールを使用する。
0:15-0:30	基本練習 (15分)	レイアップシュート (左右)、ドリブル (チェンジ、ストップ&ゴー)、パス (チェスト、パウンド、オーバーヘッド)	正しいフォームを意識して、丁寧に反復練習を行う。ドリブルは、常にボールを見ていない状態で行うことを意識する。
0:30-0:50	連携プレー練習 (20分)	2メン、3メンの速攻練習: ボール運びの判断、パスのタイミング、走り込みのコース取りなどを確認	実戦に近いスピードで行う。ディフェンス役をつけても良い。コミュニケーションを取りながら、スムーズな連携を目指す。
0:50-1:30	速攻からの得点パターン練習 (40分)	パターン1: 2線速攻 (ガードがドリブルで運び、ウィングが走り込む)、パターン2: 3線速攻 (ガードがボールをフッシュし、2人が走り込む)、パターン3: アーリーオフense (リバウンドからの素早い展開) など複数のパターン練習	各パターンごとに、ボール運びのドリブル、パスの出し手と受け手のタイミング、シュートの選択などを細かく指導する。ディフェンスがいる状況を想定した練習も行う。試合で起こりうる様々な状況を想定して、臨機応変に対応できるようにする。
1:30-1:50	ゲーム形式練習 (20分)	ハーフコートまたはフルコートでのゲーム。速攻を積極的に狙うことを意識させる。	練習した速攻のパターンを積極的に試みる。試合の流れの中で、どのパターンが有効か判断する力を養う。
1:50-2:00	クールダウン (10分)	ジョギング、ストレッチ (静的ストレッチ中心)	疲労回復を促し、明日に備える。各部位を丁寧に伸ばすことを意識する。

応用

個別の練習メニューやメンタルケアに関するヒントを迅速に得ることができます。
Gemini に専門的な視点でのアイデアを求めることもできます。



追加のプロンプト例:

"あなたは**中学校バスケットボール部のプロのコーチ**です。
中学校2年生の部員が、シュートの精度が安定しないという課題を抱えています。
彼の個別練習メニューを作成し、助言与えてあげてください。
彼のポジションはシューティングガード、経験年数は2年です。非常に真面目で努力家ですが、試合で緊張しやすいです。
彼の目標は、次の試合で3ポイントシュートを3本以上決めることです。"



分析が完了しました

はい、承知いたしました。中学校2年生の部員の方のシュート精度向上のための個別練習メニューとアドバイスを提案します。

個別練習メニュー: シュート精度向上

1. シュートフォームの確認と修正

- ・目的: 理想的なシュートフォームを確立し、無駄な動きをなくする。
- ・練習内容:
 - ・動画撮影と分析: 自分のシュートフォームを様々な角度から撮影し、プロの選手と比較分析する。
 - ・分解練習:
 - ・ボールを持たずに、シュート動作をゆっくりと確認する (足の位置、膝の曲げ伸ばし、肘の位置、手首のスナップなど)。
 - ・壁に向かって、ボールを持たずにシュート動作を行う。
 - ・椅子に座って、ボールを持たずにシュート動作を行う。
 - ・矯正ドリル:
 - ・肘が外に開いてしまう場合は、壁に肘をつけてシュート練習を行う。
 - ・手首のスナップが弱い場合は、ボールを上に向けて練習を行う。
- ・注意点:
 - ・反復練習で、正しいフォームを体に覚え込ませる。
 - ・指導者や経験者からのフィードバックを積極的に求める。

2. シュート練習

- ・目的: 様々な距離、角度、状況からのシュート精度を向上させる。



先生方の事例

授業で使う確認テストをレベル別に作成する

単元の確認テストの案をレベル別に作成し、解答解説も作成できます。
レベル別に作成しておくことで、最適な学習材料を児童生徒へ提供できます。
Google スプレッドシートなどほかのアプリケーションへ書き出すことで、
同僚の先生とも共有しやすくなります。



プロンプト例:

"私は、**中学校で数学科の教員**です。
1次関数のグラフについて授業を行うときの、**確認テストの問題、解答、解説**を作成してください。
中学1年生でも親しみやすい表現で作成してください。
時間としては**10分**ほどです。
難易度を**3段階**に分けてそれぞれ**5問**ずつ作成してください。

例 1次関数 $y = -3x + 6$ のグラフと x 軸、 y 軸との交点をそれぞれ求めなさい。"



追加のプロンプト例:

"**スプレッドシートに各レベルの問題と解答解説**を書き出してください。"

スプレッドシート形式

レベル	問題	解答	解説
☆☆	次のうち、一次関数であるものはどれでしょう？ ア. $y = 2x + 1$, イ. $y = x^2$, ウ. $y = 1/x$	ア	一次関数は $y = ax + b$ の形で表されます。
☆☆	2点(0, 2), (3, 8)を通る一次関数の式を求めなさい。	$y = 2x + 2$	2点の座標を $y = ax + b$ に代入して連立方程式を解き、 a と b を求めます。
☆☆	一次関数 $y = -3x + 9$ のグラフと x 軸、 y 軸、および直線 $x=2$ で囲まれた三角形の面積を求めなさい。	6	グラフと x 軸、 y 軸との交点を求め、三角形の底辺と高さを計算します。
☆☆	2つの一次関数 $y = 2x + 1$ と $y = -x + 4$ の交点の座標を求めなさい。	(1, 3)	2つの式を連立方程式として解き、 x と y の値を求めます。
☆☆	点(-1, 5)を通り、直線 $y = 1/3x - 2$ に平行な直線の式を求めなさい。	$y = 1/3x + 16/3$	平行な直線は傾きが等しいので $y = 1/3x + b$ 、点(-1, 5)を代入して b を求めます。
☆☆	一次関数 $y = ax + b$ のグラフが、点(2, 3)を通り、 x 軸との交点が(-1, 0)であるとき、 a と b の値を求めなさい。	$a = 1, b = 1$	2点の座標を $y = ax + b$ に代入して連立方程式を解き、 a と b を求めます。
☆☆	一次関数 $y = mx - 6$ のグラフが、2つの一次関数 $y = x + 2$ と $y = -2x + 14$ の交点を通るとき、 m の値を求めなさい。	$m = 4$	2つの一次関数の交点を求め、その座標を $y = mx - 6$ に代入して m を求めます。

Google スプレッドシートにエクスポート

確認テスト：一次関数のグラフ

目標時間：10分

難易度：☆☆☆ (基本)

- 次のうち、一次関数であるものはどれでしょう？
 - ア. $y = 2x + 1$
 - イ. $y = x^2$
 - ウ. $y = 1/x$
- 一次関数 $y = 3x - 2$ のグラフの傾きはいくつですか？
- 一次関数 $y = -x + 5$ のグラフの切片はいくつですか？
- 一次関数 $y = 2x - 4$ のグラフは、 x が1増えると y はいくつ増えますか？
- 次の点をグラフに書きましょう：(2, 3)

難易度：☆☆☆ (応用)

- 一次関数 $y = -2x + 6$ のグラフと x 軸、 y 軸との交点をそれぞれ求めなさい。
- 点(1, 4)を通る傾き3の一次関数の式を求めなさい。
- 次のうち、グラフが右肩下りの直線になる一次関数はどれでしょう？
 - ア. $y = 4x - 1$

スプレッドシートに各レベルの問題と解答解説を書き出してください ☆ 📄 🔄

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

🔍 🗑️ 📄 📄 📄 100% 🔍 ¥ % 🔍 123 デフォ... 🔍 - 10 + B I 🔍

G7	A	B	C	D
1	レベル	問題	解答	解説
2	☆☆	次のうち、一次関数であるものはどれでしょう？ ア. $y = 2x + 1$, イ. $y = x^2$, ウ. $y = 1/x$	ア	一次関数は $y = ax + b$ の形で表されます。
3	☆☆	一次関数 $y = 3x - 2$ のグラフの傾きはいくつですか？		3 $y = ax + b$ の a が傾きを表します。
4	☆☆	一次関数 $y = -x + 5$ のグラフの切片はいくつですか？		5 $y = ax + b$ の b が切片を表します。
5	☆☆	一次関数 $y = 2x - 4$ のグラフは、 x が1増えると y はいくつ増えますか？		傾きが2なので、 x が1増えると y は2増えます。
6	☆☆	次の点をグラフに書きましょう：(2, 3)	グラフに点を打つ	x 座標が2、 y 座標が3の点に印をつけます。
7	☆☆	一次関数 $y = -2x + 6$ のグラフと x 軸、 y 軸との交点をそれぞれ求めなさい。	x 軸：(3, 0), y 軸：(0, 6)	x 軸との交点は $y=0$ を代入、 y 軸との交点は $x=0$ を代入して求めます。
8	☆☆	点(1, 4)を通る傾き3の一次関数の式を求めなさい。	$y = 3x + 1$	傾きが3なので $y = 3x + b$ 、点(1, 4)を代入して b を求めます。
9	☆☆	次のうち、グラフが右肩下りの直線になる一次関数はどれでしょう？ ア. $y = 4x - 1$, イ. $y = -x + 3$, ウ. $y = 1/2x + 2$	イ	傾きがマイナスのグラフは右肩下りになります。
10	☆☆	一次関数 $y = ax - 3$ のグラフが点(2, 1)を通るとき、 a の値を求めなさい。	$a = 2$	点(2, 1)を $y = ax - 3$ に代入して a を求めます。
11	☆☆	2点(0, 2), (3, 8)を通る一次関数の式を求めなさい。	$y = 2x + 2$	2点の座標を $y = ax + b$ に代入して連立方程式を解き、 a と b を求めます。
12	☆☆	一次関数 $y = -3x + 9$ のグラフと x 軸、 y 軸、および直線 $x=2$ で囲まれた三角形の面積を求めなさい。		6 グラフと x 軸、 y 軸との交点を求め、三角形の底辺と高さを計算します。
13	☆☆	2つの一次関数 $y = 2x + 1$ と $y = -x + 4$ の交点の座標を求めなさい。	(1, 3)	2つの式を連立方程式として解き、 x と y の値を求めます。
14	☆☆	点(-1, 5)を通り、直線 $y = 1/3x - 2$ に平行な直線の式を求めなさい。	$y = 1/3x + 16/3$	平行な直線は傾きが等しいので $y = 1/3x + b$ 、点(-1, 5)を代入して b を求めます。
15	☆☆	一次関数 $y = ax + b$ のグラフが、点(2, 3)を通り、 x 軸との交点が(-1, 0)であるとき、 a と b の値を求めなさい。	$a = 1, b = 1$	2点の座標を $y = ax + b$ に代入して連立方程式を解き、 a と b を求めます。
16	☆☆	一次関数 $y = mx - 6$ のグラフが、2つの一次関数 $y = x + 2$ と $y = -2x + 14$ の交点を通るとき、 m の値を求めなさい。	$m = 4$	2つの一次関数の交点を求め、その座標を $y = mx - 6$ に代入して m を求めます。



先生方の事例

生徒の学習ニーズを踏まえて授業準備を行う

学習目標や学習活動を設定し、その情報に合わせて授業案を作成できます。
授業の振り返りを資料としてプロンプトに入れることで、児童生徒の状態を分析して、次の授業準備に活かすことができます。

外国人児童生徒や特別なニーズを持つ児童生徒の特徴を踏まえた授業準備案も、
効率的に作成することができるようになり、先生方は案のブラッシュアップに注力できます。



プロンプト例:

"私は小学校6年生の教員です。

理科の天体の授業計画を作成してください。授業時間は45分です。授業計画には、児童の興味を引くような身近な例を用いた問題、ペアワーク、全体活動、日常生活や他の学習との関連づけ、が含まれるようにしてください。

具体的な発問や指示、児童の反応を想定した時間配分、使用する教材などを詳細に記述してください。

児童が主体的に学び、理科の面白さを感じられるような、魅力的な授業にします。"

授業計画：天体への興味を深めよう！～太陽・月・星の不思議～

目標

- 太陽、月、星の動きや形、位置の変化を観察し、地球との関係性について理解を深める。
- 天体に関する現象に興味を持ち、主体的に探究する態度を養う。
- 観察結果や考察を基に、科学的な思考力・表現力を高める。

対象

- 小学校6年生

時間

- 45分

教材

- 教科書、ワークシート、天体観察用具（双眼鏡、天体望遠鏡など）、地球儀、太陽・月・星の模型、デジタル教材（天体シミュレーションソフトなど）

授業の流れ

1. 導入（5分）

- 教師：「みんなは空を見上げるのが好きですか？夜空に輝く星や月、昼間の太陽について、何か疑問に思ったことはありますか？」
- 児童：思い思いに答える。
- 教師：「今日は、そんな天体の不思議について一緒に探究していきましょう！」
- 身近な例を用いた問題提示：
 - 「月は毎日形が変わって見えるけど、どうしてかな？」
 - 「星は動かないように見えるけど、本当にそうなのかな？」
 - 「昼間は どうして星が見えないのかな？」



追加のプロンプト例:

"授業後に提出された児童生徒の振り返り内容を分析し、次の授業案を作成します。

振り返り内容の要約と分析をした後、具体的な授業案を箇条書きで示してください。

次の授業は、前回の授業で児童生徒から出された疑問点や興味・関心を深める内容とします。

例: 児童生徒の振り返りから、例えば「月の満ち欠けについてもっと詳しく知りたい」「星の種類や星座について学びたい」などの意見が出された場合、それらの意見を取り入れた授業案を作成する
添付したファイルが以下が児童生徒の振り返りです。[ファイルを追加]"

はい、承知いたしました。児童の振り返り内容を分析し、次の授業案を作成します。

振り返り内容の要約と分析

児童の振り返りからは、以下の点が読み取れます。

- 月の満ち欠けへの関心: 多くの児童が月の満ち欠けの仕組みについて理解を深めたようです。しかし、「新月が見えない理由」など、更なる疑問を持つ児童もいます。
- 天体観察への興味: 昼間の金星観察に感動した児童や、天体望遠鏡での観察を希望する児童があり、天体観察への関心が非常に高いことが伺えます。
- 宇宙への好奇心: 宇宙の広さや星の種類、星座への興味を持つ児童が多く、宇宙への好奇心が旺盛であることが分かります。
- 体験的な学習への評価: 地球儀や模型を使った実験、天体シミュレーションソフトなど、体験的な学習が好評でした。
- 学習への意欲: 天体の動きの複雑さを感じつつも、学習内容を理解しようとする意欲や、更なる学習への期待が感じられます。

これらの分析結果を踏まえ、次の授業では、以下の点を重視した授業案を作成します。

- 月の満ち欠けの仕組みを更に深く理解し、新月が見えない理由などを解説する。
- 天体望遠鏡を使った観察会を実施する（天候が悪い場合は、シミュレーションソフトを使用）。
- 星座や星の種類について詳しく解説し、児童が興味を持った星座を調べる活動を取り入れる。
- 宇宙の広さや惑星について、視覚的に分かりやすい資料や映像を活用して解説する。

次の授業案

授業タイトル: 「もっと知りたい! 月のひみつと星の世界」

目標:

- 月の満ち欠けの仕組みを更に深く理解し、新月が見えない理由を説明できる。
- 様々な種類の星や星座について知り、興味を持った星座を調べることができる。



管理職

Gemini を戦略的アシスタントとして活用して 教育活動の充実と業務の効率化を実現しましょう

Gemini アプリは、管理職の皆様が戦略的思考に集中し、より質の高い学校運営を実現するための強力なパートナーとなります。

8:00
AM最新の教育ニュースをチェックし、朝会のスピーチで同僚に共有する

多忙を極める校長のあなたにとって、毎朝の職員朝会でのスピーチは、限られた時間の中で準備しなければならない重要な業務です。そこで、**最新の教育ニュースの要約とスピーチ原稿作成**を Gemini に依頼しました。限られた時間の中でも、自信を持って、日々の教育活動に役立つ情報を職員と共有できるようになりました。

15 分節約 仕事の前にコーヒーで一息9:00
AM情報モラル教育カリキュラムの素案を作成する

SNS でのトラブルが増加し、情報モラル教育の強化が急務となった中学校。ICT リーダーのあなたは Gemini に**各学年の発達段階に合わせたカリキュラム案の作成**を依頼。生徒が主体的に考え、議論できるようなテーマや事例を提案してもらい、情報モラル教育の質を高めます。

10:00
AM職場見学のお礼メールの文面案を作成してもらう

中学校教頭であるあなたは、**職場見学の受け入れ企業への感謝メール作成**に時間を要しています。Gemini に生徒の感想を共有し、お礼メールの案作成を依頼します。作成された案を参考に文面を作成して、Gmail にエクスポートします。

20 分節約 ランチを楽しむ時間を増やしましょう12:00
PM来年度の教育課程の編成のシュミレーションを依頼する

離島の小規模校で教務主任を務めるあなたは、生徒の学習意欲低下に悩んでいます。Gemini に**課題解決のための次年度の教育課程編成のシュミレーション**を依頼します。提案を実現させるため、Gemini との対話の継続を通して、考えを深めていきます。

1:30
PM外国人児童生徒・保護者への発信内容のたたき台作成を依頼する

多様な文化背景を持つ児童生徒が在籍する小学校の校長であるあなたは、近年、外国人児童生徒の増加に伴い、保護者とのコミュニケーションの重要性を強く感じています。Gemini に**保護者宛文書のたたき台**を作成するように依頼します。Gemini に**文化的背景説明を加えた翻訳**を依頼し、すべての保護者に学校の情報を平等に届けます。

15 分節約 新しい助成金提案について同僚と意見交換します2:30
PM課外活動の安全管理と緊急時対応の体制を強化する

緊急時に連携する地域医療の情報を収集し、学校内で共有します。全国の過去の事故を分析し、**自校ですべき対策の提案**を依頼します。提案を参考に**安全管理を強化**していきます。

20 分節約 早めに帰宅して、家族と過ごす時間を増やしましょう4:30
PM特別な支援を要する児童生徒の学習支援を考える

特別支援教育コーディネーターのあなたは、A君の**個別指導計画作成**を Gemini に依頼します。**特性に合わせた個別教材を作成**し、担任の先生と共有。Gemini の画像生成機能を使って視覚教材も作成しています。

30 分節約 長い一日のおわりにゆっくりくつろぎましょう

最新の教育ニュースをチェックし、朝会のスピーチで同僚に共有する

基本

Gemini は、膨大なウェブ情報を高速で処理し、最新の教育ニュースをまとめて提供できます。これにより、先生方は情報収集にかかる時間を削減できます。



プロンプト例:

"教育に関する最新情報とニュースを収集してください。

特に、最新の教育政策、教育現場でのICT活用事例、生徒の学習意欲を高めるための取り組み事例、教職員の働き方改革に関する情報を含めてください。

情報を収集する際は、5分程度で読めるようにしてください。

情報源は信頼性の高いWebサイトや報道機関の記事とし、情報元のリンク先、出典を明記してください。

本日[ここに今日の日付]時点での最新情報を収集し、情報の鮮度がわかるように情報発信日を明記してください。"



はい、承知いたしました。教育に関する最新情報とニュースを収集し、分かりやすく5分程度で読めるようにまとめました。

最新の教育ニュースまとめ（2025年3月7日時点）

1. 教育政策：学校の適正規模・配置について議論開始

- 文部科学省は、少子化時代の学校の適正規模について話し合う会議を始めました。
- 小規模校が増える中で、教育の質を維持し、子供たちが多様な経験をできるようにすることが目的です。
- 来年3月までに報告書がまとめられる予定です。
 - 情報元：日本教育新聞電子版「学校の適正規模・配置を議論 文科省で初会合」(<https://www.kyoiku-press.com/>)
 - 情報発信日：記事内に情報発信日の記載はありませんでした。

2. ICT活用：教育機関でのICT活用事例

- 多くの教育機関で、授業や事務作業の効率化のためにICTが活用されています。
- 例えば、タブレットを使った授業、オンライン教材の利用、AIを使った学習サポートなどがあります。
- 近畿大学とNTT西日本は、マイナンバーカードを活用して大学DXを推進しています。
 - 情報元：ICT教育ニュース「近畿大学とNTT西日本、マイナンバーカードを活用して大学DXを推進」(<https://ict-enews.net/>)
 - 情報発信日：2025年3月7日

3. 学習意欲：生徒の学習意欲を高めるための取り組み

- 生徒が主体的に学べるような授業や、体験的な学習を取り入れる学校が増えています。
- また、地域の人を講師に招いたり、企業と連携したプロジェクト学習なども行われています。

応用

条件に合わせてスピーチの内容をカスタマイズできます。



朝会用スピーチを作るプロンプト例:

"この最新情報を朝会で同僚へ共有します。時間は3分です。学習意欲向上という課題に取り組んでいる本校の特色を踏まえ、関連性の高いニュース1つを紹介するスピーチの原稿を作ってください。

スピーチは、下記の条件を満たします。

- ニュースの概要: 平易な言葉で、1分程度で説明してください。
- 本校との関連性: 本校の課題にどのように関連するか、具体的な事例やデータを交えて1分程度で説明してください。
- 現場への示唆: ニュースから、日々の教育活動にどのように活かせるか、具体的なアクションプランを提案し、1分程度でまとめてください。"

スピーチ原稿：生徒の学習意欲を高めるヒント

おはようございます。本日は、最近の教育ニュースから、生徒の学習意欲向上について考えたいと思います。

ニュースの概要

先日、教育業界ニュース「ReseEd（リシード）」で、興味深い記事を見つけました。記事によると、生徒の学習意欲を高めるために、様々な取り組みが行われているそうです。

例えば、生徒が主体的に学べる授業や、体験的な学習を取り入れる学校が増えています。また、地域の人を講師に招いたり、企業と連携したプロジェクト学習なども行われているそうです。

本校との関連性

本校でも、生徒の学習意欲を高めることが課題となっています。昨年度のアンケートでは、「授業がつまらない」「勉強の必要性を感じない」という生徒の声が多く聞かれました。

そこで、本校でも主体的な学びや体験的な学習を取り入れる必要があると感じています。

現場への示唆

では、具体的にどのようなことができるでしょうか？

まず、授業では、生徒が自分の意見を発表する機会を増やしたり、グループワークを取り入れることが考えられます。

また、地域の人を講師に招いて、地域の魅力を学ぶ授業なども効果的でしょう。

さらに、企業と連携したプロジェクト学習では、生徒が実際の仕事に触れることで、学習のモチベーションを高めることができます。

これらの取り組みを通して、生徒の学習意欲を高め、より良い学校教育を実現していきましょう。

情報源：教育業界ニュース「ReseEd（リシード）」(<https://reseed.resemom.jp/>)





情報モラル教育のカリキュラムの素案を作成する

基本

Gemini は、様々な情報源から学習内容を提案できるため、教員の固定観念にとらわれない、多様な視点からのカリキュラム作成が可能です。



プロンプト例:

"私は、**公立中学校の ICT リーダー**です。
生徒が生成 AI について学ぶ情報リテラシー教育のカリキュラムを作ります。
対象は中学 1 年生から中学 3 年生で、学期に 1 回実施します。授業時間は 50 分です。3 年間で体系立てて学べるようにしてください。
以下の資料を基に、生成 AI について生徒が正しく、そして主体的に学ぶための年間指導計画案にし、表形式で作成してください

資料:

- ・「初等中等教育段階における 生成 AI の利活用に関するガイドライン」"



分析が完了しました

文部科学省の「初等中等教育段階における生成AIの利活用に関するガイドライン」を踏まえ、中学1年生から3年生を対象とした生成AIに関する情報リテラシー教育カリキュラムを作成します。

各学年は学期に1回、授業時間は50分です。

年間指導計画案は表形式で提示します。

学年	学期	単元名	学習内容	目標	評価方法
1	1	生成AIの基礎知識	生成AIとは何か、その仕組みと特徴を理解する。	生成AIの定義、仕組み、特徴を説明できる。	筆記テスト、授業中の発言
1	2	生成AIの活用事例	生成AIはどのように活用されているのか、具体的な事例を通して学ぶ。	様々な分野における生成AIの活用事例を挙げ、そのメリットを説明できる。	レポート作成、プレゼンテーション
1	3	生成AIの倫理的な問題点	生成AIの利用に伴う倫理的な問題点について考える。	生成AIの利用における著作権、プライバシー、差別などの問題点を挙げ、それらについて自分の意見を述べることができる。	ディスカッション、小論文
2	1	生成AIの体験	画像生成AIや文章生成AIなどを実際に体験してみる。	生成AIを実際に操作し、その可能性と限界を理解する。	作品制作、発表
2	2	情報探索と生成AI	インターネット検索と生成AIの違いを理解し、情報探索に生成AIを活用する方法を学ぶ。	情報探索における生成AIのメリットとデメリットを理解し、適切な活用方法を説明できる。	グループワーク、レポート作成
2	3	フェイクニュース	生成AIによって作成されたフェイクニュースの見分け方、危険性を理解する。	フェイクニュースの危険性を理解し、情報源の信頼性を判断できる。	情報分析、発表

応用

教師の負担を軽減しながら学習効果の高い授業設計を考えることが可能です。
レベルや興味関心に合わせたアレンジで、個別最適化された授業を準備できます。



授業のワークシートを作成する

プロンプト例:

"**中学 1 年生 1 学期の授業でのワークシートを作成してください。**"



生徒からの質問を想定する

プロンプト例:

"**中学 1 年生の 1 学期の授業で生徒からでてくると想定される疑問や質問を教えてください。**"



はい、中学1年生1学期の授業「生成AIって何？」で使用できるワークシートを作成します。

中学1年生1学期ワークシート「生成AIって何？」

名前: _____ クラス: _____ 日付: _____

1. 生成AIってどんなもの？

(1) 授業で学んだ生成AIの説明として正しいものを選び、○で囲みましょう。

- ・ ア. 人間が作ったプログラム
- ・ イ. 人間の指示を受けて、新しい画像や文章などを作り出すプログラム
- ・ ウ. インターネットで情報を検索するプログラム

(2) あなたが知っている生成AIの例をできるだけたくさん書き出してみましょう。

例: 画像生成AI (○○)、文章生成AI (△△)

- ・ (1) _____
- ・ (2) _____
- ・ (3) _____
- ・ (4) _____

2. 生成AIを体験してみよう！

(1) 授業で使った画像生成AIを使って、自由に絵を描いてみましょう。どんな絵ができたか、下の枠に描いてみましょう。

(絵を描くスペース)

(2) どんな言葉を入力して絵を描きましたか？

- ・ 入力した言葉: _____



職場見学のお礼メールの文面案を作成してもらう

基本

公的なメールとして適切な言葉遣いや構成の案作成を依頼し、
労力を削減しながら場面に合わせたパーソナライズされたメールを作成できます。



プロンプトの構成:

"あなたは**中学校の教頭**です。

以下の**生徒たちの職場見学の振り返りレポート**を参考に、**協力してくれたIT企業**へのお礼メールを作成してください。

感謝の気持ちが伝わる、**丁寧な言葉遣い**にしてください。**公的なメール**として送信します。**生徒の感想を具体的に盛り込み、見学を通して得られた学びについても触れて**ください。

ただし**生徒の名前など個人情報**は含めないでください。

[ここに生徒の振り返り内容を入力]"



はい、承知いたしました。IT企業への感謝の気持ちが伝わるお礼メールを作成します。

件名：中学校職場見学のお礼

〇〇株式会社

〇〇様

拝啓

時下ますますご清栄のこととお慶び申し上げます。

先日は、弊社生徒の職場見학을快くお引き受けいただき、誠にありがとうございました。

貴社での見学を通じ、生徒たちはIT業界の様々な職種について、実際に働く方々の姿を見ながら学ぶことができました。

プログラマーの方々が膨大な量のコードを書き、便利なソフトウェアを開発している様子や、デザイナーの方々が美しいイラストや使いやすいインターフェースを生み出している様子、エンジニアの方々がインターネットの安全を守るために尽力されている様子などを目の当たりにし、生徒たちは大きな刺激を受けたようです。

生徒たちからは、

- 「プログラマーの方々が、自分の作ったものが動いたときにとても嬉しそうだったのが印象的でした。私も将来、人の役に立つアプリを作りたいです。」
- 「デザイナーの仕事は絵を描くだけでなく、使う人のことを考えて工夫することが大切だと知りました。私も人々に喜ばれるデザインができるようになります。」
- 「エンジニアの方々のおかげでインターネットが安全に使えていることを知り、私も将来はインターネットの安全を守る仕事に就きたいと思いました。」
- 「ホームページを作るにはデザインだけでなくプログラミングの知識も必要だと知り、ITの仕事の奥深さに驚きました。」

応用

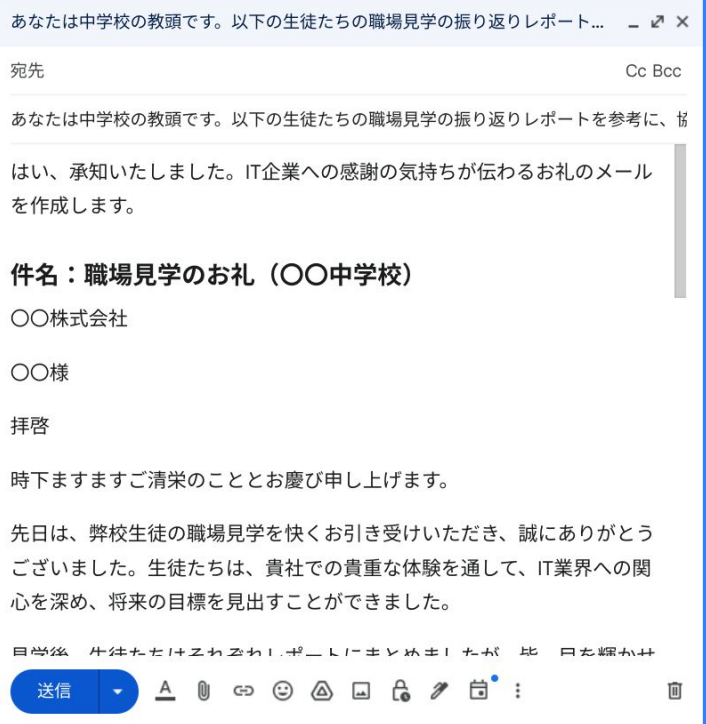
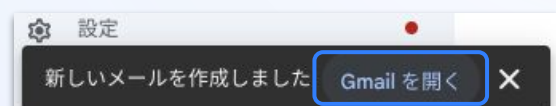
Gemini で得た回答を Gmail にエクスポート可能です。
メール作成にかかる時間と労力を削減できます。

Gmail へのエクスポート方法

回答の下にある [共有とエクスポート] をクリック後、[Gmail で下書き作成] をクリックします。これにより、Gmail に下書き保存されます。件名や本文は適宜追加編集してください。



画面左下に表示されるメッセージボックスから Gmail を開くことが可能です。



来年度の教育課程の編成のシュミレーションを依頼する

基本

Gemini は、様々な情報源からデータを収集し、多角的な視点で整理します。
より多角的な視点での検討が可能になります。



プロンプト例:

"あなたは教務主任です。

来年度の教育課程の編成に向けて、検討す

べき事項について、

最新の教育動向を踏まえ、3つの視点から

具体的に説明してください。

また、私達の学校が離島にあるという特色

や生徒の学習意欲の低下といった学校の課

題に合わせて検討してください。"



教務主任として、来年度の教育課程編成に向けて、最新の教育動向と学校の現状を踏まえた検討事項を3つの視点からご説明します。

1. 個別最適な学びと協働的な学びの充実

・最新の教育動向:

- ・ GIGAスクール構想の推進により、ICTを活用した個別最適な学びの重要性が高まっています。
- ・ 主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）の視点から、協働的な学びの充実も求められています。

・離島の学校の特色と課題:

- ・ 離島という環境は、豊かな自然や地域の人々との交流など、他では得られない学びの機会を提供します。
- ・ 一方で、都市部に比べて情報や刺激が少なく、生徒の学習意欲の低下につながる可能性があります。

・検討事項:

- ・ ICTを活用したオンライン教材や遠隔授業を導入し、生徒一人ひとりの学習進度や理解度に応じた個別最適な学びを充実させます。
- ・ 地域の自然や文化を題材とした探究学習やプロジェクト学習を導入し、生徒同士が協働して学ぶ機会を増やします。
- ・ 地域の人々を講師に招いたり、地域行事に参加したりするなど、地域との連携を強化し、生徒の学習意欲を高めます。

2. キャリア教育の充実

・最新の教育動向:

- ・ Society 5.0時代を迎え、変化の激しい社会を生き抜くために、キャリア教育の重要性が高まっています。

応用

Gemini との対話を通して、
考えを深め、具体性を高めていくことができます。



作成案を評価し対策を練るプロンプト例:

"提案された教育課程編成案について、期待される効果と潜在的な課題を評価してください。また、課題を克服するための対策案を提案してください。"



実現に向けた意見収集アンケートを作成するプロンプト例:

"作成した教育課程編成案について、教職員、生徒、地域住民から意見を収集するためのアンケート調査の質問項目を作成してください。"



分析が完了しました

作成した教育課程編成案に対する意見を収集するためのアンケート調査の質問項目を作成します。

教職員、生徒、地域住民それぞれに合わせた質問項目を作成し、それぞれの立場からの意見を収集することで、多角的な視点から教育課程編成案を評価し、改善を図ることができます。

アンケートは、自由記述式と選択式を組み合わせることで、量的データと質的データの両方を収集し、より深い分析を可能にします。

質問項目は、以下の3つの視点に基づいて作成します。

- ・ 個別最適な学びと協働的な学びの充実
- ・ キャリア教育の充実
- ・ 持続可能な開発のための教育（ESD）の推進

教職員向けアンケート質問項目

1. 個別最適な学びと協働的な学びの充実について

- ・ ICTを活用した個別学習や協働学習を取り入れた授業について、どのように考えていますか？
 - ・ 非常に効果的だと思う
 - ・ 効果的だと思う
 - ・ あまり効果的だと思わない
 - ・ 全く効果的だと思わない
 - ・ わからない
- ・ 個別最適な学びと協働的な学びを充実させるために、どのような支援が必要だと考えますか？（自由記述）
- ・ 探究的な学習やプロジェクト学習を導入することについて、どのように考えていますか？
 - ・ 非常に良いと思う
 - ・ 良いと思う



外国人児童生徒・保護者への発信内容のたたき台作成を依頼する

基本

文書のたたき台を瞬時に作成したり、何度も校正したりできます。
作成した文書を Google ドキュメントにエクスポート*することも可能です。

*ドキュメントへの
エクスポート方法は、
16 ページ参照



プロンプト例:

"あなたは**小学校の教員**として、**保護者向**
けの運動会のお知らせを作成します。
お知らせは、**保護者に親しみやすく、かつ**
丁寧な言葉遣いで作成してください。**子供**
たちの頑張りが伝わるような、活気のある
表現を心がけ、箇条書きや表などを活用し
て読みやすくしてください。
A4 用紙 1 枚に収まるように作成し、運動
会のテーマやスローガン、学校の連絡先を
明記してください。"



承知いたしました。小学校の教員として、保護者向けの運動会のお知らせを作成します。

秋晴れのもと、元気いっぱい！〇〇小学校 運動会のお知らせ

保護者の皆様におかれましては、ますますご清栄のこととお慶び申し上げます。

さて、子どもたちが心待ちにしている運動会を、下記のとおり開催いたします。

今年のテーマは、「**かがやけ！〇〇っ子 夢に向かって つばしれ！**」です。

子どもたちは、このテーマのもと、日頃の練習の成果を発揮し、力いっぱい演技や競技に臨むこと
と思います。

当日は、温かいご声援をいただきますようお願いいたします。

運動会詳細

- 日時：令和〇年〇月〇日（〇） 午前〇時～午後〇時（雨天順延）
- 場所：〇〇小学校 グラウンド
- テーマ：「**かがやけ！〇〇っ子 夢に向かって つばしれ！**」
- スローガン：最後まで あきらめずに がんばろう！

プログラム

時間	内容	学年
〇時〇分	開会式	全学年
〇時〇分	徒競走	1・2年生
〇時〇分	表現	3・4年生
〇時〇分	団体競技	5・6年生
〇時〇分	休憩	全学年

応用

複数の言語へ一括で翻訳することはもちろん、
文化的な意味合いの説明を加えるなど柔軟に個別のニーズに対応できます。



基本的な翻訳プロンプト例:

"この**保護者宛文書**を、**英語、中国語、ポ**
ルトガル語に翻訳してください。翻訳の際
は、**各言語の文化的な背景を持つ保護者**
にも理解しやすい表現を用いてください。"



文化的な背景の説明を加える プロンプト例:

"この**保護者宛文書**を、**英語、スペイン語**
に翻訳してください。翻訳の際は、**運動会**
の目的や日本の学校における文化的な意味
合いを加えてください。"



はい、承知いたしました。運動会の目的や文化的意味合いを含めて、お知らせを英語とスペイン語に翻訳します。

運動会のお知らせ（翻訳）

運動会とは

運動会は、日本の小学校で毎年開催されるスポーツイベントです。子どもたちはチームに分かれ、かけっこ、リレー、玉入れ、綱引きなど、さまざまな競技で競い合います。運動会は、子どもたちの体力向上だけでなく、チームワークやフェアプレー精神を育むことも目的としています。また、地域の方々や保護者の方々との交流を深める場でもあります。

英語

Sports Day Announcement

Dear Parents and Guardians,

We are pleased to announce that our annual Sports Day will be held on [Date] at [Time] on the school grounds.

Sports Day is a traditional event in Japanese elementary schools where children compete in various athletic events such as races, relays, ball games, and tug-of-war. It is not only an opportunity for children to showcase their physical abilities but also a chance to foster teamwork, sportsmanship, and a sense of community.

This year's theme is "Shine! OOO Kids, Run Towards Your Dreams!" Under this theme, children have been practicing hard to demonstrate their skills and teamwork. We hope you will join us to cheer them on and encourage them.

Event Details

- Date: [Date]
- Time: [Time]





課外活動の安全管理と緊急時対応の体制を強化する

基本

緊急時に迅速な対応をするために不可欠な、地域医療機関の情報を収集できます。



プロンプト例:

"学校の安全管理者として、学校周辺の医療機関情報と緊急連絡先を、緊急時にすぐに参照できるような表形式で作成してください。

個人情報保護に配慮し、公開可能な情報のみ記載してください。

医療機関情報は、病院名、住所、電話番号、診療科目です。緊急連絡先は、消防署、警察署、近隣の病院の救急外来です。"

渋谷区医療機関情報

病院名	住所	電話番号	診療科目
			内科、外科、小児科、産婦人科、眼科、耳鼻咽喉科、皮膚科、精神科、救急科 など
			内科、小児科
			内科、外科、小児科、産婦人科、眼科、耳鼻咽喉科、皮膚科、精神科、救急科 など
			内科、外科、小児科、産婦人科、眼科、耳鼻咽喉科、皮膚科、精神科、救急科 など

Google スプレッドシートにエクスポート

緊急連絡先

機関名	電話番号
消防署（119番）	119
警察署（110番）	110

応用

過去の事故事例を分析し、安全対策に活かすことで、より安全な課外活動運営ができます。



追加のプロンプト例:

"過去に全国で発生した運動部での事故を参考に、本校において類似の事故を未然に防ぐための安全対策を、

具体的な対策と、その根拠となる事故事例を含めて教えてください。

過去の事故事例は、個人情報が入らない範囲でお願いします。

また、各安全対策には、地域の医療機関とどのように連携できるかを含めて教えてください。"

★ 学校の安全管理責任者様、運動部における事故防止対策についてですね。過去の事故事例を踏まえ、具体的な対策と医療機関との連携についてご説明します。

1. 熱中症対策

事故事例

- 夏季に屋外で活動していた運動部員が、めまいや吐き気を訴え、熱中症で救急搬送された。
- 体育館で運動中に、部員が意識を失い、病院で重度の熱中症と診断された。

安全対策

- WBGT（暑さ指数）を定期的に測定し、基準値を超えた場合は活動を中止または制限する。
- こまめな水分補給を徹底し、塩分補給も推奨する。
- 涼しい休憩場所を確保し、必要に応じて冷房や扇風機を使用する。
- 部員の体調変化に注意し、異変があれば速やかに休憩または医療機関への連絡を行う。

医療機関との連携

- 地域の医療機関と連携し、熱中症に関する研修会や講習会を開催する。
- 熱中症の症状や応急処置に関する情報を共有し、迅速な対応ができる体制を構築する。

2. スポーツ外傷・障害対策

事故事例

- 練習中に部員同士が衝突し、骨折や捻挫などの重傷を負った。
- 過度な練習により、疲労骨折や靱帯損傷などのスポーツ障害を発症した。



特別な支援を要する児童生徒の学習支援を考える

基本

児童生徒の特性に合わせた教材を個別に作成できます。
先生は教材作成の負担が減り、生徒は個々に合った学習で理解が深まります。



プロンプト例:

"あなたは、**公立小学校の特別支援教育コーディネーター**です。**A君（小学3年生、失読症）**の個別指導計画作成のため、読み書き練習用教材の作成をしてください。教育心理士のレポートによると、**A君は特に『さ』行の音を読むことに困難を抱えています**。これらの音に焦点を当てた、**短い練習用文章をいくつか作成してください**。文章は、**1文あたり10文字程度で、同じ音の組み合わせが繰り返し登場する**ようなものにしてください。また、**A君が興味を持てるように、文章の内容は日常生活や学校生活に関連するものが望ましいです**。"



はい、A君の個別指導計画で使用する読み書き練習用教材を作成します。A君が興味を持てるように、日常生活や学校生活に関連する短い文章で、『さ』行の音の組み合わせが繰り返し登場するものを作成しました。

A君の読み書き練習用教材（『さ』行の音に焦点を当てて）

1. 学校での出来事

- 例1:
 - 「さとうさん、サッカーしよう。」
 - 「せきがでたら、やすもうね。」
 - 「すずしいかぜが、ふいてきた。」
- 例2:
 - 「サラダをたくさん、たべたよ。」
 - 「せんせいが、すきです、さようなら。」
 - 「ソフトクリーム、おいしいな。」

2. 日常生活での出来事

- 例1:
 - 「さかなをみて、さわってみた。」
 - 「せんたくものを、ほしたよ。」
 - 「すいとうの、おちゃをのんだ。」

応用

Gemini は画像生成機能があります。
児童生徒の特性や興味に合わせたオリジナルの学習材料を簡単に作成できます。



追加のプロンプト例:

"**P型色覚またはD型色覚の児童生徒が**、電車の色や形を識別しやすい画像を生成してください。電車の色は、**生徒が識別しやすい色の組み合わせを選び、コントラストを強調してください**。色覚特性を持つ生徒が、**電車の色や形を楽しみながら学習できる**ような画像を生成してください。"

※重要

Gemini で画像を生成する際には、Google の利用規約（生成 AI の使用禁止に関するポリシーを含む）が適用されます。第三者の著作権やプライバシーの権利を侵害しないようにしてください。Gemini アプリによって生成されたコンテンツを信頼したり、公開、使用する前に、自分自身で検証して慎重に判断してください。



はい、こちらです。



年間行事

Gemini と共に、学校教育の可能性を広げる一年を

Gemini は、教育に関わる全ての人々が、それぞれの役割の中で、より質の高い教育活動を実現できるよう支援します。

1 学期

クラス目標作り

生徒の意見を取り入れた目標と行動計画を提案してもらう

学校生活アンケート

児童生徒の個性を把握するアンケートを提案してもらう

入学式

式辞や祝辞の案を作成してもらう

新入生歓迎会

行事の企画立案と運営方法を提案してもらう

家庭訪問

保護者からの想定質問集を提案してもらう

学級懇談会

運営方法の提案や結果分析をサポートしてもらう

熱中症予防の喚起

熱中症予防の呼びかけ文案を提案してもらう

プール開き

プールカードの安全なデジタル化を提案してもらう

2 学期

教員研修

研修内容に対話形式で相談し、実践への助言をしてもらう

教育実習

教育実習生への効果的なフィードバック案を提案してもらう

集団宿泊的行事

持ち物チェックリストや事後報告書を提案してもらう

運動会・体育祭

体育祭の企画や皆が楽しめる種目の提案をもらう

作品展・文化祭

展示方法や広報ポスターのイメージを提案してもらう

キャリア教育授業

創造性豊かな学習材料を提案してもらう

推薦状作成

推薦状の文案作成や面談準備材料を提案してもらう

クリスマス会

ニーズや特性に合わせたアクティビティを提案してもらう

3 学期

防災訓練

訓練のシナリオやシナリオの改善点を提案してもらう

授業研究会・校内研修

授業実践を深める壁打ち相手になってもらう

留学支援

留学先に送るメール文面を提案・翻訳してもらう

安全点検

学校特徴に合わせた安全点検や安全教育を提案してもらう

次年度クラス編成

児童生徒分析と反省を活かした編成案を提案してもらう

通知表作成・指導要領

児童生徒の成長を促す所見案の作成をサポートしてもらう

学校評価アンケート

学校評価を踏まえた次年度改善計画を提案してもらう

生徒の異動手続き

異動手続きを整理し、FAQ 作成を手伝ってもらう

② 入学式

式辞や祝辞の案を作成してもらう

たたき台作成を依頼することで、式辞の内容を吟味することに集中できます。
Gemini アプリは 40 超の言語に対応しており、祝辞の内容を翻訳することも可能。

プロンプト例



"私はグーグル中学校の校長です。
令和7年度入学式の式辞を作成してください。内容は、**新入生への歓迎の言葉**、**本校の特色である〇〇、〇〇**、**今後の学校生活への期待などを盛り込んでください**。
新入生、保護者、来賓に感動を与える、力強くも温かい語り口で、5分程度で読める長さにしてください。"

応用プロンプト例



"この祝辞を**ドイツ語を母語とする保護者**にもわかるように、**文化的背景が理解に必要な場合はそれを追記して、翻訳**してください"



令和7年度グーグル中学校入学式式辞

春の息吹が感じられるこの佳き日に、令和7年度グーグル中学校入学式を挙行できますこと、心よりお慶び申し上げます。ただいま入学を許可いたしました〇〇名の新入生の皆さん、ご入学おめでとうございます。

また、ご多用の中、ご臨席賜りましたご来賓の皆様、そして、本日までお子様を育み、温かく見守ってこられました保護者の皆様に、心よりお祝い申し上げます。

新入生の皆さん、皆さんの希望に満ちた表情、そして、これから始まる中学校生活への期待に胸を膨らませている姿を拝見し、私たち教職員一同、身の引き締まる思いです。

本校は、「〇〇」「〇〇」を教育の柱とし、生徒一人ひとりの個性を尊重し、可能性を最大限に引き出す教育を実践しています。

「〇〇」では、〇〇を通して、主体的に学び、探求する力を育みます。また、「〇〇」では、〇〇を通して、豊かな感性を磨き、創造性を高めます。

これらの学びを通して、皆さんは、変化の激しい社会を生き抜くための知識やスキルを身につけるだけでなく、他者を思いやる心、そして、社会に貢献する志を育んでくれると信じています。

文化的背景の説明

ドイツと日本では入学式の意味合いが異なり、ドイツでは中学校の入学式は一般的ではありません。日本の入学式は学校生活の始まりを祝う重要な儀式であり、保護者の参加も重視されます。また、校長が学校の特色を強調することが一般的です。

祝辞のドイツ語翻訳

Sehr geehrte Neuankömmlinge, sehr geehrte Eltern, sehr geehrte Ehrengäste,

an diesem schönen Tag, an dem der Hauch des Frühlings zu spüren ist, freue ich mich sehr, die Einschulungszeremonie der Google-Mittelschule für das Jahr 2025 abhalten zu können. Liebe Neuankömmlinge, die gerade ihre Einschulungsgenehmigung erhalten haben, herzlichen

③ 新入生歓迎会

行事の企画立案と運営方法を提案してもらう

Gemini は、企画の目的、内容、スケジュール、予算などを整理し、
企画書の作成をサポートします。

プロンプト例



"あなたは**中学校の特別活動課に所属する先生**です。**新入生歓迎会の企画を3つ提案**してください。**それぞれの企画の内容、必要な準備、予算などを教えてください**。**予算は5万円以内、準備期間は2週間以内**でお願いします。"



はい、中学校の新入生歓迎会企画ですね。新入生の皆さんが中学校生活に期待を持ち、在校生と交流を深められるような企画を3つ提案します。

企画1：学校探検オリエンタリング

内容

- 新入生がグループに分かれて、学校内の様々な場所を巡るオリエンタリングです。
- 各チェックポイントでは、在校生が学校の施設や歴史、部活動などを紹介するクイズやミニゲームを用意します。
- ゴール地点では、全員で楽しめるレクリエーションや交流会を行います。

準備

- オリエンタリングのルート作成とチェックポイントの設定
- 各チェックポイントでのクイズやゲームの準備
- グループ分けとオリエンタリング中の安全管理

応用プロンプト例



"企画案1の『**学校探検オリエンタリング**』の**詳細なタイムスケジュールと役割分担、必要な物品リストを作成**してください。**参加人数は100名を想定**してください。"



分析が完了しました

了解しました。『学校探検オリエンタリング』の詳細なタイムスケジュール、役割分担、必要物品リストを作成します。

タイムスケジュール

時間	内容	担当	備考
13:00 - 13:15	オープニング	先生	オリエンタリングの説明、諸注意、グループ分けの発表など



② 学級づくり

生徒の意見を取り入れた目標と行動計画を提案してもらう

Gemini が生成した情報を参考に、子どもたちが自分たちで考え、判断し、表現する機会を設けることができます。

プロンプト例



"あなたは小学校 4 年生の担任です。子どもたちから『楽しいクラスにしたい』『みんなで協力したい』という意見が出ました。これらの意見を踏まえ、具体的な学級目標の案を 3 つ作成してください。"



小学4年生の担任の先生、学級目標の作成ですね。子どもたちの「楽しいクラスにしたい」「みんなで協力したい」という意見、とても素敵ですね。これらの意見を踏まえ、具体的な学級目標の案を3つ作成しました。

学級目標案

1. 笑顔があふれ、みんなで助け合う、最高のクラス！

・ ポイント

- ・ 「笑顔があふれる」という言葉で、楽しいクラスをイメージさせます。
- ・ 「みんなで助け合う」という言葉で、協力することの大切さを伝えます。
- ・ 「最高のクラス」という言葉で、子どもたちの意欲を高めます。

・ 具体的な行動目標例

- ・ 友達が困っていたら、声をかけて助けよう。
- ・ 楽しいイベントを企画して、みんなで笑顔になろう。
- ・ クラスみんなで協力して、運動会や発表会を成功させよう。

応用プロンプト例



"学級目標を『みんなで協力し、助け合えるクラス』に設定しました。この目標を達成するために、どのような行動計画を立てれば良いですか？具体的な行動、期間、役割分担などを提案してください。"



分析が完了しました

了解しました。「みんなで協力し、助け合えるクラス」を達成するための行動計画を立てますね。
具体的な行動、期間、役割分担などを盛り込み、4年生でも無理なく実行できる、かつ、協力し助け合うことを実感できるような計画を考えます。

行動計画案

1. 助け合い週間 (期間: 4月)

- ・ 目標: 困っている人がいたら、積極的に声をかけることを習慣づける。
- ・ 行動内容:

③ 学校生活アンケート

児童生徒の個性を把握するアンケートを提案してもらう

Gemini は、児童生徒の年齢や発達段階、アンケートの目的に合わせて、適切な質問項目や回答形式を提案できます。

プロンプト例



"あなたは担任教師です。中学校 1 年生の生徒が、自分の興味や学校生活への希望を答えやすいアンケートを作成してください。質問は、興味のある教科、好きなこと、中学校生活で挑戦してみたいこと、困っていること、の 4 つのカテゴリーで、それぞれ選択肢と自由記述で答えられるようにしてください。質問は 5 つ、自由記述回答の質問は 30 文字以内でお願いします。"



はい、承知いたしました。中学校1年生の生徒が答えやすいアンケートを作成します。

中学校生活アンケート

1. 興味のある教科は何ですか？

・ 選択肢：

- ・ 国語
- ・ 数学
- ・ 理科
- ・ 社会
- ・ 英語
- ・ 音楽
- ・ 美術

応用プロンプト例



"中学校生活で挑戦してみたいことに対して、勉強と回答した生徒が主体的に取り組めるようなアドバイスを具体的なステップや方法を含めて 3 つ作成してください。"

1. 目標設定と計画

・ 具体的な目標設定:

- ・ 定期テストで〇〇点を取る、苦手な教科の平均点を〇〇点上げるなど、具体的な目標を立てましょう。
- ・ 目標を達成するために、いつまでに何をすべきか、具体的な計画を立てましょう。

・ 計画の実行と見直し:

- ・ 計画を実行し、進捗状況を定期的に確認しましょう。
- ・ 計画通りに進まない場合は、計画を見直し、修正しましょう。



② 家庭訪問

保護者からの想定質問集を提案してもらおう

Gemini は、様々な情報源を参考に行っているため、より包括的で質の高い応答集案を作成できます。面談結果を踏まえたクラス運営の改善策案作成も可能です。

プロンプト例



"あなたは小学校の担任教師です。小学校の家庭訪問で保護者から想定される質問と回答を、丁寧な言葉遣いで具体的に作成してください。特に、学習状況、進路、健康面に関する質問を重点的に扱ってください。"



はい、小学校の家庭訪問で保護者の方から想定される質問と回答を、丁寧な言葉遣いで具体的に作成します。

学習状況について

・ 質問:

- 「うちの子は、授業についていけているでしょうか？」

・ 回答:

- 「〇〇さんは、授業中も集中して先生の話を聞き、積極的に発表もされています。特に、〇〇の分野に興味を持っているようで、いつも熱心に取り組んでいます。もし、ご心配な点があれば、具体的な教科や単元をお知らせください。一緒に確認し、今後の学習計画に役立てたいと思います。」

・ 質問:

- 「家庭学習は、どのように進めたら良いでしょうか？」

・ 回答:

- 「低学年のうちは、学習習慣を身につけることが大切です。まずは、毎日決まった時

応用プロンプト例



"面談結果*に基づき、クラス全体の課題解決に向けた具体的な改善策を立案してください。各課題に対して、具体的な行動計画と期待される効果を示してください。"

*個人情報の扱いに注意してください

学習に対する不安への対応策

1. 理解不足の解消

- 個別指導、少人数グループ学習で、きめ細やかな指導
- 家庭学習用プリント、オンライン教材で、家庭学習をサポート
- 学習支援ボランティアによる、個別学習支援

効果: 理解度向上、学習意欲向上、家庭学習の習慣化

2. 学習習慣の定着

- 1週間ごとの学習計画表の作成と活用

③ 学級懇談会

運営方法の提案や結果分析のサポートをしてもらおう

懇談会の進行の流れや話すべき内容を、テーマや対象に合わせてカスタマイズできます。大量のアンケート回答でも短時間で分析し、傾向や課題を抽出できます。

プロンプト例



"私は小学校5年生の担任です。来月の学級懇談会で話す内容の構成案を箇条書きで作成してください。保護者に分かりやすい言葉をお願いします。10分以内で作成してください。"



はい、承知いたしました。小学校5年生の学級懇談会で話す内容の構成案を、保護者の方に分かりやすい言葉で作成します。

学級懇談会 構成案

1. はじめに

- ご多忙中、ご参加いただきありがとうございます。
- 自己紹介
- 懇談会の目的（子どもたちの成長を共有し、今後の協力を深める）

2. 子どもたちの様子

- 学習面（授業中の様子、頑張っていること、課題など）
- 生活面（クラスの雰囲気、友達関係、係活動など）

具体的な内容については、あらかじめ保護者の方から事前に具体的な内容を伺い、

応用プロンプト例



"学級懇談会で実施したアンケート結果を分析し、今後の学級運営に活かすための改善案を提案してください。具体的な提案を含め、私が実行しやすいように作成してください。ポジティブな意見とネガティブな意見の両方を分析に含めてください。"

アンケート結果分析

ポジティブな意見

- 「先生が熱心で、子どもたちが意欲的に学習している」
- 「クラスの雰囲気が明るく、友達関係も良好」
- 「行事やイベントが充実していて、子どもたちが楽しんでいる」
- 「先生の連絡が丁寧で、安心できる」
- 「子どもが先生のことを信頼している」

ネガティブな意見

- 「宿題の量が多く、子どもが疲れている」



② 熱中症喚起

熱中症予防の呼びかけ文案を提案してもらう

Gemini を活用することで、先生方は児童生徒の興味を引きつけ、効果的な情報提供を実現するお便りを、効率的に作成することができます。

プロンプト例



"あなたは学校の保健の先生です。熱中症予防に関して、最新の情報を5つにまとめて箇条書きで教えてください。環境省と文部科学省が推奨している最新のガイドラインを含めてください。情報源を明記するようにしてください。"



はい、学校の保健の先生として、熱中症予防に関する最新情報を5つにまとめました。環境省と文部科学省が推奨する最新のガイドラインに基づいています。

1. 暑さ指数（WBGT）の活用

- 暑さ指数（WBGT）は、気温、湿度、日射・輻射熱から算出される、熱中症の危険度を示す指標です。
- 環境省の「熱中症予防情報サイト」などでWBGTを確認し、運動や活動の強度、時間を調整しましょう。
- 特に、体育の授業や運動会などの学校行事では、WBGTを参考に、適切な休憩や水分補給を促すことが重要です。
 - 参考資料：環境省「熱中症予防情報サイト」
 - [熱中症予防情報サイト](#)

2. こまめな水分・塩分補給

- のどが渇く前に、こまめに水分・塩分を補給しましょう。
- 特に、運動時は発汗量が多くなるため、スポーツドリンクなどで塩分も補給することが推奨さ

応用プロンプト例



"この情報をもとに、小学生向けの熱中症予防をテーマにした保健だよりの文面をつくってください。子どもたちが興味を持ちやすいように、今小学生の中で流行しているアニメを材料にして、熱中症予防を喚起する内容にしてください。"

熱中症ってどんなもの？

熱中症は、暑い日に体の中の水分や塩分が足りなくなったり、体の温度が上がりすぎたりして、体調が悪くなってしまうことだよ。
まるで、〇〇の戦いで、敵の攻撃を受けてピンチになっちゃうのと同じ！
でも、熱中症はちゃんと対策すれば防げるから、安心してね！

熱中症から身を守るための〇つの呼吸！

- 水の呼吸 呑ノ型「こまめな水分補給」
 - のどが渇く前に、こまめに水を飲もう！
 - まるで、〇〇が水の呼吸で敵を倒すみたいに、水分補給で熱中症をやっつけよう！
 - スポーツドリンクもおすすめだよ！

③ プール開き

プールカードの安全なデジタル化を提案してもらう

Gemini の提案をもとにすることで、児童生徒の安全確保や保護者との連携強化など、教育環境の向上に今までよりも短い時間で効果的に取り組むことができます。

プロンプト例



"あなたは小学校の学年主任です。小学生向けのプールカードを、Google フォームを使って代替したいと考えています。入力は保護者が行います。どのようにつくるとよいか、業務効率化が図れるように提案してください。"



小学校の学年主任の先生、Google フォームを活用したプールカードの代替についてですね。業務効率化と個人情報保護を両立させるための提案をさせていただきます。

1. Google フォームの構成

以下の項目を設けることで、効率的かつ安全なプールカードを作成できます。

- 児童情報
 - 学年・クラス：プルダウン形式
 - 氏名：テキスト形式
 - 児童番号：テキスト形式（個人情報保護のため、氏名ではなく児童番号での管理を推奨します）
- 健康状態
 - 体温：数値形式

1. Googleフォームの作成における個人情報保護

収集する情報の最小化

- プールカードに必要な情報のみを収集し、不要な情報は収集しません。
- 例えば、保護者の住所や電話番号など、プールカードの目的以外で不要な情報は収集しません。

収集目的の明確化と同意

- Googleフォームの冒頭に、収集する情報の利用目的（プールカードの代替、児童の健康管理）を明記します。
- 保護者から個人情報収集に関する同意を得るため、同意欄を設けます。

応用プロンプト例



"個人情報保護に関する規定を守って作成してください。"



② 教員研修

研修内容を対話形式で相談し、実践への助言をしてもらう

一方的な情報提供ではなく、先生方が対話を通して自ら考えを深め、自己解決力を高められるよう働きかけることができます。

プロンプト例



"私は今年度新採の中学校の先生です。初任研対象者で学んだ「個別最適な学び」を、来月の授業で実践できるようになるには、私に何が必要でしょうか。私と会話しながら導いてください。私の担当教科は数学です。"



今年度新採の中学校の先生が、初任研で学んだ「個別最適な学び」を来月の授業で実践できるようになるために、私にできることはたくさんあります。一緒に具体的なステップを踏んでいきましょう。

1. 現状把握と目標設定

まずは、先生の現状と目標を共有させてください。

- どのような「個別最適な学び」を実践したいですか？
 - 例えば、生徒一人ひとりの理解度に応じた課題を出したい、学習ペースを調整できるようにしたい、興味関心に合わせた学習内容を提供したい、など具体的に教えてください。
- 来月のどの授業で実践したいですか？
 - 単元、内容、生徒の状況などを教えてください。
- 現在、どのような準備が進んでいますか？
 - 教材、ICT環境、生徒の情報など、すでに把握していることを教えてください。
- どのようなサポートが必要ですか？

応用プロンプト例



"新任研修で学んだ「個別最適な学び」を授業で実践していますが、生徒の集中力が続かないという課題があります。何か良い解決策はありますか？一問一答型で私をコーチングしてください。"



分析が完了しました

まず、現状についてもう少し詳しく教えていただけますか？

具体的に、

- どのような授業形式で実践していますか？（例：一斉授業、グループワーク、個別学習など）
- どのくらいの時間で生徒の集中力が途切れてしまうことが多いですか？
- 集中力が途切れた生徒は、具体的にどのような行動をとっていますか？（例：私語、ぼんやりしている、他のことを始めるなど）

これらの情報を教えていただくと、より具体的な解決策と一緒に考えることができます。

🗨️ 📄 🔄 ⏪ ⏩

③ 教育実習

教育実習生への効果的なフィードバック案を提案してもらう

客観的な分析と具体的なアドバイスを生成することで、質の高いフィードバックを効率的に行うことができます。

プロンプト例



"あなたは指導教員です。教育実習生の日誌の内容を分析し、良かった点、改善点を具体的に述べてください。特に、実習生の学びを深めるための問いかけや、今後の実習に役立つアドバイスをお願いします。[ここに日誌を力]"



教育実習生の日誌分析、お任せください。実習生の学びを最大限に深め、今後の成長に繋がるような分析とアドバイスを心がけます。

日誌分析のポイント

日誌分析では、以下の点に着目します。

- 記述内容の具体性: 出来事や自身の行動が具体的に記述されているか
- 自己分析の深さ: 自身の行動や感情を客観的に分析できているか
- 学びの質の高さ: 実習を通して得られた学びが具体的に記述されているか
- 今後の課題の明確さ: 今後の課題が明確に記述されているか
- 表現力: 読み手が情景をイメージしやすいように記述されているか

応用プロンプト例



"Gemini で分析した日誌の内容を踏まえ、教育実習生が日誌の内容を振り返り、自己評価を行うためのルーブリックを作成してください。評価項目は、授業構成、生徒とのコミュニケーション、教材活用などを含めてください。"



分析が完了しました

教育実習日誌 自己評価ルーブリック

評価項目	評価基準
授業構成	
	4: 授業目標が明確であり、導入、展開、まとめが効果的に構成されている。生徒の学習意欲を高める工夫が見られる。
	3: 授業目標が概ね明確であり、導入、展開、まとめが構成されている。
	2: 授業目標がやや不明確な部分があり、導入、展開、まとめの構成に改善の余地がある。
	1: 授業目標が不明確であり、導入、展開、まとめの構成が不十分である。



◎ 校外学習

持ち物チェックリストや事後報告書を提案してもらう

校外学習の企画運営と事後報告書作成の効率化と質の向上を
今までよりも短時間で目指すことが可能です。

プロンプト例



"あなたは小学校の学年主任です。小学校6年生が日光へ1泊2日の修学旅行に行く際の持ち物チェックリストを作成してください。季節は秋です。忘れがちな持ち物も記載してください。チェックリストはGoogle Classroomを使って児童へ配信します。配信しやすい形式を提案してください。"

1. 持ち物チェックリスト (Google Classroom配信形式)

Google Classroomで配信しやすいよう、リストは表形式で作成し、各持ち物の重要度や注意点を記載します。

カテゴリ	持ち物	重要度	詳細・注意点
基本	修学旅行のしおり	必須	常に携帯し、内容をよく確認しましょう。
	健康保険証 (コピー可)	必須	緊急時に必要です。原本かコピーを必ず持参してください。
	常備薬	必要に応じて	服用中の薬がある場合は、必ず持参してください。
	現金 (5000円程度)	必須	お土産や追加の飲食代などに使用します。
	ハンカチ・ティッシュ	必須	常に携帯しましょう。
	マスク (予備含む)	必須	感染症対策のため、予備も含めて持参してください。
その他	着替え (下着、靴下、Tシャツ)	必須	2日分の着替えと、予備のTシャツがあると

応用プロンプト例



"小学校6年生の日光修学旅行が終わりました。修学旅行の事後報告書のテンプレートを作成してください。次年度の先生に引き継ぐ資料としても使います。"

小学校6年生 日光修学旅行 事後報告書 テンプレート

1. はじめに

・ 修学旅行概要:

- ・ 日程: ○年○月○日～○日 (1泊2日)
- ・ 目的地: 日光
- ・ 参加人数: ○名 (児童○名、教員○名)
- ・ テーマ: 「○○～○○を学ぼう～」

・ 修学旅行の目的:

- ・ (例) 日光の歴史や文化について学ぶ。
- ・ (例) 集団行動を通して、協力や友情を深める。

◎ 運動会・体育祭

体育祭の企画や皆が楽しめる種目の提案をもらう

専門的な知識がなくても
Gemini から具体的な配慮事項や競技の工夫に関する提案を得られます。

プロンプト例



"あなたはあ公立中学校の教員です。中学校の体育祭で、学年ごとの特徴 (1年生は協調性、2年生は創造性、3年生は団結力) を活かした競技のアイデアを、安全面に配慮し、準備や運営に時間のかからないもので、箇条書きで5つ提案してください。"



はい、中学校の体育祭で学年ごとの特徴を活かした競技のアイデアを5つ提案します。安全面に配慮し、準備や運営に時間のかからないものを中心に考えました。

1年生: 協調性を育む「みんなでジャンプ」

・ 内容:

- ・ 長いロープを使い、全員でタイミングを合わせて大縄跳びをします。
- ・ 跳んだ回数を競い、クラス全員で協力して目標回数を達成することを目指します。

・ 特徴:

- ・ 協調性が必須であり、クラスの一体感を高めます。
- ・ 準備や運営が比較的簡単で、安全に実施できます。

応用プロンプト例



"中学校の体育祭で、障害のある生徒も参加できるユニバーサルデザインを取り入れた競技のアイデアを、具体的な配慮事項を含めて3つ提案してください。"

1. チーム対抗玉入れ

・ 内容:

- ・ 通常の玉入れと同様に、チームごとに玉をカゴに入れます。
- ・ カゴの高さを調整可能にし、車椅子の生徒や背の低い生徒も参加しやすいようにします。
- ・ 玉の代わりに、軽量で握りやすいボールやお手玉を使用することも可能です。

・ 配慮事項:

- ・ 車椅子の生徒が移動しやすいように、コートは平坦で十分な広さを確保します。
- ・ 玉を拾いやすいように、床に滑り止めマットを敷いたり、玉を入れる容器を工夫したりします。
- ・ 視覚障害のある生徒のために、玉を入れる際に音が出るようにカゴに鈴をつけたり、音声ガイドを用意したりします。



◎ 作品展・文化祭

展示方法や広報ポスターのイメージを提案してもらう

展示レイアウト考案やポスター作成など、時間のかかる作業を効率化し、他の重要な業務に時間を割けるようになります。

プロンプト例

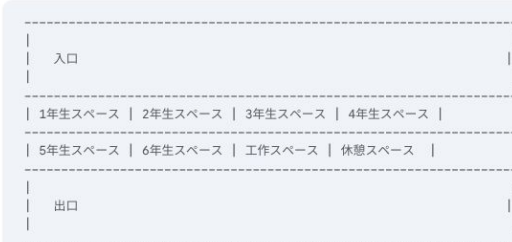


"あなたは小学校の教頭です。小学校の作品展で、絵画作品 30 点と工作作品 20 点を展示します。展示スペースは体育館です。効果的な展示レイアウトを 3 パターン提案してください。図を用いて説明してください。"

レイアウト案1：学年別展示

- 学年ごとに展示スペースを区切り、各学年の作品をまとめて展示します。
- 保護者の方々が、お子様の作品を探しやすく、見やすいレイアウトです。
- 各学年の個性や成長を感じられるような展示を心がけましょう。

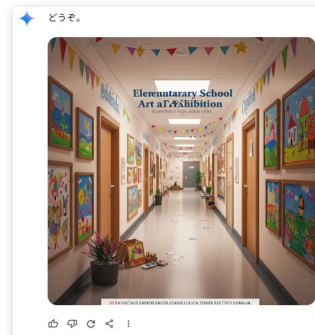
展示イメージ



応用プロンプト例



"小学校の作品展のポスターを作ります。学校内に作品が並んでいる、楽しそうな雰囲気のイメージ画像を作ってください。"



◎ キャリア教育

創造性豊かな学習材料を提案してもらう

Gemini を活用することで、教師は児童生徒の興味・関心を引く魅力的な教材や授業を効率的に作成できます。

プロンプト例



"あなたは地域のキャリア教育を支援する専門家です。地元の起業家であるラリー・ペイジさんの事業内容、起業に至るまでの経緯、仕事のやりがいについて、中学生向けのインタビュー記事風に 800 文字程度でまとめてください。"



はい、承知いたしました。地域のキャリア教育を支援する専門家として、地元で活躍する起業家ラリー・ペイジさんのインタビュー記事を作成します。

地元が生んだ世界的イノベーター！ラリー・ペイジさんに聞く、夢を形にする秘訣

皆さん、こんにちは！今回は、世界中の人々の情報検索を劇的に変えた検索エンジン「Google」の創業者であり、地元が生んだ世界的イノベーター、ラリー・ペイジさんにインタビューしてきました！

ラリーさんの事業内容

ラリーさんが共同創業したGoogleは、インターネット検索エンジンとして世界中で利用されています。皆さんも、わからないことがあればGoogleで検索しますよね？Googleは、世界中の情報を整

応用プロンプト例



"作成した記事の内容に関連して、児童生徒が自分の将来について考えるきっかけとなるような質問を 3 つ作成してください。"



はい、承知いたしました。ラリー・ペイジさんのインタビュー記事の内容に関連して、生徒が自分の将来について考えるきっかけとなるような質問を3つ作成します。

1. ラリー・ペイジさんは「世界中の情報を整理したい」という思いからGoogleを創業しました。あなたには、世の中のどんなことを「もっとこうだったらいのに」と思いますか？それを実現するために、どんなことに挑戦してみたいですか？

- この質問は、生徒たちに身の回りの問題意識を持つこと、そしてそれを解決するために行動することの大切さを促します。

2. ラリー・ペイジさんは、失敗を恐れずに新しいことに挑戦し続けたからこそ、Googleを成功させることができました。あなたが今、挑戦してみたいけれど、失敗したらどうしようと躊躇していることはありますか？その一歩を踏み出すために、どんなサポートがあれば挑戦できそうですか？

- この質問は、生徒たちに挑戦することの大切さを伝え、周囲に頼ることの大切さにも気づ



② 推薦状作成

推薦状の文案作成や面談準備材料を提案してもらう

Gemini は、自然で分かりやすい文章を作成することができます。
推薦状作成の負担を軽減し、児童生徒との面談などに時間を割くことができます。

プロンプト例



"あなたは**中学3年生のAさんの高校推薦用推薦状を作成する先生**です。**Aさんの学業成績は5段階評価で4.5、委員会活動は生徒会副会長、ボランティア活動は地域の清掃活動に参加、性格の長所は誰とでも積極的にコミュニケーションを取れる、です。**
Aさんのこれらの情報を具体的に記述しながら、推薦先の高校の先生宛に、丁寧で分かりやすい文体で記述してください。"

応用プロンプト例



"**中学3年生のAさんの高校推薦用推薦状を作成するために面談を行います。****Aさんがリラックスして話せるように注意しながら、Aさんの回答を深掘りし、具体的なエピソードを引き出す質問案を提案**してください。"

③ クリスマス会

ニーズや特性に合わせたアクティビティを提案してもらう

Gemini は、膨大な情報に基づく多角的な視点からアイデアを提案できます。
自分だけでは思いつかないような、新しいアクティビティや教材を開発できます。

プロンプト例



"あなたは**小学校の先生**です。**多様なニーズを持つ子どもたちが共に楽しめる、インクルーシブなクリスマス会のゲームやアクティビティを5つ提案**してください。誰もが参加しやすいように、**配慮事項を含めて具体的に教えて**ください。"

応用プロンプト例



"**クリスマス会で子どもたちの自己肯定感と他者への共感を育むためのグループワークのアイデアを3つ提案**してください。**全員が役割を持ち、互いを尊重し合える活動内容と期待される効果、配慮事項を教**えてください。"

✦ 拝啓

時下ますますご清栄のこととお慶び申し上げます。

さて、この度、貴校を推薦させていただきたく、中学三年生のAさんについて推薦状を作成いたしました。

Aさんは、学業において非常に優秀な生徒であり、5段階評価で平均4.5という高い成績を維持しています。特に、数学と英語においては、常にトップクラスの成績を収めており、その理解力と応用力は目を見張るものがあります。

また、Aさんは学業のみならず、生徒会活動にも積極的に参加し、副会長としてリーダーシップを発揮しています。生徒会では、学校行事の企画・運営に携わり、常に周りを巻き込みながら、より良い学校作りに貢献しています。

さらに、Aさんはボランティア活動にも熱心に取り組んでおり、地域の清掃活動に定期的に参加しています。地域の方々との交流を通して、社会貢献の意識を高め、積極的に行動する姿勢は、他の生徒の模範となっています。

Aさんの最大の長所は、誰とでも積極的にコミュニケーションを取れることです。分け隔てなく誰

✦ はい、Aさんがリラックスして話せるように、面談で具体的なエピソードを引き出すための質問案を提案します。

面談の目標

- Aさんの長所や実績を具体的に把握する
- 推薦状でアピールすべきポイントを明確にする
- Aさんの高校で頑張りたいことや将来の夢を聞く

面談の流れ

1. アイスブレイク

- 最近楽しかったことや興味のあることなど、リラックスできる話題から始める

面談の目的や推薦状について簡単に説明し、Aさんの緊張をほぐす。

1. 音で楽しむクリスマスビンゴ

・ 内容:

- クリスマスに関連するさまざまな音（鈴の音、トナカイの足音、サンタクロースの笑い声など）を録音したものを再生します。
- 参加者は、それぞれの音に対応するイラストや写真が描かれたビンゴカードを持っています。
- 音が聞こえたら、該当するマスに印をつけ、ビンゴを目指します。

・ 配慮事項:

- 視覚過敏の子のために、ビンゴカードのイラストはシンプルでコントラストのはっきりしたものを使用します。
- 聴覚過敏の子のために、音量は適切に調整し、必要に応じてイヤーマフを用意します。

1. みんなでつくる！クリスマス・ストーリー

・ 内容:

- グループで協力して、オリジナルのクリスマス・ストーリーを作ります。
- 役割分担：
 - ストーリーテラー：物語のあらすじや登場人物を考えます。
 - イラストレーター：物語の場面を描きます。
 - サウンドデザイナー：物語の効果音やBGMを選びます。
 - パフォーマー：物語を演じます。
- 完成したストーリーは、みんなの前で発表します。

・ 期待される効果:

- 自分の得意なことを活かし、役割を果たすことで自己肯定感が高まります。



© 防災訓練

訓練のシナリオやシナリオの改善点を提案してもらう

Gemini は様々な視点からの評価を提供できます。
シナリオの盲点や改善点を発見し、より実効性の高い防災教育を設計できます。

プロンプト例



"あなたは小学校の教員です。地震を想定
した防災訓練のシナリオを作成してくださ
い。児童が安全に避難できるように、具体
的な行動指示を含めてください。"

地震防災訓練シナリオ

訓練の目的

- 地震発生時の安全確保行動を身につける
- 避難経路と避難場所を確認する
- 落ち着いて行動する態度を養う

訓練の想定

- 授業中に震度6強の地震が発生
- 火災は発生していない
- 一部の窓ガラスが破損

訓練の流れ

- 地震発生（午前10時）

応用プロンプト例



"あなたは防災訓練の専門家です。私が作
成した地震を想定した防災訓練のシナリオ
を評価してください。特に、避難経路の安
全性、児童生徒の心理的負担、訓練の実行
時間について具体的な改善案を提案して
ください。"

評価項目

1. 避難経路の安全性

- 現状の評価：
 - シナリオでは、避難経路として「避難経路を通して、校庭に避難してください」と指示されていますが、具体的な避難経路が明示されていません。
 - 破損した窓ガラスに注意するよう指示がありますが、具体的な場所や対策が不足しています。
- 改善案：
 - シナリオに、具体的な避難経路（例：各教室から最短距離の階段を通過して校庭中央へ）を明記してください。

© 授業研究会・校内研修

授業実践を深める壁打ち相手になってもらう

先生はより効率的に、質の高いアンケートを作成したり、Gemini を先生の
パーソナルコーチとして活用したりして教育実践を深められます。

プロンプト例



"あなたは私の授業改善コーチです。今回
の公開授業では、『生徒の主体的・対話的
で深い学び』をテーマに授業を行います。
地域の先生方に参観していただき、今後の
授業改善に役立てるためのアンケートを作
成してください"

応用プロンプト例



"授業参観後のアンケートで多かった『生
徒の主体的な学びがもっと見たかった』と
いう意見踏まえ、次回の授業から生徒の主
体性を段階的に引き出すための長期的な改
善計画を立てたいと考えています。一問一
答形式で進め、追加の質問や提案をしなが
ら、私の授業改善をサポートして
ください。"

公開授業アンケート

授業テーマ：「生徒の主体的・対話的で深い学び」

ご参観いただき、誠にありがとうございました。今後の授業改善のため、忌憚のないご意見をお聞
かせください。

1. 授業全体について

- 本日の授業で、生徒の主体的な学びが見られましたか？ 具体的にどのような場面で見られま
したか？
- 生徒同士の対話は活発に行われていましたか？ 具体的にどのような場面で対話が見られまし
たか？
- 生徒は深い学びを得ていたと感じますか？ 具体的にどのような場面で深い学びが見られまし
たか？

★ 承知いたしました。生徒の主体性を段階的に引き出すための長期的な改善計画ですね。一問一答形
式で、具体的な提案を交えながら進めていきましょう。

まずは、現状把握から始めたいと思います。

質問1：現在の授業で、生徒の主体性を引き出すために意識していること、または既に取り組んで
いることはありますか？ 具体的に教えてください。

👉 🔄 🗑️ ⏪ ⏩ ⋮



留学支援

留学先に送るメール文面案を提案・翻訳してもらう

Gemini は、メール作成以外にも留学に関する多様な業務を包括的にサポートしより質の高い留学支援を実現します。

プロンプト例



"私は中学校で教員をしています。担当している生徒が、夏休みにアメリカへ留学することになりました。相手の学校へ書類を提出するためのメールの下書きを作ってください。留学する生徒は、1ヶ月間、学校の寮で生活をします。下記の内容を含めてください
例: 添付書類のリストアップ、留学する生徒の性格や特徴、興味のある分野の共有"

応用プロンプト例



"宛先は、留学先の学校の校長先生です。丁寧な語調の英語で作成してください。"



件名：生徒〇〇の留学書類について

〇〇校長先生

いつもお世話になっております。〇〇中学校の〇〇と申します。

さて、この度、弊校の生徒である〇〇〇〇が、貴校のサマースクールへ留学させていただき運びとなりました。つきましては、提出書類を添付ファイルにてお送りいたします。

〇〇さんは、1ヶ月間、貴校の寮で生活しながら、サマースクールに参加いたします。

〇〇さんは、明るく社交的な性格で、誰とでもすぐに打ち解けることができます。また、学習意欲が高く、特に英語とアメリカ文化に強い関心を持っています。今回の留学では、語学力の向上はもちろんのこと、貴校の生徒との交流を通して、異文化への理解を深めることを楽しみにしています。

〇〇さんの興味のある分野は、アメリカの歴史、文化、そして最新のテクノロジーです。貴校のサマースクールでは、これらの分野について学びを深めたいと考えております。

添付書類は以下の通りです。



承知いたしました。留学先の学校の校長先生宛の、丁寧な語調の英文メールを作成します。

件名：Application Documents for Student OO's Study Abroad Program

Dear Principal OO,

Greetings, I am OO from OO Junior High School in Japan.

I am writing to you today to submit the application documents for our student, OO OO, who has been accepted to participate in your esteemed summer program. OO is very excited about the opportunity to study at your school and experience American culture.

OO will be staying in your school's dormitory for the duration of the one-month program.

OO is a bright, enthusiastic, and highly motivated student. She is eager to learn and has a

安全点検

学校特徴に合わせた安全点検や安全教育を提案してもらう

過去の事故データや点検結果の分析を踏まえた具体的な対策提案が可能です。
学校の特徴に合わせたより効果的な安全対策を実施できます。

プロンプト例



"あなたは、文部科学省の『学校における安全点検要領』に精通した学校安全の専門家です。過去3年間の安全点検の結果を分析し、校内の事故発生傾向を把握してください。その分析結果に基づき、今後3年間で事故発生件数を20%削減するための具体的な改善計画を立案してください。過去の事故報告書の内容は以下のとおりです
[ここに過去の自己報告書データを入力]"

応用プロンプト例



"この分析を踏まえて、安全教育を小学生向けに行います。具体的な指導内容と授業案を作成してください"

過去3年間の安全点検結果分析と今後の改善計画

1. 過去3年間の安全点検結果分析

1.1 事故発生場所の分析

校内の様々な場所で事故が発生しており、特定の場所に偏っているわけではありません。

1.2 事故原因の分析

- ハード面: フックの存在、強化ガラスの破損、卓球台の不具合など、施設・設備の不備が原因となる事故が見られます。
- ソフト面: 児童間の衝突、フックの不適切な取り扱い、機械の不適切な操作、走り込みなど、人的要因による事故も多く発生しています。



分析が完了しました

小学生向け安全教育の指導内容と授業案

1. 指導内容

これまでの分析結果を踏まえ、小学生向け安全教育の指導内容を以下のように設定します。

・ 校内での安全な行動:

- 廊下や階段での走り方、歩き方
- フックやドアなどの危険な箇所への注意
- 遊具の安全な使い方

・ 体育授業での安全:



② クラス編成

児童生徒分析と反省を活かした編成案を提案してもらおう

大量の児童生徒情報を整理し、客観的なデータに基づいてクラス編成案を作成することが可能です。クラス編成のシミュレーションを行うことが可能です。

プロンプト例



"小学校 5 年生 100 名を、学力、性格、男女比、ピアノが弾ける人が均等になるように 4 クラスに編成してください。編成名簿は表形式にしてください。各児童の性格傾向、学習状況（平均的なもの）の情報は以下の通りです。
[ここに児童 ID と抽象化された情報*を入力]" *個人情報の扱いに注意してください

番号	性別	学力	性格傾向	学習状況	ピアノ	クラス
1	男	高	積極的、リーダーシップ	全教科得意、特に算数	ピアノ弾ける	A
2	女	中	協調性、優しい	国語が得意、算数に苦手意識		B
3	男	中	活発、好奇心旺盛	理科が好き、集中力に課題		C
4	女	高	努力家、真面目	全教科バランス良くできる	ピアノ弾ける	D
5	男	低	内向的、おとなしい	図工が好き、発表が苦手		A
6	女	中	明るい、社交的	友達と協力して学ぶのが好き		B
7	男	高	論理的、分析力	算数・理科が得意、暗記が苦手	ピアノ弾ける	C
8	女	中	感受性豊か、芸術的	音楽・図工が得意、作文に苦手意識		D

応用プロンプト例



"今年度のクラス編成では、『主体性を育む』ことを重視しました。1年間のクラス運営を通して、『協力が増えた』という成果と、『一部の児童生徒間のトラブルが発生し、対応に時間を要した』という課題が見られました。これらの情報を分析し、来年度以降のクラス編成に活かせる改善点を具体的に提案してください。"

1. 成果の分析と改善点

成果：主体性を育むクラス編成による協力の増加

・ 分析：

- 主体性を重視したクラス編成は、児童同士の協力関係を促進する上で一定の効果があったと考えられます。
- 児童が主体的に関わりやすい環境は、協働学習やグループ活動の活性化に繋がり、結果として協力関係の強化に繋がったと考えられます。

・ 改善点：

- 主体性を育む要素をさらに具体的にクラス編成に組み込む。例えば、児童が主体的に役割分担できるようなグループ編成や、児童の興味関心に基づいたプロジェクト学習を取り入

③ 通知表所見

児童生徒の成長を促す所見案の作成をサポートしてもらおう

Gemini を活用することで、所見作成にかかる時間と労力を大幅に削減できます。先生の省力化と個別最適化されたアドバイスを両立させることが可能です。

プロンプト例



"あなたは小学校の先生です。通知表所見例を下記のように作成しました。児童の良い点を伸ばし、課題を克服できるような所見になるように添削をしてください。[ここに作成した所見*を入力]"

*個人情報の扱いに注意してください



はい、Aさんの通知表所見についてですね。積極的な発言という素晴らしい長所を伸ばしつつ、集中力という課題を克服し、今後の成長に繋がるような所見になるよう添削します。

添削後の通知表所見例

Aさんは、授業中積極的に発言し、自分の考えをしっかりと伝えることができます。その発想は豊かで、周りの友達に新たな発見を与えてくれます。時に集中が途切れてしまう場面も見られますが、発言する前に、一度立ち止まって考える時間を作ることで、さらに深く学びを追求し、理解を深めることができるでしょう。また、集中力が続いた際には、先生に声をかけてもらい、周りの友達に教えてあげるなど、学びを深める機会を設けてみてはいかがでしょうか。

添削のポイント

・ 集中力に関する課題を具体的に表現

- 「時に集中が途切れてしまう場面も見られますが」という表現は、Aさんの状況を具体的に



生徒の自己肯定感を高め、学習意欲を引き出すフィードバックは、生徒の成長を促す上で非常に重要です。教育心理学の観点から、所見に含めるべき要素と避けるべき表現について具体的に説明します。

1. 所見に含めるべき要素

1. 具体的な行動に基づいた賞賛

- 抽象的な表現ではなく、具体的な行動や成果を褒めることで、生徒は自分の努力が認められたと感じ、達成感を味わうことができます。

・ 例：「授業中の発言で、〇〇の考え方がとても面白いと思いました。」

・ 例：「〇〇の作品は、色使いが工夫されていて、とても魅力的でした。」

- 生徒の努力やプロセスを評価することで、結果だけでなく、成長の過程を重視する姿勢を示す



③ 学校評価アンケート

学校評価を踏まえた次年度改善計画を提案してもらう

アンケート結果全体の傾向を素早く把握し、学校の強みや課題を明確にできます。
客観的なデータに基づいた学校運営や改善計画案の策定が可能になります

プロンプト例



"あなたは小学校の教頭です。学校評価アンケートの結果における、保護者からの意見で、ポジティブな意見、ネガティブな意見、改善提案をそれぞれ箇条書きで抽出してください。個人情報やプライバシーに関わる記述は削除してください。
[ここにアンケート結果*を入力]"
*個人情報の扱いに注意してください

応用プロンプト例



"学校評価アンケート分析結果に基づき、具体的な改善目標、取り組み内容、評価方法を含む改善計画を提案してください。実行可能性と効果測定可能性を考慮してください。"



分析が完了しました

はい、小学校の教頭先生ですね。学校評価アンケートの結果から、保護者からの意見をポジティブな意見、ネガティブな意見、改善提案に分類して箇条書きで抽出しました。

ポジティブな意見

- 先生方の対応が丁寧で良いです。子供も楽しく学校に通っています。
- 先生方の熱意が伝わってきます。子供もやる気になっています。
- 子供の個性を尊重してくれる先生方が多いです。感謝しています。
- 部活動の指導が熱心で良いです。子供も頑張っています。
- 先生方のサポート体制が整っていると感じます。安心して子供を預けられます。

ネガティブな意見

- 宿題の量が多いと感じます。子供の負担を考慮してほしいです。
- 保護者とのコミュニケーションが不足していると感じます。もっと情報交換の機会がほしいです。



昨年度の学校評価アンケート分析結果に基づき、具体的な改善目標、取り組み内容、評価方法を含む改善計画をご提案します。実行可能性と効果測定可能性を考慮しました。

1. 学校行事の連絡の早期化

- 改善目標:** 学校行事の連絡を、実施日の1か月前までに保護者へ通知する。
- 取り組み内容:**
 - 年間行事計画の見直しと早期確定。
 - 行事担当教員による連絡体制の確立。
 - 学校ウェブサイトやメール配信システムの活用。
- 評価方法:**
 - 行事ごとの連絡時期の記録と分析。

③ 生徒の異動

異動手続きを整理し、FAQ 作成を手伝ってもらう

Gemini を活用することで、業務の標準化と効率化を図ることができます。FAQ の作成にも役立てることで、問い合わせ対応を効率化し負担を軽減できます。

プロンプト例



"あなたは学校の職員です。生徒の A さんが渋谷区へ転出することになりました。
転出する際に必要な書類と手続きの流れを、箇条書きで分かりやすく教えてください。関係機関への連絡事項も、漏れがないようにリストアップしてください。書類の名称や手続きの順番、連絡事項は、教育委員会や市区町村の Web サイトなど、公的機関の情報源を参考にしてください。"

応用プロンプト例



"転出に関する Q&A 集も作成し、保護者からのよくある質問とその回答をまとめてください。Q&A 集は配布できる形式で作成してください。"

1. 転出に必要な書類

- 在学証明書：現在在籍している学校で発行
- 教科用図書給与証明書：現在在籍している学校で発行
- 転出届：現在お住まいの市区町村役場で発行
- 本人確認書類（保護者のもの）：運転免許証、パスポート、マイナンバーカードなど
- 印鑑（保護者のもの）
- 児童手当受給事由消滅届（児童手当を受給している場合）：現在お住まいの市区町村役場で発行
- その他：加入している健康保険や国民年金に関する書類

2. 転出手続きの流れ

転出に関するQ&A集

1. 転出届について

- Q1. 転出届はいつまでに提出すればいいですか？**
 - A1. 転出する日の14日前から提出できます。お早めに手続きをお願いします。
- Q2. 転出届はどこで提出できますか？**
 - A2. 現在お住まいの市区町村役場の窓口で提出できます。郵送での提出が可能な場合もありますので、各市区町村のホームページなどでご確認ください。
- Q3. 転出届の提出に必要なものは何ですか？**
 - A3. 一般的に、本人確認書類（保護者のもの）、印鑑（保護者のもの）が必要です。詳しくは、お住まいの市区町村役場にご確認ください。



3

Gemini のツール編

高度な機能で創造性と生産性を加速させる

1

[Deep Research](#)

[あなた専用のパーソナル リサーチ アシスタント](#)

2

[Gem](#)

[カスタマイズした専用の Gemini を自分で作成できる](#)

3

[Storybook](#)

[オリジナルの読み上げ機能付き絵本を作成する](#)

4

[Canvas](#)

[テキスト作成とともに、アプリ、クイズ、ウェブページなどを作成](#)

5

[ガイド付き学習](#)

[単なる「答え」ではなく、「深い理解」を築くための学習サポート](#)

6

[画像生成・編集モデル「Nano Banana」](#)

[専門技術不要、シュミレーションやアイデアの具現化を高速化する](#)

7

[音楽生成モデル「Lyria 3」](#)

[画像や言葉を音楽に変えて表現の幅を広げる](#)

8

[Google Workspace Studio](#)

[日常の定型的な作業を自動化し、先生方の時間を創出する](#)



Deep Research

あなた専用のパーソナル リサーチ アシスタント

Deep Research とは

Deep Research は、高度な情報収集と分析を行い、詳細な調査結果を提供する、強力なリサーチ アシスタントです。専門的なテーマにも対応します。

テーマについて深く分析し、新たな洞察を得たり、レポートにまとめたときに便利です。

使い方のヒント

- Gemini は大量のソースを分析するので、通常、レポートの作成には5~10分ほどかかります。複雑なレポートの場合は、さらに時間がかかる可能性があります。
- レポートの作成を待っている間、チャットを開いておく必要はありません。レポートの作成が完了すると、Gemini から通知が届きます。

注意点

この機能は18歳未満のユーザーはご利用になれません。

参考:

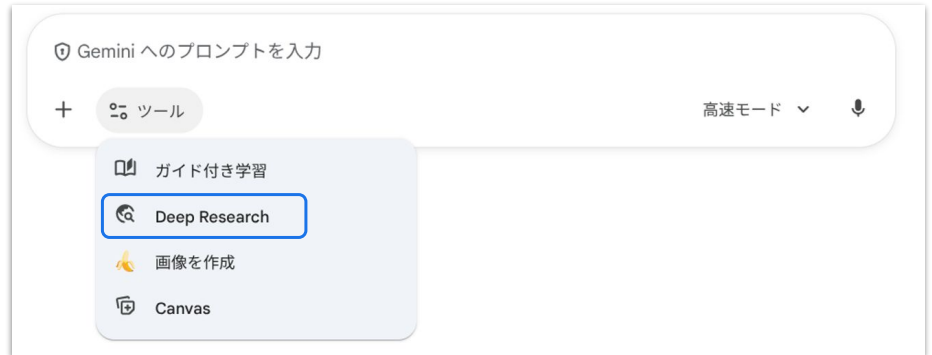
[より詳細なリサーチに](#)

[Gemini アプリを利用する](#)

※ 公式ヘルプページへ移動します

Step 1

Deep Research を選択し、プロンプトを入力



Step 2

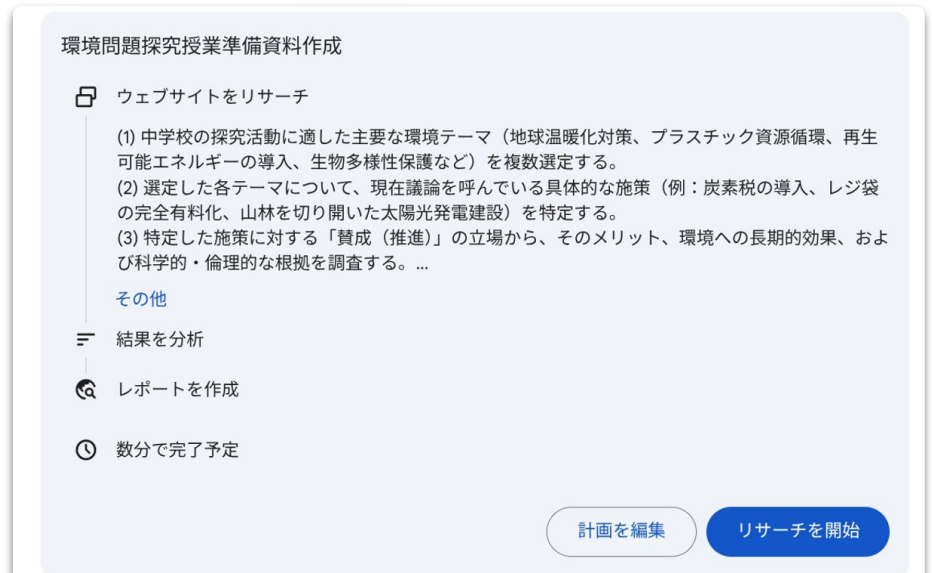
リサーチのソースを追加（省略可）

※ Google Workspace アプリが Gemini アプリに接続されている場合にのみ利用可能



Step 3

リサーチ計画を確認し、リサーチを開始する



Step 4

リサーチ結果を確認する



Example

Deep Research を校内研修資料の作成に活用する

Deep Research は、基本的な情報収集だけでなく、論文や政策など専門的な内容を分析することにも活用できます。

リサーチ結果は用途に合わせた出力も可能です。

生成されたレポートは、レポート下部で確認できる思考プロセスと引用に基づき、その信憑性をご自分で検証なさってください。



プロンプト例:

"あなたは校内研修の担当者です。校内研修で「協同的な学び」について講義するため、以下の観点で情報を整理してください。

- ・現在注目されている理論や研究・小中高での実践例
- ・国や自治体による政策的支援の状況
- ・指導やファシリテーションの工夫・課題
- ・参考になる論文・書籍・文部科学省資料など"

Tips

- リサーチした結果を確認しながら、Gemini と対話し、さらに情報収集をすることができます
- レポートを、Google ドキュメントにエクスポートしたり、共有したりすることで、同僚とのコラボレーションをよりスムーズに行えます。

【共有とエクスポート】ボタン:
ドキュメントにエクスポート可能

【作成】ボタン:
Web ページや音声解説など様々な形式に変更可能

The screenshot displays the Gemini Notebook interface for a research project titled "協同的な学び 研修資料作成" (Collaborative Learning Training Material Creation). The interface is divided into several sections:

- Chat Window (Left):** Contains a prompt asking for information on collaborative learning and a response from Gemini. The response lists key points for research, including theories, government support, and practical examples.
- Workspace (Center):** Displays a table of resources categorized by "Category" (カテゴリ), "Material/Link" (資料名・リンク), and "Key Points" (内容の要点). The table lists various resources such as textbooks, research papers, and government reports.
- Right Sidebar:** Includes a "Table of Contents" (目次) section with buttons for "Share and Export" (共有とエクスポート) and "Create" (作成). Below this is a "References and Important Resources" (参考資料および重要リソース) section, which lists sources used in the report.

The "References and Important Resources" section lists the following sources:

- skymenu.net: Main body of the report on collaborative learning and confirmation of materials and author explanations.
- mext.go.jp: "Individualized Learning" and "Collaborative Learning" as a comprehensive approach: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology.





Gem

カスタマイズした専用の Gemini を自分で作成できる

Gem とは

Gem は、Gemini をカスタマイズして、独自のニーズに合わせた設定にすることができる機能です。

使い方のヒント

- 繰り返し使うプロンプト
入力の簡素化や、手順の
効率化を図ることができます。

例: 特定の教科に特化した
設定・一定の条件（時間や
評価軸など）を設定など

- 作成した Gem はリンクで
共有したり、Classroom
から配布して共有すること
もできます。

参考:

- [Gemini アプリで Gem の使用を開始する](#)
- [Gemini アプリで Gem を共有する](#)
- [Gemini アプリでイラスト付きの storybook を作成する](#)
- [Google Classroom で Notebook と Gem を作成して割り当てる](#)

※ 公式ヘルプページへ移動します

Step 1 Gem マネージャー画面を開く

- [Gem] をクリック。
- [Gem を作成] から Gem マネージャー画面で [Gem を作成] をクリック。Gem 作成画面で操作する。



Step 2 Gem を作成する

- [名前] を入力する。
- [カスタム指示] 部分にプロンプトを入力。1〜2 文入力後 [Gemini を利用] をクリックして指示を書き換え可能。
- 必要に応じて [デフォルトツール]・[知識] の設定をする。
- [プレビュー] 部分で動作後、[保存] をクリック。
- 保存後は Gem マネージャー画面の [マイ Gem] に表示される。クリックして利用。



Example

Gem を児童生徒の評価案作成に活用する

Gem は校務の時間短縮に役立ちます。

関わる資料を読み込ませ壁打ち相手やたたき台作成して活用できます。

また、AI が出した回答を鵜呑みにせず、必ず最終的な意思決定はご自分で行う必要があります



プロンプト例:

"あなたは小学校 3 年生の先生です。

次の文章を、文部科学省が示す「書くこと」の評価観点にそって、10 点満点で評価し、やさしい言葉でコメントしてください。

評価とコメントを、各児童へフィードバックシートとして共有できるような形式にしてください。"

※上記を [カスタマイズ指示] に入力後、[Gemini を利用] をクリックして指示を書き換え可能。

Tips

- Gem に観点やルーブリックを登録しておくと、教員は児童生徒の作品を入力するだけで、評価とフィードバックコメントの案を作成できます。
- 作成した Gem は Classroom から配布可能。先生が作った Gem を配布することで、児童生徒は学習材料の一つとして Gem を活用することができるようになります。
- Gem 自体をリンク共有することも可能です

Gem の出力画面

小学校3年生用文章添削・カスタム Gem

こんにちは！担任（たん にん）の先生です。将来（しょうらい）の夢（ゆめ）について、とてもすてきな作文を書いてくれましたね。読んでいだけで、パンのいい香りがしてくるような、ワクワクする文章でした。

さっそく、先生からのフィードバックをおくります。

さくひん ひょうかシート

ひょうかのかんてん	点数（10点まんてん）
① 内容（ないよう）：くわしく書けているかな？	9
② 構成（こうせい）：じゅんばんがわかりやすいかな？	9
③ 表現（ひょうげん）：ことばのつかいかたは正しいかな？	10
④ 目的（もくてき）：つたえたいことが はっきりしているかな？	10

Google スプレッドシートにエクスポート

先生からのメッセージ

【ここがすばらしい！】「パン屋さんになりたい」という夢が、まっすぐに伝わってきました！特に、**「焼きたてのパンの香りが大好き」**というところが最高です。先生も、あの香りを感じ浮かべて幸せな気持ちになりました。自分の「好き」という気持ちをしっかり言葉にできていて、とてもすてきですよ。😊

【もっとよくなるアドバイス】今のままでも十分上手ですが、もっとパワーアップするためのヒ

Classroom からの配布方法

Classroom > 3 年 B 組

ストリーム 授業 メンバー 採点

①[作成] をクリック

+ 作成

- 課題
- テスト付きの課題
- 質問
- 資料
- 投稿を再利用
- NotebookLM コンテンツに基づく AI
- Gem カスタムバージョンの Gemini
- トピック

②[Gem] をクリック

リンクで共有する方法

Gem マネージャー

Google が作成した Gem

マイ Gem の共有ボタンをクリック
[閲覧者]・[編集者] の選択可能

Gem を作成

数学お助けくん
数学のわからない問題が解けるように助けてくれます





Storybook

オリジナルの読み上げ機能付き絵本を作成する

Storybook とは

テキスト プロンプトや添付したファイルをもとに Storybook を作成できます。

Gemini に Storybook を読み上げてもらうこともできます。

使い方のヒント

- 写真子どもたちが作成した作品などを読み込ませて登場人物として反映したり、テーマ資料を読み込ませて物語を生成することも可能です。

例: 道徳や平和学習など
答えのない学習の材料・
英語の音声付き学習材料
生成など

参考:

- [Gemini アプリでイラスト付きの storybook を作成する](#)

※ 公式ヘルプページへ移動します

Step 1 Gem マネージャー画面を開く

- [\[Gem\]](#) をクリック。
- Gem マネージャー画面で [\[Storybook\]](#) をクリック。



Step 2 Storybook を作成する

- [プロンプト] を入力する。
- (省略可) [+] 部分から Storybook の元になる画像やデータをアップロードする。
- [送信] をクリック。
- 生成されると右側のパネルに表示される。プロンプトで変更内容を伝えて再編集することも可能。



Example

学習材料にするオリジナルの物語を絵本で作成する

Storybook はプロンプト入力だけで、
児童生徒の興味を引くオリジナルの物語教材を挿絵と音声付きで生成できます。
登場人物の感情を追体験する中で学びを深めたり、外国語学習の材料としても活用できます。
著作権や倫理的な判断を踏まえて利用してください。



プロンプト例:

"あなたは小学校の教員です。

小学校中学年向けに、「正直でいることの大切さ」をテーマに、主人公が嘘をつか正直に言うかで葛藤する物語をアニメ風で作成してください。

小学生でも読みやすいように、難しい漢字は使わずにやさしい表現でお願いします"

Tips

- 読み上げ機能を使って、イラスト付きのリスニング教材を簡単に作成できます。
- 抽象的な概念を分かりやすい物語に変換し、授業の教材として活用できます。
- 児童生徒の自己肯定感や客観視を育むため、自己の振り返りなどを物語化する材料としても使えます。

「読み上げ」ボタン:
読み上げ音声の高音、低音も選択可能

ダウンロード

声質の選択等

私は小学校の教員です。
小学校中学年向けに、「正直でいることの大切さ」をテーマに、主人公が嘘をつか正直に言うかで葛藤...

Storybook (試験運用版)

小学校中学年の皆さんが「正直でいることの大切さ」について考えられるよう、主人公が葛藤しながらも成長する物語を作成しました。アニメ風のイラストとともに、読みやすい優しい言葉で綴っています。

ガラスの星と、心のくもり
2月2日 0:18

🔊 🔊 🔊 🔊

Gemini へのプロンプトを入力

+

高速モード



Google for Education のチャットはモデルのトレーニングには使用されません。
Gemini は不正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようになしてください。プライバシーと Gemini

🔊 ガラスの星と、心のくもり 1/10



ぼくの名前はサトル。となりの席のマモルくんは、工作が大とくいです。今日、マモルくんは家で作った「ガラスの星」を持ってきました。「見て、サトルくん。夕日をあてると、キラキラ光るんだよ」それは、まるで魔法の宝石のように美しく輝いていました。

1





Canvas

テキスト作成とともに、アプリ、クイズ、ウェブページなどを作成

Canvas とは

Canvas は、Gemini との共同作業を通して、文書作成やコード開発をインタラクティブに行える機能です。思考を視覚的にリアルタイムで表現できます。

使い方のヒント

- プロンプトに応じて生成された文章やコードに対して、自然言語で修正できます。
- 文章の長さやトーンをワンクリックで調整可能

例: 保護者向けのフォーマルな挨拶文・児童の興味を引く親しみやすい
ニュースレターへの書き換え

参考:

- [Canvas でドキュメントやアプリなどを作成する](#)

※ 公式ヘルプページへ移動します

※文章作成の例で使い方を説明しています

Step 1 Canvas を選択し、指示を出す

- [ツール] から **Canvas** をクリックし、テキスト ボックスにプロンプトを入力。
- [送信] をクリック。

中学校3年の学年主任です。
中学校3年生の修学旅行の案内の保護者宛文書の案をつくってください

+ 〻 **Canvas** × 高速モード ▶

Step 2 結果を確認する

- 自動的に表示される Canvas パネルで結果を確認する
- 右上の **[作成]** から出力形式の選択が可能

目 修学旅行の案内（保護者宛） 標準テキスト 作成 出力形式選択

令和7年〇月〇日
保護者 様
〇〇市立〇〇中学校 校長 〇〇〇〇 第3学年主任 〇〇〇〇

第3学年 修学旅行の実施について（ご案内）
謹啓 〇〇の候、保護者の皆様におかれましては、ますますご清祥のこととお慶び申し上げます。平素より本校の教育活動に対し、多大なるご理解とご協力をいただき、厚く御礼申し上げます。

さて、第3学年における最大の行事である修学旅行を、下記の通り実施いたします。義務教育最後の一年において、級友とともに寝食を共にし、歴史や文化に触れる体験は、生徒たちにとって一生の宝物となるはずです。また、集団生活を通して公衆道徳を学び、自律心を養う貴重な機会でもあります。

ウェブページ
インフォグラフィック
クイズ
フラッシュカード
音声解説

作成するアプリの説明を入力

Step 3 Canvas で文書を編集する

- Gemini に編集を依頼する方法
- プロンプト入力での編集**
編集するテキストを選択し、表示される **[Gemini に相談]** というテキストボックスに、更新する内容のプロンプトを入力。

第3学年 修学旅行の実施について（ご案内）
謹啓 〇〇の候、保護者の皆様におかれましては、ますますご清祥のこととお慶び申し上げます。平素より本校の教育活動に対し、多大なるご理解とご協力をいただき、厚く御礼申し上げます。

さて、第3学年における最大の行事である修学旅行を、下記の通り実施いたします。義務教育最後の一年において、級友とともに寝食を共にし、歴史や文化に触れる体験は、生徒たちにとって一生の宝物となるはずです。また、集団生活を通して公衆道徳を学び、自律心を養う貴重な機会でもあります。

Gemini に相談

任意の箇所を選択後、**[編集を提案]** のをクリックで Gemini から変更の提案をもらうことも可能

・クイック編集

Canvas パネル 右下のアイコンから変更方法を選択。

※任意の箇所を選択してクイック編集を行うことも可能です。

「長さの変更」：テキストの長さを調整

「トーンの変更」：文章トーンの調整



Example

保護者宛文書のたたき台を作成する

Canvas は、保護者向けの案内文、職員会議の議事録など、幅広い資料作成に役立ちます。
Canvas を活用することで、下書きの作成から推敲、構成の調整までを一つの画面で完結できるため、
よりスムーズに、精度の高い校務文書を作成できます。
Canvas で生成された文案や校正案は、あくまで「たたき台」です。
学校や地域のルールに則しているか、必ずご自身で内容を確認・修正してください。



プロンプト例:

"あなたは小学4年生の学年主任です。今月の学年だよりのたたき台を作成してください。
対象は小学4年生の保護者です。学年だよりに、今月の行事予定をいれてください。わかりやすく丁寧な表現を用いてください。"

Tips

- 任意の箇所のみを選択し、Gemini に相談して変更をすることができます。
- 文章の長さやトーンも範囲を指定し、変更をすることが可能です。
- 文字の大きさ、および箇条書き・番号付きリスト等の表示形式を変更することができます。
- 共有ボタンをクリックし、「Google ドキュメントにエクスポート」を選択すると、生成した文章をドキュメントに出力できます。

私は小学4年生の学年主任です。今月の学年だよりのたたき台を作成してください。
対象は小学4年生の保護者です。学年だよりに、今月の行事予定をいれてください。わかりやすく丁寧な表現を用いて...

小学4年生の保護者の皆様に向けた、温かく丁寧な学年だよりのたたき台を作成しました。

4年生は「高学年への入り口」として、学習内容も難しくなり、友人関係も深まる時期です。保護者の方に安心感を与えつつ、学校での様子が伝わるような構成にしています。

学年だよりのたたき台
2月3日 10:01

Canvas なしで再試行

学年主任として、行事予定の項目や学習内容の詳細は、実際の学校の状況に合わせて適宜書き換えてご活用ください。何か追加したい項目や、より強調したい内容があればお知らせください。

一緒に文章を書いたり、コンテンツを作成したりしましょう

Canvas

Google for Education のチャットはモデルのトレーニングには使用されません。Gemini は不正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。プライバシーと Gemini

学年だよりのたたき台

標準テキスト

文字の大きさや表示形式の変更が可能

学年だよりの「きらめき」2月号

発行：〇〇市立〇〇小学校 第4学年 令和8年（2026年）2月2日

自分の「よさ」 Gemini に相談

任意の箇所を選択して変更が可能

校庭の梅のつぼみが少しずつ膨らみ始め、春の訪れが待ち遠しい季節となりました。保護者の皆様におかれましては、日頃より本校の教育活動に温かいご理解とご協力をいただき、心より感謝申し上げます。

早いもので、4年生としての生活も残り2ヶ月となりました。最近の子供たちは、高学年への進級を意識し、学習や生活面で一段と頼もしい姿を見せてくれています。先日の授業参観では、自分の成長を振り返り、堂々と発表する姿に大きな成長を感じました。

今月は、1年間の学習のまとめを行う大切な時期です。一人一人が自分の「よさ」を再発見し、自信を持って5年生へ進めるよう、担任一同、丁寧に見守ってまいります。

【今月の行事予定】

日付	曜	行事予定
2月3日	火	クラブ活動（最終）
2月5日	木	社会科見学（〇〇科学館）
2月10日	火	委員会活動
2月11日	水	建国記念の日（祝日）
2月13日	金	漢字・計算チャレンジテスト
2月18日	水	授業参観・懇談会
2月22日	日	卒業式（仮日）

文章の長さやトーンも変更可能



Example

校務で活躍するアプリ案を作成する

Canvas は、職員会議用のタイマーや掃除場所のルーレットなど、
現場の状況に即した実用的なアプリを構築できます。

なお、Canvas で作成されたアプリの挙動や仕組みは、あくまで「運用の補助」です。
組織のセキュリティ規定や運用ルールに適合しているか、
必ずご自身で動作の最終確認と調整を行ってください。



プロンプト例:

"あなたは職員会議の進行役です。会議の進行をスムーズにするための「会議タイマーアプリ」を作成してください。

後ろの席の職員からも見やすいよう、文字は大きく太くしてください。時間が来たら画面全体が赤く点滅して知らせる制約を設けてください。

例えば、「報告（3分）」「審議（10分）」のボタンを配置し、ワンクリックでスタートできるようにしてください。"

Tips

- 「〇〇のアプリを作成して」と指示することでアプリを生成できます。
- 生成が完了するとコードとプレビューを確認することができます。
- 生成した HTML コードを Google サイトに埋め込むと、Google サイト上でアプリを使用したり、共有する事が可能です。
- Gemini に新たなプロンプトを入力して、アプリを修正したり、完全したりすることもできます。

コードとプレビューの確認が可能

Gemini

- 一時停止・リセット: 議論の状況に合わせて柔軟に調整可能です。

会議タイマー
2月6日 8:35

Canvas なして再試行

このタイマーをブラウザで表示し、プロジェクターや大型モニターに映してご活用ください。

使い方のポイント

- ボタン操作: 各ボタンをクリックするだけで、すぐカウントダウンが始まります。
- 視覚効果: 0秒になると画面全体が赤と白で点滅します。これにより、発言者に嫌な音を立てることなく「時間です」とスマートに伝えることができます。
- リセット: 画面が点滅し始めたら「リセット」または新しいプリセットボタンを押すと止まります。

会議の円滑な進行をお祈りしております！

一緒に文章を書いたり、コンテンツを作成したりしましょう

Canvas

Google for Education のチャットはモデルのトレーニングには使用されません。Gemini は正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。



Example

校内掲示やお知らせ案を作成する

Canvas では、図書室の書籍貸出ランキングや保健室の利用統計など、校内の情報を分かりやすく伝えるインフォグラフィックを構築できます。ただし、掲示される内容が学校のプライバシーポリシーや掲示ルールに抵触していないか、必ずご自身で配置や表現の調整を行ってください。



プロンプト例:

"あなたは学校司書です。図書室の利用を促進するための『今月の人気本ランキング』のインフォグラフィックを作成してください。1位から3位までを表彰台のようなレイアウトで大きく表示し、図書室をイメージさせる木目調のデザインにしてください。小学校低学年でも理解しやすい、易しい表現を使用してください。"

Tips

- 「〇〇のインフォグラフィックを作成して」と指示することでインフォグラフィックを生成できます。
- 生成が完了するとコードとプレビューを確認することができます。
- 生成したHTMLコードをGoogleサイトに埋め込むと、サイト上でインフォグラフィックの閲覧、共有が可能です。
- 右下の「Gemini 機能を追加」を押すと、質問への回答などをしてくれる Gemini を組み込むことができます。
- 「選択して質問」を押すと、選択箇所の変更を依頼することができます。

私は学校司書です。図書室の利用を促進するための『今月の人気本ランキング』のインフォグラフィックを作成してください。1位から3位までを表彰台のようなレイアウトで大きく表示し、図書室をイメージさせ...

図書室の掲示板に貼ったり、タブレットで表示したりできる「今月の人気本ランキング」のインフォグラフィックを作成しました。

低学年の児童でも直感的に順位がわかるよう、中央に1位を配置した表彰台（ポディウム）のデザインを採用し、背景には温かみのある木目調を取り入れています。

今月の人気本ランキング
2月6日 9:51

このインフォグラフィックのポイント

- 直感的な表彰台レイアウト: 小学校低学年の子どもたちが「1位が一番すごい」とすぐに理解できるよう、中央が高

一緒に文章を書いたり、コンテンツを作成したりしましょう

Canvas

高速モード

Google for Education のチャットはモデルのトレーニングには使用されません。Gemini は正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。
プライバシーと Gemini

今月の人気本ランキングのインフォグラフィック作成

今月の人気本ランキング

コード プレビュー 共有

みんなが たくさん かりた 本は これだ！

いちばん人気！
OOOO
OOOO

2ばんめに人気！
OOOO
OOOO

3ばんめに人気！
OOOO
OOOO

1
2
3

質問に答える機能などとして、Gemini を組み込むことが可能

変更したい箇所を選択し、指示を入力することで変更が可能



Example

発表資料のたたき台を作成する

Canvas は、校内研修での研究発表や入学説明会での学校紹介など、幅広いシーンで説得力のあるスライドのたたき台を作成することができます。

なお、扱う情報の正確性や情報管理の規定に適合しているか、必ずご自身で最終確認と調整を行ってください。



プロンプト例:

"あなたは事務主任です。職員会議で行う「情報セキュリティ対策の徹底」に関する研修スライドを 10 枚作成してください。USB メモリの取り扱い規則や個人情報の廃棄ルールを再確認する内容とし、簡潔で真剣みの伝わる表現を使用してください。重要な注意点は赤字や太字で強調し、ひと目でルールがわかるようなスライド構成にしてください。"

Tips

- 作成するスライドの内容だけでなく、枚数も指定することが可能です。
- 生成したスライドは、[スライドにエクスポート]をクリックすると、スライドに出力することができ、文言や画像等を編集することができます。
- ダウンロードして共有をすることも可能です。
- 月のマークを押すと「ナイトモード」に変更され、スライドの背景が暗くなることでスライドが見やすくなります。

Gemini

情報セキュリティ研修スライド作成依頼

ダウンロードが可能

スライドへの出力が可能

スライドにエクスポート

Slide 1 of 11

情報セキュリティ対策の徹底

～ 組織を守るためのルールと責任 ～

令和7年度 職員研修資料 | 事務局

あなたは事務主任です。職員会議で行う「情報セキュリティ対策の徹底」に関する研修スライドを 10 枚作成してください。USBメモリの取り扱い規則や個人...

思考プロセスを表示

職員会議での研修用として、事務主任の立場から「情報セキュリティ対策の徹底」を伝える、全10枚のプロフェッショナルなスライドを作成しました。

USBメモリの取り扱い制限や、個人情報の廃棄ルールなど、コンプライアンス遵守に直結する内容を赤字や太字で強調し、視覚的に訴えかける構成にしています。

情報セキュリティ対策の徹底研修
2月6日 14:56

事務局の視点から、日常業務で特に注意すべきポイントを凝縮しました。以下の工夫を凝らしています。

一緒に文章を書いたり、コンテンツを作成したりしましょ

Canvas

高速モード

Google for Education のチャットはモデルのトレーニングには使用されません。Gemini は正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。





ガイド付き学習

単なる「答え」ではなく、「深い理解」を築くための学習サポート

ガイド付き学習とは

「ガイド付き学習」は、単に質問の答えを出すのではなく、みなさんのニーズに合わせてヒントや段階的な質問を投げかけ、概念の「なぜ」や「どのように」を解き明かすことで、深い理解を築くのを助ける学習モードです。

使い方のヒント

- 学習終了後にはクイズを生成するため、知識の定着度を確認することができます。

例: こどもたちの授業の復習サポート

参考:

- [Gemini アプリで学習ツールを使用する](#)

※ 公式ヘルプページへ移動します

Step 1 ガイド付き学習 を選択し、指示を出す

- 下部のテキストボックス内 [ツール] から [ガイド付き学習] をクリックし、テキスト ボックスにプロンプトを入力。
- [送信] をクリック。

こんにちは

燃料が燃え尽きた時点で1925Jの運動エネルギーを持つ10.5kgのテストロケットが打ち上げられました。空気抵抗を無視できるとして、ロケットはあとどのくらいの高さまで上昇しますか。この問題を手伝ってください

+ ⓘ [ガイド付き学習](#) ×

高速モード ▶

Step 2 ガイド付き学習 を使う

- Gemini と対話をしながら学習を進める

燃料が燃え尽きた時点で1925Jの運動エネルギーを持つ10.5kgのテストロケットが打ち上げられました。空気抵抗を無視できるとして、ロケットはあとどのくらいの高...

- この問題は、**力学的エネルギー保存の法則** を利用して一緒に考えていきましょう。空気抵抗を無視できるため、ロケットの運動エネルギーは、すべて重力による位置エネルギーに変換されるまで、上昇を続けます。

問題の確認

- ロケットの質量 (Mass, m): 10.5 kg
- 燃料燃焼終了時点の運動エネルギー (Initial Kinetic Energy, $K E_i$): 1925 J
- 重力加速度 (Acceleration due to gravity, g) は 9.80 m/s^2 とします。

エネルギーの変換

ロケットが**最高到達点**に達したとき、その**運動エネルギー**はどのようになり、**初期の運動エネルギー**はすべてどのようなエネルギーに変換されるのでしょうか？



Example

授業の教材やノートを添付して学習を深める

ガイド付き学習で、子どもたちの学びを深められます。

ただし、ガイド付き学習は、こどもたちやみなさんの「理解」を助けるためのものです。

「課題の答え」を AI に作らせるためのものではありません。

勉強が終わった後、「AI なしで、もう一度自分の力だけで解けるか」を試してもらってください。

AI はあくまで「思考の補助輪」であり、最終的に自分の力で答えにたどり着く意識が重要です。



プロンプト例:

"あなたは特別支援教育の巡回相談員です。ASD、ADHD、LD などの各特性の定義や、それに基づく「合理的配慮」の具体的な定義について、私の理解を深めるためのレッスンを行ってください。私がそれぞれの特性に対する指導上の留意点を説明する中で、専門用語の使い方が正確か、学習指導要領の解説に沿っているかをチェックしてください。優しく明るい語調で教えてください。"

Tips

- 添付した 自分の資料の内容に特化したサポートしてくれるため、特定の内容に沿ったインプットをサポートします。

※テキストボックスの[+]からプロンプトへのファイル添付可能。

- 資料に基づいたクイズを簡単に作成でき、弱点の特定と克服に役立ちます。クイズ回答後にはフィードバックをもらえたり、難易度変更してクイズを再生成することも可能です。

※プロンプトで「クイズにして」と入れるとクイズを生成します。

Gemini

特別支援教育：特性と合理的配慮

学校

ASD（自閉スペクトラム症）ADHD（注意欠如・多動症）LD（学習障害／限局性学習症）についてのクイズを10問で作成してください。

特別支援教育における重要な3つの特性、ASD（自閉スペクトラム症）、ADHD（注意欠如・多動症）、LD（学習障害／限局性学習症）の定義や特徴を整理するためのクイズをご用意しました。

専門用語の正しい理解や、学習指導要領の考え方に基づいた内容になっています。知識の定着にぜひ役立ててください。

発達障害の特性と理解クイズ

2月6日 18:12

インタラクティブクイズなしで再試行

全問正解を目指して頑張ってください！もし解説の中でさらに詳しく知りたい用語があれば、いつでも教えてください。応

Gemini へのプロンプトを入力

+ ツール 高速モード

Google for Education のチャットはモデルのトレーニングには使用されません。Gemini は正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。
プライバシーと Gemini

発達障害の特性と理解クイズ

1/10

1. ASD（自閉スペクトラム症）の主な2つの特徴として適切なものはどれですか？

A. 知的発達の遅れと、一般的な学習の困難

B. 不注意と、多動・衝動性

C. 「読む」「書く」などの特定の技能のみの困難

D. 対人関係の困難さと、特定の物事への強いこだわり

ヒントを見る

ヒントを見ることが可能

社会性やコミュニケーションに関連する項目に注目してみましょう。

クイズの回答終了後、フィードバックの閲覧や新しいクイズ等の生成が可能

できました！クイズ完了です。

スコア 2 / 10

正解率 20%

名 2

間違っている スキップ 8

強みと得意分野

弱みと苦手分野

学び続ける

フラッシュカード

学習ガイド

復習クイズ

その他の機能





画像生成・編集モデル「Nano Banana」

専門技術不要、シミュレーションやアイデアの具現化を高速化する

Nano Banana とは

Gemini では、プロンプトで画像を生成したり、編集することができます。

Nano Banana は、Gemini の画像生成モデル の名前です。

画像編集の知識を必要とせず、プロンプトで使うことができます。具体的なシミュレーションやアウトプットを行いたいときに役立ちます。

重要:

- Gemini で画像を生成する際には、Google の[利用規約](#)（[生成 AI の使用禁止に関するポリシー](#)を含む）が適用されます。
- 第三者の著作権やプライバシーの権利を侵害しないようにしてください。
- Gemini アプリによって生成されたコンテンツを信頼したり、公開、使用する前に、自分自身で検証して慎重に判断してください。

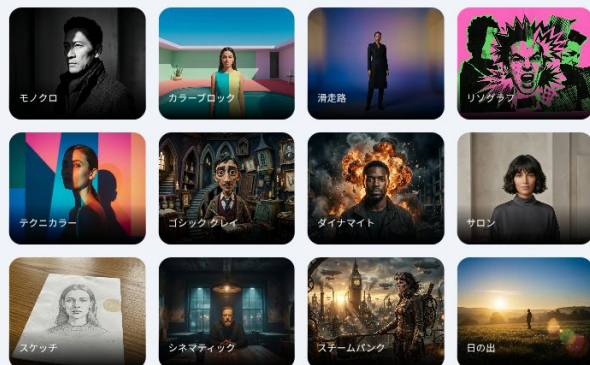
参考:

- [Gemini アプリで画像を生成、編集する](#)
- [仕事用または学校用の Google アカウントで Gemini アプリを利用する](#)（生成の上限やライセンスでの違いはこちらのページをご確認ください）
※ 公式ヘルプページへ移動します

Step 1 [画像を作成] を選択し、指示を出す

1. 下部のテキストボックス内 [ツール] から [画像を作成] をクリックし、テキスト ボックスにプロンプトを入力。
2. 必要に応じて [画像のスタイルを選択] 画面でスタイルを選択。
3. [送信] をクリック。

画像のスタイルを選択



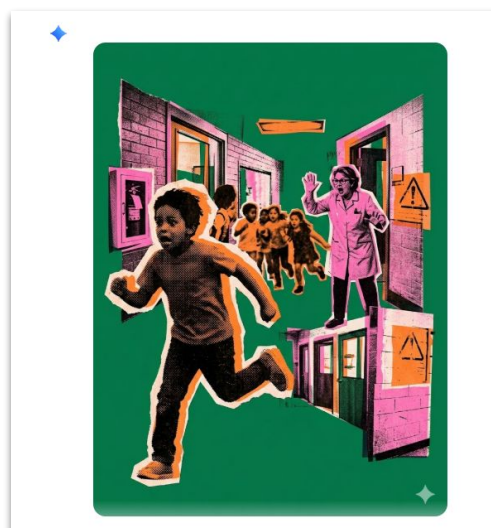
小学校の教員として、マナーに関するイラストを作成したいです。廊下を走ることが危険であることの注意喚起を目的としたポスターに使います。画像の中に文字は一切入れないでください。背景は学校の校舎にしてください。

+ 画像を作成 ×

高速モード ▶

Step 2 Nano Banana を使う

3. 生成された画像を確認しながら、プロンプトで再構成可能。
※ 18 歳未満のユーザーは画像編集機能を利用できません。
4. ダウンロードする画像にカーソルを合わせ、[画像をコピー] [フルサイズでダウンロード] アイコン をクリックすることで、生成された画像のコピーやダウンロードが可能。



画像のスタイルで [リンダチブ] を選択した例



テキスト プロンプトのみで生成した例



Example

資料をもとに、学習内容を図示する

生成された画像からインスピレーションを得たり、言葉だけでは伝わりにくいニュアンスやイメージを画像で共有することで共通認識を形成したりする事が可能です。

著作権やプライバシーの権利を侵害しないように、また、作成したコンテンツは自分自身で検証をし、慎重に判断して使用するようにしてください。



プロンプト例:

"あなたは中学校の理科教師です。
中学2年生対象に、血液と細胞の授業を行います。
添付の資料が授業のプリントです。
この学習内容を学べる4コマ漫画を画像で
作成してください
[授業の資料を添付]"

◆ Nano Banana を使いこなすための
プロンプトのコツ

- 具体的に描写する
- 画像の「目的」や「背景」を伝えてみる
- カメラワークを指示して、構図を操る

参考: [Gemini の Nano Banana を使いこなす！プロンプトのコツを紹介](#)

中2血液と細胞の学習プリント
Google ドキュメント

あなたは中学校の理科教師です。
中学2年生対象に、血液と細胞の授業を行います。
添付の資料が授業のプリントです。
この学習内容を学べる4コマ漫画を画像で作成してください

思考プロセスを表示 ▼

1. 生物の体と細胞
先生：生物の体の基本単位は「細胞」なんだよ。
アキラ：細胞って何？
先生：細胞は、動物や植物、微生物など、すべての生物の体の基本単位だよ。
アキラ：細胞って、どこにあるの？
先生：細胞は、動物の体には細胞膜で囲われていて、植物の体には細胞壁があるんだよ。

2. 細胞のつくり
先生：動物と植物でつくりを比べよう。
アキラ：動物の細胞は、植物の細胞と比べて、どう違うの？
先生：動物の細胞は、植物の細胞と比べて、細胞膜が薄く、葉緑体がないんだよ。

3. 血液の成分と働き
先生：血液の成分は、赤血球、白血球、血小板、血漿だよ。
アキラ：赤血球って何？
先生：赤血球は、酸素を運ぶんだよ。

4. まとめと確認問題
先生：じゃあ、確認問題！
アキラ：はい。
先生：光合成を行う場所はどこ？
アキラ：葉緑体！
先生：正解！

【解答】 1. 肝臓、2. 葉緑体、3. ヘモグロビン、4. 血しょう
先生：バツ！よく覚えてるね。

画像のコピーや、フルサイズでのダウンロードも可能

Gemini 3
高速モード
素早く回答
思考モード
複雑な問題を解決
Pro
3.1 Pro による高度な数学とコード

生成したい画像の複雑さに合わせてモデルを選択すると良い

[やり直す] をクリックすると、同じプロンプトで再生成が可能

Gemini へのプロンプトを入力

ツール

Google for Education のチャットはモデルのトレーニングには使用されません。Gemini は AI であり、間違えることがあります。 [プライバシーと Gemini](#)





音楽生成モデル「Lyria 3」

画像や言葉を音楽に変えて表現の幅を広げる

Lyria 3 とは

Lyria 3 は、Gemini に搭載された AI 音楽生成ツールです。

プロンプトや画像を入力するだけで、楽器演奏、ボーカル、歌詞からなる 30 秒のオリジナルトラックを生成することができます。学校でのクリエイティブな活動をサポートします。

重要:

- Google は Lyria 3 のトレーニングにおいては著作権とパートナー契約に細心の注意を払っています
- 利用する際には、Google の [利用規約](#) (生成 AI の使用禁止に関するポリシーを含む) を遵守いただく必要があります。これらのポリシーは、他者の知的財産権およびプライバシー権の侵害を禁止しています。
- 生成された各トラックには、AI 生成であることを識別するためのデジタル透かしが埋め込まれます。
- Gemini アプリによって生成されたコンテンツを信頼したり、公開、使用する前に、自分自身で検証して慎重に判断してください。
- 18 歳以上のユーザーにお使いいただける機能です。

参考: ※ 公式ヘルプページへ移動します

- [Gemini アプリで音楽を生成する](#)
- [仕事用または学校用の Google アカウントで Gemini アプリを利用する](#) (生成の上限やライセンスでの違いはこちらのページをご確認ください)

Step 1 [音楽を作成] を選択し、指示を出す

- 下部のテキストボックス内 [ツール] から [音楽を作成] をクリックし、テキストボックスにプロンプトを入力。画像の添付も可能。
プロンプトによっては候補となるプロンプトが提案されるため、クリックして選択も可能。(下図)

...うために、金管楽器を使ったエネルギッシュで華やかなオーケストラによる楽曲を作成してください。力強いトランペットと躍動感のあるパーカッションが響く祝典行進曲です。

...管楽器を使ったエネルギッシュで華やかなオーケストラによる楽曲を作成してください。人々の努力が報われる瞬間の誇りと喜びを表現した、感動的な旋律のシンフォニーです。

...を使ったエネルギッシュで華やかなオーケストラによる楽曲を作成してください。静かなファンファーレから始まり、最後は全楽器が鳴り響く圧倒的な大団円を迎える構成です。

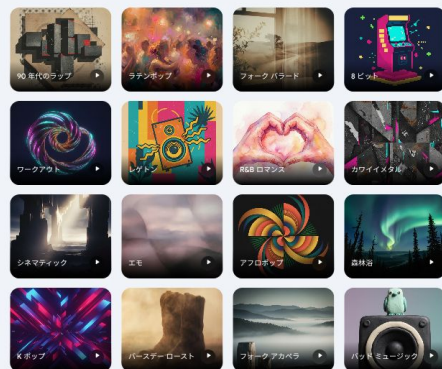
学校の集会で活躍した児童生徒の功績を祝うために、金管楽器を使ったエネルギッシュで華やかなオーケストラによる楽曲を作成してください

+ ⓘ 🎵 音楽を作成 ×

高速モード ▾ ➤

- 必要に応じて [リミックスするトラックを選択] 画面で楽曲スタイルを選択。
- [送信] をクリック。

リミックスするトラックを選択



学校の集会で活躍した児童生徒の功績を祝うために、金管楽器を使ったエネルギッシュで華やかなオーケストラによる楽曲を作成してください。人々の努力が報われる瞬間の誇りと喜びを表現した、感動的な旋律のシンフォニーです。

+ ⓘ 🎵 音楽を作成 ×

高速モード ▾ ➤

Step 2 作成したトラックを使う

- トラック画像にカーソルを合わせ、[トラックをダウンロード] アイコン をクリックすることで、生成された楽曲のダウンロードが可能。字幕ボタンがある場合は字幕表示も可能。

※Lyria で作成できるトラックの数には上限があります。上限数を超えると通知が届きます。[Google AI Pro for Education](#) のサブスクリプションをご利用の場合は、上限が高く設定されており、より多くのトラックを生成できます。



Example

思わず口ずさむ音楽教材を生成する

Lyria 3 を使えば、授業で覚えたいキーワードや複雑な順序を、
児童生徒が親しみやすいリズムに乗せた 30 秒のオリジナルソングに変換できます。
単に言葉を暗記するだけでなく、手拍子をしたり一緒に歌ったりと、聴覚や身体を使いながら楽しく
知識を定着させる授業のアクセントとして活用できます。
生成された歌詞や内容が正しいか、必ずご自身で確認してから使用してください。



プロンプト例:

"私は小学校の教員です。

小学生が太陽系の惑星の順番を覚えるのに役立つ童謡を作ってください。

手拍子を入れたくなるような、弾むような 4 拍子のリズムで、子供と一緒に歌うお姉さんのような親しみやすいトーンにしてください。太陽に近い順に「水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星」
と順番に名前が出てくる歌詞を繰り返して覚えられるようにしてください"

◆ 音楽生成機能を使いこなすための
プロンプトのコツ

- **ジャンルと時代:** 特定のジャンルや時代を指定します。
- **テンポとリズム:** 曲の熱量やビートについて説明します
- **楽器:** 特定のサウンドやソロを指定して、トラックにテキストを追加します
- **ボーカル:** 性別、声の質感（音色）、音域を指定します
- **歌詞:** 内容について説明します

参考: [Lyria 3 公式サイト](#)

◆ 思考プロセスを表示 ▼

小学校での学習に役立てていただけるよう、太陽系の惑星を覚えるための楽しく弾むような童謡を作成しました。

お姉さんと一緒に歌うような親しみやすいトーンで、手拍子を入れやすい4拍子のリズムに仕上がっています。「水星、金星、地球...」と順番に繰り返すことで、子供たちが自然に覚えられる構成です。

ぜひ、クラスの皆さんと一緒に手拍子をしながら歌ってみてください！



トラックをダウンロード

字幕の表示・非表示を選択可能





Google Workspace Studio

日常の定型的な作業を自動化し、先生方の時間を創出する

Google Workspace Studio

とは

Google Workspace Studio は、AI エージェントの設計、管理、共有のための新しいツールです。

すべての Google Workspace for Education エディションでコアサービスとしてお使いいただけます。

Workspace Studio は、Gemini の高度な推論機能を活用しており、高度に統合された自動化を実現すると同時に、数分でカスタマイズのノーコードエージェントを構築できるほど、操作はシンプルです。

参考:

- [Google Workspace Studio でできること](#)

※ 公式ヘルプページへ移動します

Step 1

Workspace Studio にアクセスする

英語表示の場合は、右クリックでブラウザ翻訳をご利用できます。下記画面はブラウザ翻訳で日本語訳したもの。

Gmail や Google Chat の右上アイコンからもアクセス可能

Step 2

フローを作成する

- ① Gemini を使用してフローを作成する
 - [Gemini にタスクを説明] ボックスに、フローに実行させたいことの詳細な説明を入力して生成する方法。
- ② テンプレートを使って始める
 - 一般的なタスク用にすでに構築されているテンプレートをもとに、カスタムして生成する方法。
- ③ カスタムフローを手動で作成する
 - フローをゼロから構築する方法。



Step 3

フローを確認し、[有効にする]をクリックする



Example

HR で紹介する時事ニュースを毎日 Chat で連絡

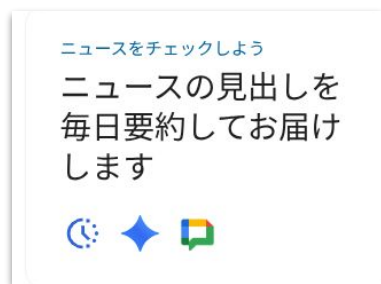
Google Workspace Studio は、プログラミングコードを書くことなく、自然言語（普段の言葉）で指示するだけで、自分だけの「AI エージェント」や「自動化ワークフロー」を作成できます。

Gmail、Google ドライブ、カレンダー、Meet などの Google Workspace アプリを横断して、情報を処理させることができます。

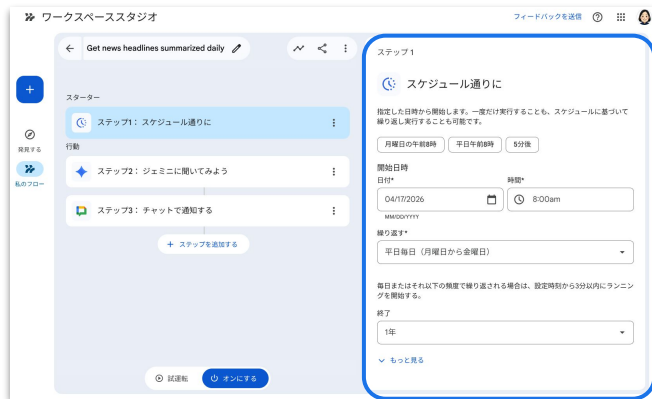
皆さんに必要なツールを、みなさん自身で作ることを可能にするツールです。

フローの作成方法

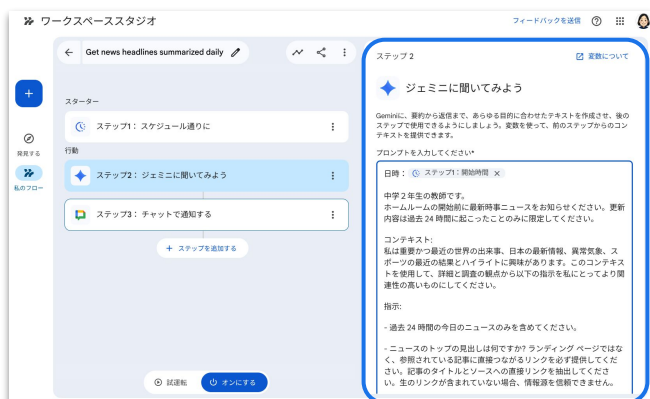
1. テンプレートから、[AI に関するニュース速報を毎日お届けします] を選択



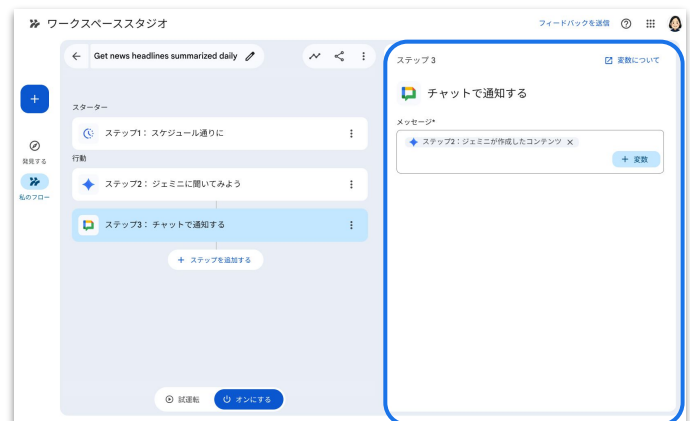
2. [ワークスペーススタジオ] で詳細を設定していく。
 - 2.1. スケジュールの設定



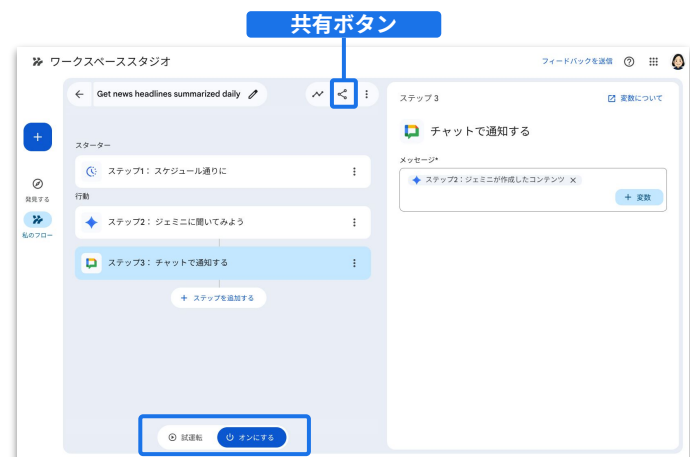
- 2.2. Gemini のプロンプト設定
※プロンプトテンプレートを必要に応じて調整



2.3 Chat の通知内容設定



3. [試運転] で動作を確認し、[オンにする] を選択。
※作成したフローは組織内でリンク共有可能



4. Chat に通知が送信されるようになった



4

Gemini Notebook 編

信頼できる資料に基づいた生成 AI

1

[Gemini Notebook の基本操作](#)

2

[回答の出力形式](#)

- [音声解説](#)
 - [動画解説](#)
 - [マインドマップ](#)
 - [レポート](#)
 - [フラッシュカード](#)
 - [クイズ](#)
 - [インフォグラフィック](#)
 - [スライド資料](#)
 - [Data Table](#)
-



Gemini Notebook の基本操作

必要な資料アップロードするだけで、頼れるパートナーに

- ・ [閲覧者] ・ [編集者] から権限を選択して共有可能
- ・ [チャットのための共有] も可能

設定から出力を 82 以上の言語から選択可能

The screenshot displays the Gemini Notebook interface with three main panels:

- Left Panel (Sources):** Titled "日本にある世界遺産" (World Heritage Sites in Japan). It includes a search bar and a list of sources with checkboxes. A callout box says "[ノートブックを設定] からチャットをカスタマイズ可能" (Customize chat from [Set Notebook]).
- Center Panel (Chat):** Titled "日本にある世界遺産". It shows a chat history with a prompt about Mount Fuji and a response. A callout box says "[ノートブックを設定] からチャットをカスタマイズ可能" (Customize chat from [Set Notebook]).
- Right Panel (Studio):** Titled "回答の出力形式選択" (Select output format for response). It lists various output formats like "音声解説" (Audio explanation), "動画解説" (Video explanation), "レポート" (Report), "クイズ" (Quiz), and "Data Table". A callout box says "設定から出力を 82 以上の言語から選択可能" (Select output from 82+ languages from settings).

資料のアップロード

チャット

回答の出力結果

Step 1 資料のアップロード

左上の [+ 追加] / [+ 検索] から資料をアップロード

※追加できるソースの種類の詳細はこちらで確認可能:

[ノートブックの新しいソースを追加または検索する](#)

Step 2 任意の形式での指示

中央のチャット欄でプロンプトを入力し、回答を得る。
もしくは、右側で出力形式を選択し、任意の形式で出力をする

所属する教育機関のアカウントで Notebook を使う場合

- ・ 所属する教育機関が Google Workspace for Education を使用している場合、**教育機関向けに提供される Notebook にアクセス**できます。これは、学校から発行された Google アカウントを使用してアクセスしたときに、Google Workspace for Education の利用規約の下で利用可能です。
- ・ Google Workspace for Education をお使いのユーザーは**無償で利用可能**です。
- ・ Notebook は、**最新の Gemini モデルで構築**されています。
- ・ 資料の言語を問わず、**設定した言語の出力で回答生成**できます (80 以上の言語に対応)
- ・ 作成した Notebook をドメイン内で**リンクで共有**したり、**Classroom から配布**したりできます。
(※Classroom からの配布に関する公式ヘルプ: [Google Classroom で Notebook と Gem を作成して割り当てる](#))
- ・ 入力内容がレビューされたり、AI モデルのトレーニングに**使用されたりすることはありません**。

参考: [Gemini Notebook の詳細](#) / [Change output language in Notebook](#)





音声解説

作業中もインプット可能、手を止めずに理解を深める音声ガイド

音声解説とは

アップロードした資料をもとに、AI ホストが内容を解説する音声コンテンツを生成します。主要なトピックを分かりやすく噛み砕いて提示してくれるため、複雑な内容もスムーズに把握できます。

使い方のヒント

- 専門的な研究論文や長大な教育資料を「聴きながら」確認できるため、作業時間を短縮できます。
- AI 同士の対話や解説により、自分一人では見落としがちな視点や論点を再発見するのに役立ちます。
- 音声を聴きながら、Notebook 内で関連する引用箇所を即座に参照できます。気になるポイントがあれば、その場で元データに当たって深く探求することが可能です。

参考:

[Notebook で音声解説を生成する](#)

※ 公式ヘルプページへ移動します

Step 1

[+ ソースを追加] をクリック



Step 2

検索、もしくはアップロードでソースを追加



Step 3

Studio の [音声解説] をクリック



Point

[>] マークを選択することで、形式、言語、長さの変更や独自のカスタマイズも可能



Example

音声解説で、耳から学ぶ教材を作成する

アップロードした資料をもとに、AI ホストが内容を解説する音声コンテンツを生成します。

主要なトピックを分かりやすく噛み砕いて提示してくれるため、

複雑な内容もスムーズに把握できます。

音声解説は AI が生成していることを忘れず、内容の精査を必ず行ってください。



カスタマイズ例:

- ホストの二人が、〇〇について「賛成派」と「反対派」に分かれてディベートをする形式にしてください。



カスタマイズ画面:



Tips

- 専門的な研究論文や長大な教育資料（文部科学省のガイドライン等）を、移動中や作業中に「聴きながら」確認できるため、情報収集の時間を大幅に短縮できます。
- 自分一人では見落としがちな視点や論点を再発見するのに役立ちます。
- ダウンロードや共有をすることで、同僚の先生や子どもたちといっしょに活用することができます。

チャット



日本にある世界遺産

16 件のソース・2025/09/26

これらの資料は、日本におけるユネスコ世界遺産の現状と課題を包括的に解説しています。富士山では、観光客の急増による環境悪化や登山者の危険な行動が、世界遺産としての登録維持を脅かす深刻な問題となっています。一方で、新しく登録された**「飛鳥・藤原の宮都」への祝辞や、国内に存在する全23件の遺産リスト、さらに暫定一覧表の変遷についても詳しく示されています。文化庁の統計データは、世界的な地域間の登録数の偏りや、資産を保護するための国内法制度の重要性を浮き彫りにしています。全体として、貴重な文化・自然遺産を次世代へ継承するための管理体制と持続可能な観光**のあり方を提示する内容となっています。

メモに保存



富士山のオーバーツーリズム対策と課題を教えてください

入力を開始します...

16 個のソース



Studio

音声解説

ベータ版
スライド資料

動画解説

マインドマップ

レポート

フラッシュカード

クイズ

ベータ版
インフォグラフィック

Data Table

富士山を守る新ルールと遺産の知恵

6:51・詳細・12 件のソース・1 分前

音声解説は下部で再生可能

富士山を守る新ルールと... 再生アイコン

03:08 / 06:51

1.0 倍





動画解説

難しいトピックも、視覚的なストーリーで理解する

動画解説とは

動画解説は、ドキュメントから画像、図式、重要な引用、数値を抽出し、ノートブック内のソースをAIナレーション付きのスライド動画に変換する機能です。

使い方のヒント

- 大量の資料を読む手間を省き、要点をまとめた動画を見ることで、短時間で全体像を把握できます。
- 例えば、授業の冒頭で流す「導入動画」として活用すれば、児童生徒の興味関心を惹きつけることができます。
- カスタマイズする指示を出して、構成を決定することができます。

参考:

[Gemini Notebook で動画解説を生成する](#)

※ 公式ヘルプページへ移動します

Step 1

[+ ソースを追加] をクリック



Step 2

検索、もしくはアップロードでソースを追加



Step 3

Studio の [動画解説] をクリック



Point

形式や言語の変更、ビジュアルスタイルの選択や独自のカスタマイズも可能



Example

動画解説で、文字だけでは伝わりにくい内容を視覚化

アップロードした PDF やドキュメントなど資料から、
Notebook が自動的にナレーション付きの解説スライド動画を生成します。
文字を読むのが苦手な子や、視覚的な情報があると理解が深まる子どもたちにとっても、
強力なサポートとなります。



カスタマイズ例:

- この資料の重要ポイント5つを抽出し、職員会議で短時間で共有できる簡潔な動画にしてください。



カスタマイズ画面:



Tips

- 生成した動画解説は[ダウンロード]や[共有]をすることができます
- ビジュアルスタイルを変更することで、学齢等に合わせて理解しやすい動画形式に変更できます
- 出力言語を選択することで多様な母語を持つ子どもたちの教材作成に活用できます
- 子どもたち自身も、自分の興味関心や母語に合わせて動画解説を生成し、内容の確認の補助にできます

チャット

カスタマイズ

全国学力・学習状況調査結果概要

19 件のソース・2025/12/12

この資料は、令和7年度に実施された「全国学力・学習状況調査」の結果と、それに関連する教育支援施策の概要をまとめたものです。主な内容として、**墨田区や各都道府県の平均正答率**、学習意欲、ICTの活用状況などの詳細な分析データが示されています。調査対象は小学校第6学年と中学校第3学年であり、国語、算数・数学、理科の3教科を通じて**児童・生徒の学力到達度や生活習慣**を可視化しています。特に地域ごとの課題や強みが統計的に比較されており、今後の教育指導を改善するための検証材料として活用されます。さらに、**教職員の増員や業務支援員の配置**といった、**育環境を整備するための具体的な支援策**についても言及されています。全体とし

入力を開始します... 19 個のソース

Studio > 動画解説

共有

ダウンロード

令和7年度 全国学力調査：結果分析 5つの重要ポイント

プロンプトと 19 件のソースを表示

高評価

低評価





マインドマップ

複雑な関係性の可視化と全体像把握のサポート

マインドマップとは

マインドマップは、アップロードされた授業で使う資料や研修資料、教育に関する研究論文等から、主要なトピックと関連する情報を視覚的な樹形図として表示する機能です。

先生方の教材研究や、授業改善のための分析、そして複雑な資料の理解と整理をサポートします。

使い方のヒント

- 単元の全体像を素早く把握したい時
- 新しい指導内容や教育課題を効率よく学びたい時
- 児童生徒の思考のつながりや指導内容の関連性を視覚的に発見したい時

参考:

[Gemini Notebook でマインドマップを使用する](#)

※ 公式ヘルプページへ移動します

Step 1

[+ソースを追加] をクリック



Step 2

検索、もしくはアップロードでソースを追加



Step 3

Studio の [マインドマップ] をクリックするだけ！



Example

マインドマップで、複数資料を横断的に整理し確認する

マインドマップを活用することで、様々な授業教材や研修資料を論理構造から理解し、日々の授業や自己研鑽の参考とすることができます。

ご自身で作成された指導案や発表資料の内容の分析と改善に活用することも可能です。

マインドマップは追加した資料から生成されますが、内容が適切であるかは必ずご自身で確認をするようにしてください。



追加ソース例:

- 自分自身で作成した指導案や授業資料
- 文科省発出の確認したい資料



活用パターン:

1. 作成した指導案や授業資料の論理的な構成や構造が、学習指導要領や単元の目標と合致しているか確認する。
2. 複数の資料を横断的に参照しながら、内容を整理して把握する。



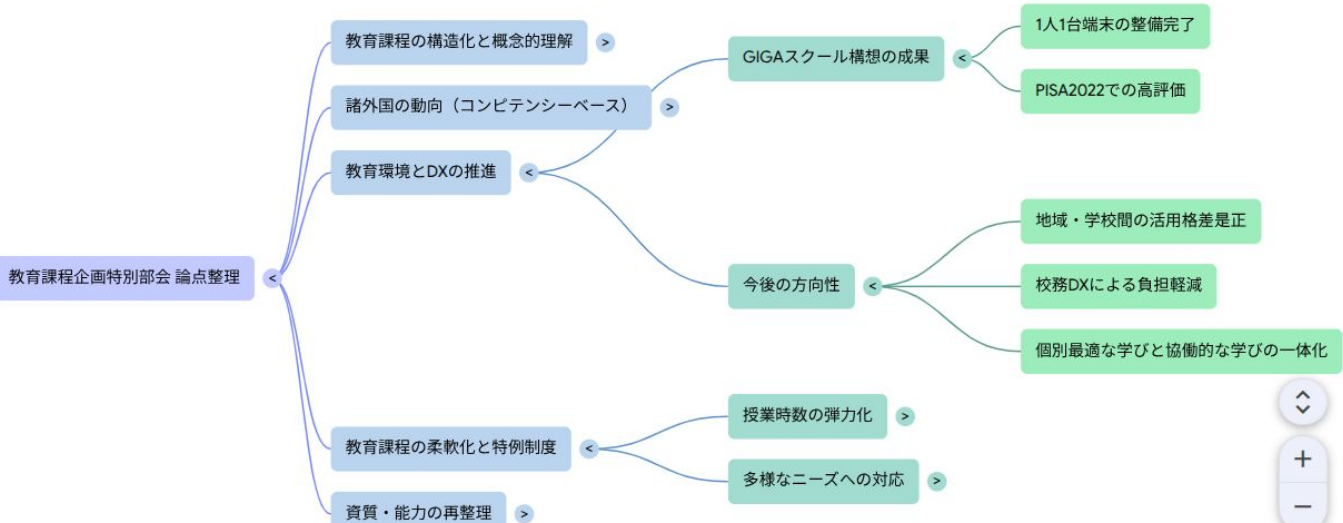
Tips

- 作成したマインドマップはダウンロードして同僚の先生方と共有することができ、教材研究や研修内容について話し合う際の資料として活用できます。
- 内容を確認したい項目がある場合には、該当の項目をクリックするだけでチャットで詳細に関する質問と回答が生成され、内容を確認できます。
- 各項目の横にある [>] をクリックすることで、より詳細な構造を確認することが可能です。

次期学習指導要領に関する資料を読み込ませたノートブックでマインドマップを作成した例

次世代教育課程の構造化とDX推進の指針

6 個のソースを表示





レポート

アップロードした資料をもとに、用途に合わせた多様な文書を生成

レポートとは

レポートは、アップロードされた資料を解析し、特定の目的や用途に合わせた構造的な文書を作成する機能です。

使い方のヒント

様々な形式から用途にあわせて選択可能です。

レポートの種類の例（一部）

- 資料の要点をまとめる
「概要説明資料」
- 学習をサポートする
「学習ガイド」
- 洞察力に優れた見解を読みやすい記事に要約する
「ブログ投稿」

また、ソースの内容に合わせておすすめの形式が提示されるため、効率的に文書を作成できます。

参考:

[Gemini Notebookでノートブックを作成する](#)

※ 公式ヘルプページへ移動します

Step 1 [+ソースを追加]をクリック



Step 2 検索、もしくはアップロードでソースを追加



Step 3 Studio の[レポート]をクリック



Step 4 任意の形式を選択



Example

学校規約のよくある質問集を作成して校内で共有する

レポートは、任意の形式と多様な切り口で情報を分析し、出力することができます。

アップロードされた資料のテーマや業界を AI が自動的に識別し、

それに応じて最適なレポート形式も推奨してくれるため、

コンテンツ制作の強力なサポーターとなってくれます。

生成されたレポートの内容が適切であるかは、必ず自分自身で確認するようにしてください。

**カスタマイズ例:**

[独自に作成] を選択後、[作成したいレポートの内容を記入してください] に下記を入力

- この資料の FAQ を作成してください。

**カスタマイズ画面:****Tips**

- レポートの種類の使い分け例
 - 概要説明資料: 職員会議の要点をまとめたい
 - 学習ガイド: 授業の単元解説や生徒への学習資料などのたたき台を作成したい
 - ブログ投稿: 保護者向けのお便りや学校の広報記事の案を作成したい
- レポートを作成したノートブックを同僚と共有することで、学校の資産として活用できます

チャット



カスタマイズ

グーグル 中学校の規約・マニュアル

23 件のソース・2025/06/03

この資料は、中学校における**教育相談の意義や役割、具体的な実施体制**について体系的に解説したものです。教育相談は、特定の教員だけでなく**全教師が連携して取り組むべき活動**であり、個々の生徒の成長を促すための基盤として位置付けられています。集団を対象とする生徒指導と、個に焦点を当てる教育相談の**相違点や補完関係**を明確にしつつ、学校ならではの**早期発見の利点や課題**についても触れています。また、**スクールカウンセラーやソーシャルワーカーといった専門家、外部機関との組織的な連携の重要性が強調**されているのが特徴です。さらに、**面接技法や心理学的知見を用いた保護者への対**

Studio > メモ

学校の感染症対策Q&A

見出し 2

B I

リンク

リスト

引用

削除

学校保健安全法における感染症対策に関するFAQ

学校において予防すべき感染症にかかった場合、必ず学校に連絡する必要がありますか？

はい、必要です。学校において予防すべき感染症の可能性のある病気にかかり欠席する場合は、授業開始前に学校へ連絡してください。また、診断の結果についても速やかに学校へ報告することが求められています。

学校において予防すべき感染症と診断された場合、どれくらいの期間学校を休む必要がありますか？

感染症の種類によって定められた出席停止期間があります。この期間は学校内での感染拡大を防ぐための措置であり、欠席扱いにはなりません。病気の種類ごとの具体的な出席停止期間は以下の通りです。

- ・ **第一種感染症 (例: エボラ出血熱、新型コロナウイルス感染症など)**: 治癒するまで。新型インフルエンザ等感染症、指定感染症、新感染症もこれに準じます。
- ・ **第二種感染症 (例: インフルエンザ、麻疹、新型コロナウイルス感染症など)**: 病気の種類





フラッシュカード

知識の定着と理解度向上をサポート

フラッシュカードとは

フラッシュカードは、アップロードされた資料に基づき、重要な用語や核となる概念を自動的に抽出し、暗記・記憶定着のためのインタラクティブな単語カードを生成する機能です。

使い方のヒント

- 枚数や難易度も選択することができます。
- 理解度や学びたい内容に応じて、プロンプトを入力して独自のカスタマイズをすることもできます。

参考:

[Gemini Notebookでフラッシュカードやクイズを生成する](#)

※ 公式ヘルプページへ移動します

Step 1

[+ ソースを追加] をクリック



Step 2

検索、もしくはアップロードでソースを追加



Step 3

Studio の [フラッシュカード] をクリック



Point

[>] マークを選択することで、カード枚数や難易度レベルの調整、独自のカスタマイズも可能



Example

学習内容の知識を習得するカードを作成する

アップロードされた授業資料や教科書の内容に基づき、
重要な用語や核となる概念を表面に、その説明や定義を裏面に表示した
暗記・記憶定着のためのインタラクティブな単語カードを生成することができます。
生成されたフラッシュカードの内容が適切であるかは、必ず自分自身で確認するようにしてください。



カスタマイズ例:

- 〇〇年生が学習で使う材料として作成してください
- カードの表面は短文にしてください



カスタマイズ画面:



Tips

- カードの枚数や難易度レベルを児童生徒の学習段階に合わせて選択できるため、指導目的に応じたカスタマイズが可能です。
(枚数と難易度のカスタマイズ例)
 - 新しい単元を始めたばかりのときは、「カード枚数多め、難易度レベル易しめ」にして、網羅的に学習
- アップロードした資料の中から、特定の単元やテーマに絞ってフラッシュカードを生成することも可能です。

Studio > アプリ

世界遺産 問題集
Based on 18 sources

カードをクリックして正解を確認

7 / 25

美しい白壁から「白鷺城（しらさぎじょう）」という別名を持つ世界遺産は何ですか？

回答を表示

← × 1 5 ✓ →

学習状況をクリックで記録
最後に結果として表示されます

適切なコンテンツ

Studio > アプリ

世界遺産 問題集
Based on 18 sources

姫路城

説明

← × 1 5 ✓ →

適切なコンテンツ

不適切なコンテンツ

Studio > アプリ

世界遺産 問題集
Based on 18 sources

おつかれさまでした

12/14
86%
20秒

OK 12
不正解 2

もう一度練習する

適切なコンテンツ

不適切なコンテンツ

資料に基づきフラッシュカードの確認をしているのですが、そのうちの1枚について理解を深めたいと考えています。

カードの表面には「美しい白壁から「白鷺城（しらさぎじょう）」という別名を持つ世界遺産は何ですか？」と書かれており、裏面の答えには「姫路城」と書かれています。

このトピックについて、もう少し詳しく説明してください。

姫路城は、兵庫県にある日本を代表する世界文化遺産で、1993年に日本で最初に登録された遺産の一つです¹。

詳しく説明すると、以下のような特徴があります。

- 別名と美しさの秘密: 壁が真っ白で美しいことから「白鷺城（しらさぎじょう）」と呼ばれています¹。この白さは、火事に強くなるように「漆喰（しっくい）」²が塗られているためです¹。
- 歴史的価値: 江戸時代から約400年もの間、一度も大きな火事や戦争の被害にあわず、当時の姿をそのまま残している極めて貴重な建物です¹。日本の城郭建築の最高傑作として世界的に評価されています²。
- 文化財としての価値を支える要素
- 保存と公開: 観光客の増加に伴い、保存と公開のバランスを間近で見守る必要があるとされています³。

資料を基にフラッシュカードの確認をしているのですが、そのうちの1枚について理解を深めたいと考えています。

[説明] をクリックすると
自動でチャットにプロンプトが送信され、
詳細情報の確認が可能





クイズ

即座に理解度を確認、効果的な復習と知識の定着をサポート

クイズとは

テストは、アップロードされた資料に基づき、理解度を効果的に確認・定着させるためのクイズを瞬時に作成する学習に役立つ機能です。

使い方のヒント

- 質問の数や難易度、焦点を当てたいトピック等を設定し、自分専用の複数選択形式のテストをカスタマイズして生成できます。
- 生成された問題に解答すると、その場で正解・不正解が判定され、詳細な解説も提供されます。
- 解説には、引用元のデータソースへのリンクが含まれており、情報の正確性を確認しながら知識の定着を促すことができます。

参考:

[Gemini Notebook でフラッシュカードやクイズを生成する](#)

※ 公式ヘルプページへ移動します

Step 1

[+ ソースを追加] をクリック



Step 2

検索、もしくはアップロードでソースを追加



Step 3

Studio の [クイズ] をクリック



Point

[>] マークを選択することで、質問の数や難易度の調整、独自のカスタマイズも可能



Example

学習に役立つ確認テストを作成する

クイズは、授業の講義資料や研究論文等のリソースに基づいて、
あなた専用の小テストを生成することができます。
自分でクイズを作る手間を省き、あなたの理解度を効果的かつ、手軽に確認することが可能です。
テストの内容が適切であるかは、必ず自分自身で確認するようにしてください。



カスタマイズ例:

- ○○年生向けが学習で使う材料として作成してください
- ○○の内容を中心に作問してください



カスタマイズ画面:



Tips

- テストを完了すると、スコアや正答率、正解 / 不正解 / スキップした問題数が表示され、習熟度を確認できます
- 解答内容を復習したり、再度テストに挑戦することもでき、知識の定着に役立ちます
- Google Classroom からクイズを作成した Notebook を配信することで、児童生徒は先生が作成したクイズを使って学習を行うこともできるようになります

Studio > アプリ

クイズ画面

(中2) 世界遺産 クイズ

プロンプトと 12 件のソースを表示

2/8

富士山が「自然遺産」ではなく「文化遺産」として登録された主な理由は何ですか？

選択肢をクリックして回答

- A. 古くから信仰の対象とされ、多くの芸術作品の題材になったから。
- B. ゴミ問題が解決したため、文化的な景観として認められたから。
- C. 日本で一番高い 3776 m の山だから。
- D. 火山活動が完全に停止し、歴史的な資料として重要だから。

ヒント

前へ 次へ

回答前にヒントの表示も可能

富士山の正式な登録名称である「信仰の対象と芸術の源泉」という言葉に注目してください。

Studio > アプリ

正誤確認
解説も表示される

Studio > アプリ

結果

(中2) 世界遺産 クイズ

Based on 12 sources

よくできました。クイズ終了。

3/8

38%

正解 3

不正解 5

クイズを見直す もう一度クイズを受ける

この資料に関するクイズに挑戦しています。「日本国内の世界遺産の登録状況 (\$2024\$ 年 \$7\$ 月時点) として、正しいものはどれですか？」という問題が出ました。

「文化遺産が \$21\$ 件、自然遺産が \$5\$ 件で、合計 \$26\$ 件登録されている。」を選んで正解でした。

このトピックについてさらに詳しく教えてください。

日本国内の世界遺産の登録状況について、資料に基づいた詳細を説明するね。

- 2024年7月時点の登録数 日本には、2024年7月現在で合計26件の世界遺産があります¹。その内訳は、文化遺産が21件、自然遺産が5件です¹。
- 最新の登録遺産：佐渡島の金山 2024年(令和6年)に、新潟県の**「佐渡島の金山」が新たに文化遺産**として登録されました^{2 3}。これは、江戸時代から400年以上にわたる金・銀採掘の歴史や、当時の高度な技術、生産システムを代表しています。
- 遺産の重要性 文化遺産は、人類の創造性や歴史を伝える重要な証であり、自然遺産は、地球の多様性を保つために不可欠なものです。

[説明] をクリックすると
自動でチャットにプロンプトが送信され、
詳細情報の確認が可能





インフォグラフィック

複雑な情報を直感的で魅力的なビジュアル形式にアウトプット

インフォグラフィックとは

インフォグラフィックは、アップロードされた資料に基づき、複雑な情報を直感的で魅力的なビジュアル形式に瞬時にまとめる、視覚的な学習・アウトプットツールです。

使い方のヒント

- 出力言語や詳細レベル、画像の向きを自由に設定できるほか、「青色のテーマで」「統計情報を強調」といった具体的なプロンプトを入力することで、目的に合わせたデザインにカスタマイズして生成できます。
- 生成はバックグラウンドで行われるため、学習や作業を中断する必要はありません。

参考:

[Gemini Notebook で
インフォグラフィックを生成する](#)

※ 公式ヘルプページへ移動します

Step 1

[+ ソースを追加] をクリック



Step 2

検索、もしくはアップロードでソースを追加



Step 3

Studio の [インフォグラフィック] をクリック



Point

[>] マークを選択することで、質問の数や難易度レベルの調整、独自のカスタマイズも可能



Example

インフォグラフィックで図解資料を作成する

膨大な資料の内容を「ひと目で理解させたい・したい」と思ったことはありませんか？

インフォグラフィック機能を使えば、手軽に見やすい図解資料の原案を作成できます。

インフォグラフィックの内容が適切であるかは、必ず自分自身で確認するようにしてください。



カスタマイズ例:

- 始めて英検を受ける中学生がどのように検定の勉強に取り組めばいいかが分かり、英語の勉強のモチベーションが高まる資料にしてください



カスタマイズ画面:



Tips

- 作成するインフォグラフィックについての説明欄に詳細を入力することで、「スタイル」「色」「強調ポイント」等についてもカスタマイズすることができます
- 生成したインフォグラフィックは、同じドメイン内での共有やダウンロードをしての活用が可能です
- 出力言語設定を活用することにより、外国人児童生徒へのサポートや、外国語学習の材料としても役立てることができます

英語検定 3級 合格 ロードマップ

プロンプトと 9 件のソースを表示

共有

ダウンロード
削除

[:] から
ダウンロードも可能





スライド資料

アップロードした情報をスライド形式でわかりやすく提示

スライド資料とは

スライド資料は、アップロードされた資料に基づき、重要な概念を整理して洗練されたプレゼンテーション資料に変換する、アウトプット機能です。

使い方のヒント

- 単独での閲覧に最適な「詳細なスライド」や、発表時のサポートをする「プレゼンターズライド」といった形式を選択できるほか、長さや言語も自由に設定可能です。ターゲットや目的に合わせたスライドをカスタマイズして生成できます。
- 完成したスライドは、その場でスライドショーとして再生したり、PDFとしてダウンロードし共有したりできるため、授業材料や会議資料として活用できます。

参考:

[Gemini Notebook でスライド資料を生成する](#)

※ 公式ヘルプページへ移動します
※ 現在はベータ版のみの提供

Step 1 [+ソースを追加] をクリック



Step 2 検索、もしくはアップロードでソースを追加



Step 3 Studio の [スライド資料] をクリック



Point

[>] マークを選択することで、形式や言語、長さの変更、独自のカスタマイズも可能



Step 4 作成したスライド資料はプロンプトで編集可能



Example

スライド機能で、プレゼンテーション資料を作成する

スライド資料は、追加した授業資料や研修資料に基づいて、
目的に応じたスライドのたたき台を生成することができます。

授業や、校内研修での研究発表スライドのたたき台も可能です。

スライド資料の内容や正確性が適切であるかは、必ず先生ご自身で確認するようにしてください。



カスタマイズ例:

- 中学生向けに日本の世界遺産について考える資料となるスライドの案を作って



カスタマイズ画面:



Tips

- 右上の[▷]ボタンをクリックすることで、スライドショーモードに変更することができます
- [変更] から生成したスライドの編集が可能です
- 生成したスライド資料は、同じドメイン内での共有やダウンロード（PDFやPowerpoint）をとしての活用が可能です
- 出力言語設定やカスタム指示の活用によって、多様なニーズを持つ子どもたちの支援材料の作成に役立てることができます

[変更] からプロンプトでの
スライドの編集が可能

日本の世界遺産：未来へつなぐ大切な宝物

プロンプトと 16 件のソースを表示

変更 ▶ 🔗 📄 ✕ ⋮

- PDF ドキュメント (.pdf) をダウンロード
- PowerPoint (.pptx) をダウンロード
- 削除

[⋮] から
スライドのダウンロード形式を
選択可能





Data Table

複数資料の情報でも、表形式に整理して提示する

Data Table とは

Data Table は、資料から取得した非構造化データを、整理・構造化し、Google スプレッドシートへエクスポート可能なテーブルに変換する機能です。

使い方のヒント

- 学習指導要領と年間指導計画をアップロードし、どの単元や授業時間でどの特定の指導事項や評価規準が扱われているかを示す表を生成して、単元設計の客観的な確認に利用する
- 学校運営計画と過去の校内研修の記録をアップロードし、どの戦略目標が研修内容によってどの程度サポートされているか、あるいはデータが不足している目標はどれかを示す表を作成してもらい、次年度の研修計画や予算編成に役立てる

参考:

Notebook のデータ テーブルを使用して分析情報を整理します

※ Google のサイトへ移動します
※ 現在は英語版のみですが、Chrome のページ翻訳機能をご使用いただくことで、日本語で内容を確認できます

Step 1 [+ ソースを追加] をクリック



Step 2 検索、もしくはアップロードでソースを追加



Step 3 Studio の [Data Table] をクリック



Point

[鉛筆マーク] を選択することで、言語、独自のカスタマイズも可能



Example

資料から必要事項を抽出し、表に整理してまとめる

膨大な資料の中から必要な情報だけをピックアップして比較したり、
リストにしたりする作業に時間を取られていませんか？

Data Table 機能を使えば、バラバラだった情報が整理され、
一目で違いや特徴がわかる「構造化された資料」に早変わります。
資料の内容が適切であるかは、必ず先生方ご自身で確認するようにしてください。



カスタマイズ例:

- この修学旅行実施要綱から、引率教員が準備すべき物品と、その数量、携行者を抽出してテーブルにまとめてください。



カスタマイズ画面:



Tips

- 右上の [Google スプレッドシートにエクスポート] ボタンをクリックするだけで、スプレッドシートへエクスポートして生成されたテーブルを活用することができます

(活用例)

- 会議の議事録を、担当者と優先度別に分類されたアクションアイテムのわかりやすい表に変換する
- 歴史的出来事を時系列に整理して学習に役立てる

Google スプレッドシートにエクスポート

修学旅行引率教員用準備物品・数量・保管場所一覧

プロンプトと1件のソースを表示

物品名	数量	保管場所・携行者	使用用途・備考	
引率計画書（本書）	各1部（または人数分）	全引率教員	個人情報を含むため紛失厳禁。旅行終了後に回収・廃棄。	[1]
生徒名簿	1式（全生徒写真付き）	全引率教員	緊急連絡先一覧を含む。個人情報のため厳重管理。	[1]
救急セット	1セット	養護教諭	絆創膏、消毒液、鎮痛剤、体温計、エチケット袋等。応急処置用。	[1]
保険証のコピー	全生徒分	養護教諭	病気・怪我等での病院搬送時に必須。	[1]
健康観察カード	全生徒分	クラス担任が回収、養護教諭が確認・保管	出発時の健康状態把握、就寝前の体調不良者抽出。	[1]
エビペン	1本（対象生徒分）	養護教諭・担任	食物アレルギー誤食時の緊急対応用。	[1]
アレルギー対応確認用実物	該当生徒分	養護教諭・宿舍食事会場	食事提供前の誤食防止確認（例：卵・乳製品等）。	[1]
業務公用携帯（本部携帯）	1台	学年主任	全体指揮、各所への連絡用。予備バッテリーも持参。	[1]
業務公用携帯（支給携帯・GPS）	複数（各班対応分）	巡回教員・各班（生徒）	迷子時の位置確認、トラブル発生時の緊急連絡用。	[1]
予備費（現金）	適宜	会計担当教員	精算用封筒・領収証綴りと共に管理。	[1]
記録用カメラ・SDカード	1点以上	会計・記録担当教員	写真撮影、記録誌作成用。	[1]
指示棒・笛・ハンドマイク	各1点以上	誘導担当教員（副主任等）	駅ホームや集合時の生徒誘導用。	[1]
筆記用具・メモ帳・油性マジック	各教員1セット	全引率教員	記録、指示、荷物伝票の修正等に使用。	[1]
スマートフォン回収用具（箱等）	適宜	クラス担任	消灯時の生徒からのスマホ回収用（実施時のみ）。	[1]



5

Gemini in Workspace

Google アプリとの連携でさらに便利に

※Teaching and Learning / Education Plus ライセンスをお使いの 18 歳以上の方が対象

1 [Gemini in Workspace とは](#)

2 [Gemini in Google ドキュメント](#)

3 [Gemini in Google スライド](#)

4 [Gemini in Google フォーム](#)

5 [Gemini in Google スプレッドシート](#)

6 [Gemini in Google Vids](#)

7 [Gemini in Gmail](#)



Gemini in Workspace とは

より多くの先生方が追加費用なしで Google Workspace の Gemini を利用できるように

Google AI Pro for Education

アドオンでのみ利用可能だった

- Google ドキュメント
- Google スプレッドシート
- Google スライド
- Google Vids
- Google フォーム

の Gemini が、18 歳以上のユーザーを対象とした Education Plus および Teaching and Learning アドオンに追加されています。

Gmail の Gemini はまもなくすべての方に提供される予定です。

Google Workspace for Education アプリに組み込まれた Gemini が、さらにシームレスに、自動化と効率化をサポートします。

参考:

- [Google Workspace with Gemini](#)
- [Google Workspace with Gemini を試してみる](#)

※ 公式ヘルプページへ移動します

文書作成をサポート



Google ドキュメント



Gmail

視覚化をサポート



Google スライド

創造をサポート



Google Vids



Google フォーム

整理をサポート



Google スプレッドシート





Gemini in Google ドキュメント

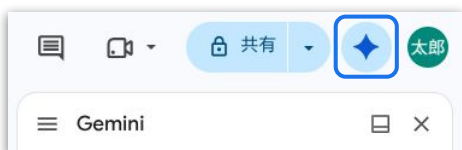
日々の校務において、文書作成は避けて通れない業務です。
しかし、白紙の状態から文章を書き起こすのは、多くの時間とエネルギーを要します。
Gemini in Google ドキュメントを活用すれば、下書きの作成から推敲案まで、
あなたの強力なパートナーとなります。

参考: [Gemini in Google ドキュメントを活用する](#)

資料のたたき台作成をサポートしてもらう

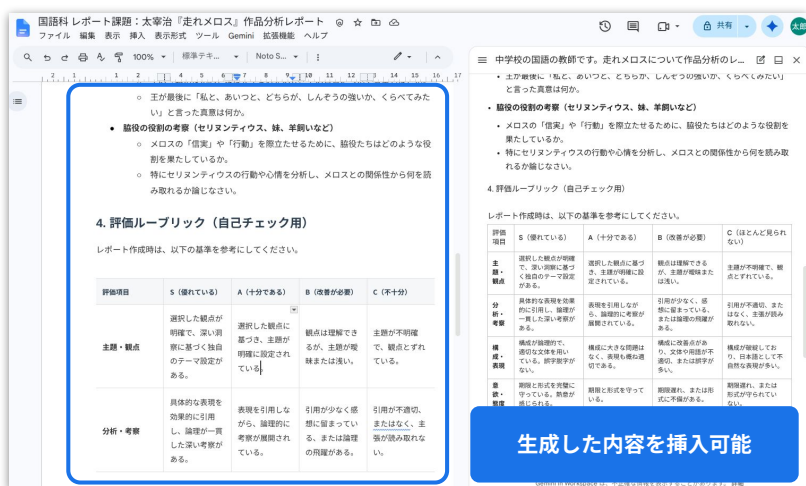
Gemini in Google ドキュメント サイドパネルの使い方

右上にある Gemini マークをクリック



プロンプト例:

" 中学校の国語の教師です。
走れメロスについて作品分析のレ
ポート課題を出します。
生徒がルーブリックを確認しなが
らレポート課題に取り組めるよう
に、
生徒に配布する課題用ドキュメン
トを作成してください。 "



[テキスト作成のヒント] ボタンの使い方

プロンプトやボタン選択で、Gemini に推敲や提案をしてもらうことが可能。

1. 課題の目的

本課題は、太宰治の小説『走れメロス』を深く読み込み、登場人物の行動や心情、作品のテーマについて多角的に考察し、自分の考えを論理的にまとめる表現力を養うことを目的とします。

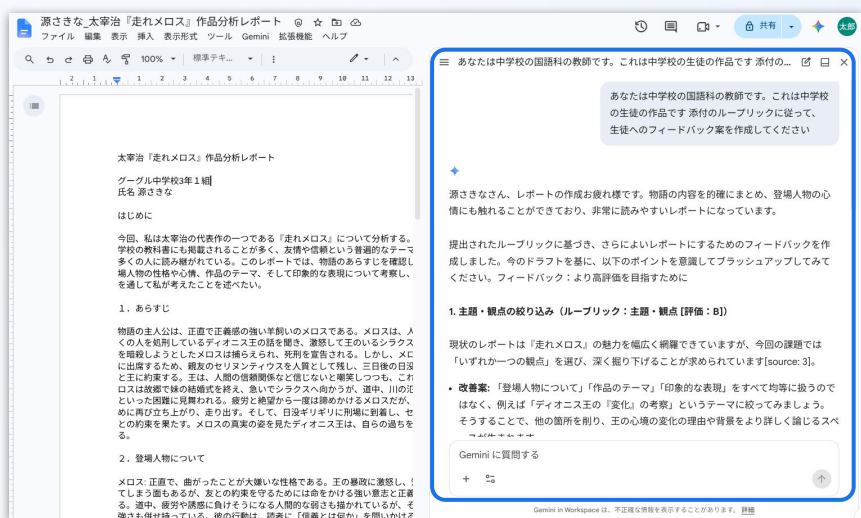
ドキュメント内容へのフィードバック案を作成してもらう

プロンプト例:

" あなたは中学校の国語科の
教師です。これは中学校の
生徒の作品です 添付のルー
ブリックに従って、生徒へ
のフィードバック案を作成
してください。 "

プロンプトへのファイル添付の方法

[+] ボタンからプロンプトに添付するファイルを選択可能です。「@+ファイル名」でも可能。





Gemini in Google スライド

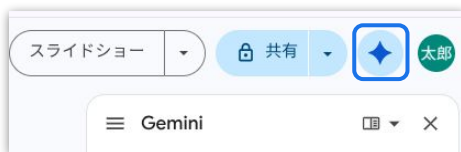
会議や授業などのスライド作成は、視覚的な資料を準備するために多くの時間を要します。「適切な画像が見つからない」「構成を考えるのが大変」という悩みも多いのではないのでしょうか。Gemini in Google スライドを活用すれば、先生方のアイデアを形にする案をだしたり、プレゼンテーションをよりよくする手伝いをしたりすることを頼めます。

参考: [Gemini in Google スライドを活用する](#)

スライドの案作成をサポートしてもらう

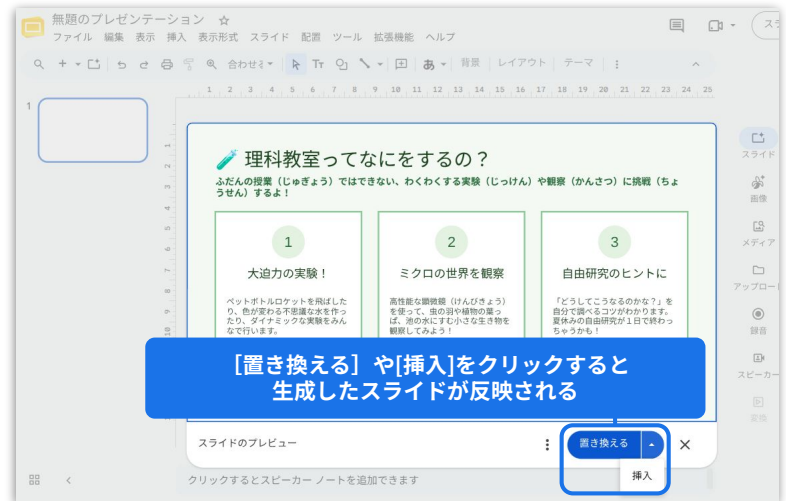
Gemini in Google スライド サイドパネルの使い方

右上にある Gemini マークをクリック



プロンプト例:

"あなたは小学校の教師です。小学校の夏休みの特別教室である『理科教室』について小学生に説明するためのスライドを作成しています。スライドの構成案は添付したドキュメントのとおりです。2枚目の理科教室って何をするの?というスライドを作成してください。...ドキュメントのリンク添付..."



[このスライドの見栄えをよくする] ボタンの使い方

スライド下に表示される下記のボタンで、Gemini にスライドのブラッシュアップ案を提案してもらうことが可能。

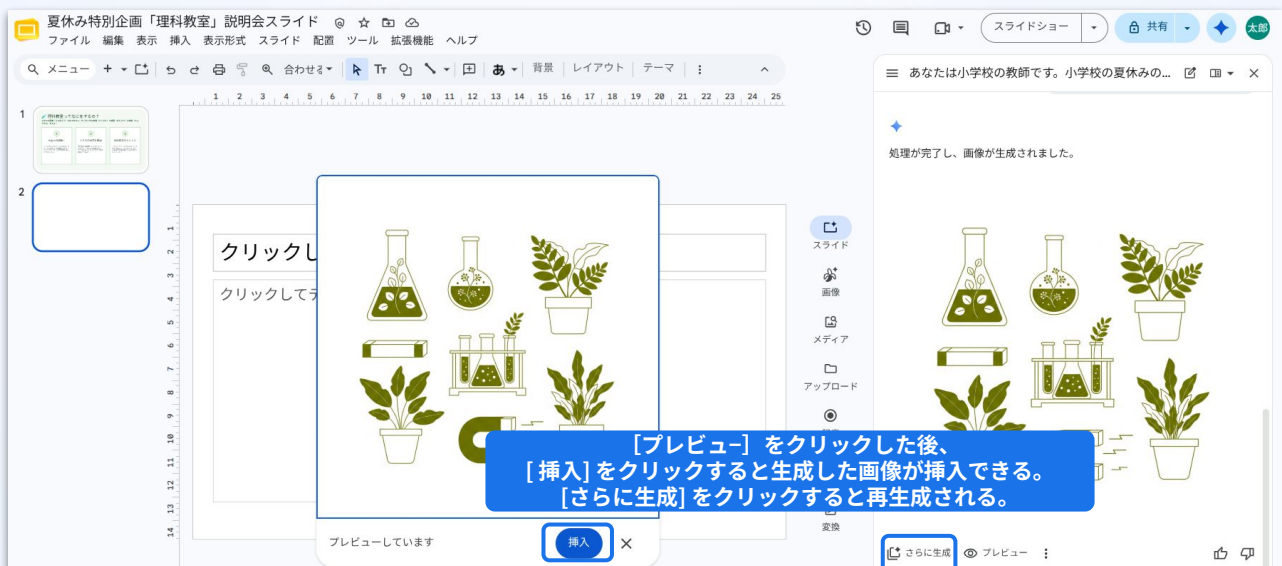
このスライドの見栄えを良くする ✕

テーマやスライドの内容に沿った画像生成



プロンプト例:

"小学校の夏休みの特別教室である『理科教室』のポスターに使うイラストを作成してください。フラスコなどの実験器具、植物、磁石など、理科の楽しさが伝わる要素を入れ、色は白とオリーブグリーンを使ってまとめてください。文字は入れないでください。"





Gemini in Google フォーム

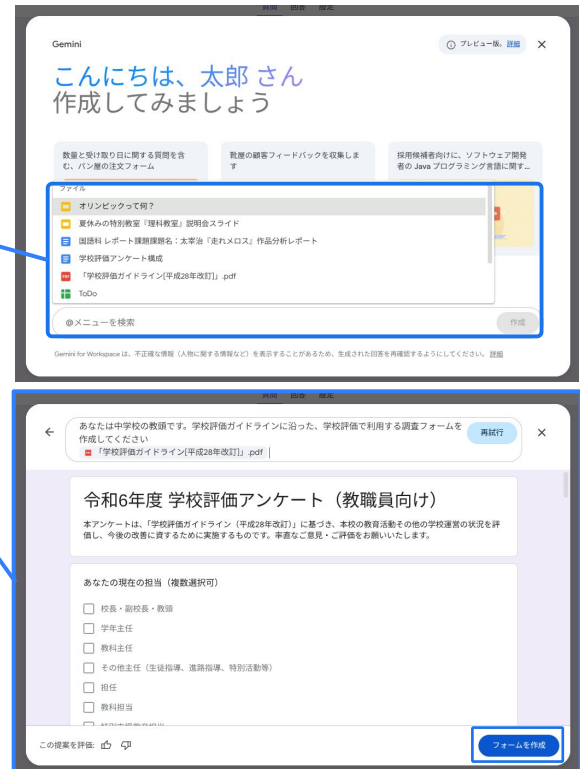
アンケートの作成や小テストの準備は、設問や選択肢を作るのに意外と時間がかかるものです。Gemini in Google フォームを活用すれば、プロンプトで指示した内容に合わせて構成案を提案してくれます。既存の資料を元に生成することも可能です。ゼロから考える手間を省き、配布資料と整合性の取れたアンケート等の下書きを作成できます。

参考: [Gemini in Google フォームでフォームを作成する](#)

アンケート構成案を効率的に作成

Gemini in Google フォーム の使い方

1. Google フォームを開く。
2. 「空白のフォーム」をクリック。
3. プロンプト入力画面でプロンプトを入力する。**[@]**を入力して、**ドライブから資料をプロンプトに添付**したり、リンクを利用して添付したりすることも可能。
4. [作成]をクリック。
5. **プレビューを確認し、[フォームを作成]をクリック**する。
6. 内容を確認・調整する。



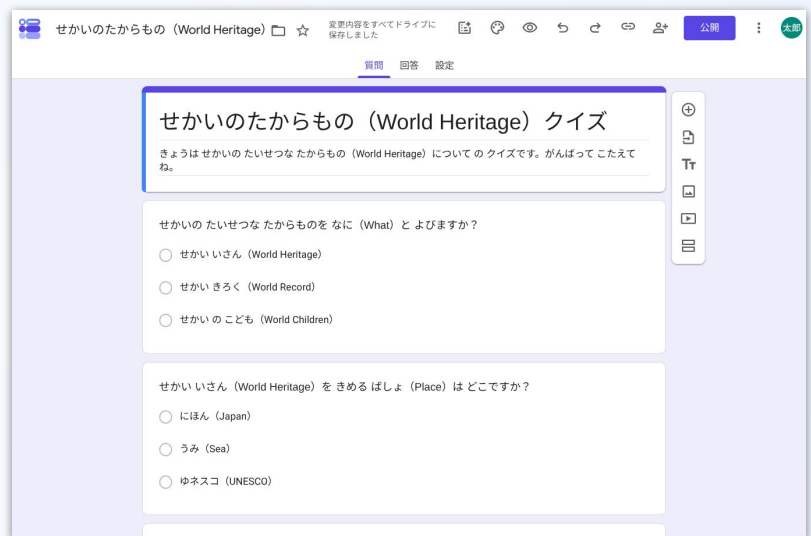
プロンプト例:

"あなたは中学校の教頭です。
学校評価ガイドラインに沿った、学校
評価で利用する調査フォームの案を作
成してください。
…資料の添付…"

多様なニーズに合わせた Google フォームの作成案を作ってもら

プロンプト例:

"あなたは小学校の教師です。
世界遺産についての確認テストの案を
作成します。
日本に来て半年の児童でもわかるよ
う、全ての設問をやさしい日本語に書
き換え、重要なキーワードには () で
英語を併記してください。また、ひらが
なを多めに使用してください。内容を
添付した授業プリントのドキュメン
トに基づいて、作成してください。
…資料の添付…"





Gemini in Google Vids

動画制作は時間がかかるものと思いませんか？ Google Vids に Gemini が搭載され、さらに先生方の効率化に役立つようになりました。専門的な編集スキルは一切不要。まるでスライドを作成するような感覚で、授業動画や学校紹介、行事の振り返り動画をわずか数分で完成させることができます。既存のスライドからインポートしたり、ナレーションを生成して組み込むなども可能です。

参考: [Google Vids](#)

[Expanded duration limits in Google Vids](#)

ビデオクリップを生成する ※画像から生成も可能

① [AI 動画] をクリック

② 作成したい動画の説明を入力して [↑] をクリック

③ [挿入] をクリック

AI アバターを使用する

① [アバター] をクリック

② AI アバターがナレーションするスクリプトを入力

④ [変更] から AI アバターの選択が可能



6

おわりに

学校での活用に役立つコンテンツ集

Gemini / Gemini Notebook 利活用コンテンツのご案内

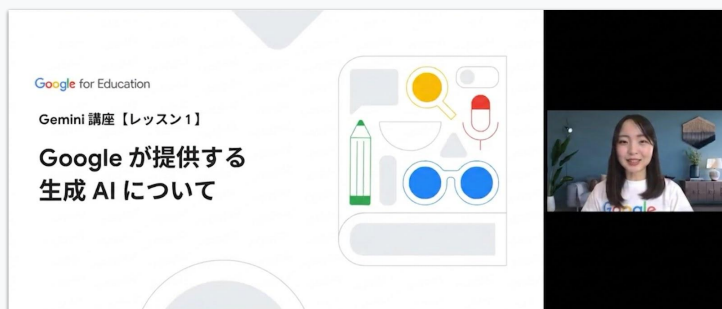
Google の生成 AI「Gemini」や「Notebook」について、基本的な操作から実践的な授業活用術まで、オンラインや対面で学べる多彩なコンテンツを豊富にご用意いたしました。
いつでもどこでも、ご自身のペースで進められますので、日々のスキルアップにぜひお役立てください。

Learn with Google for Education ※ どなたでもご受講いただけます



短時間学習で着実に極める本格講座: 着実にステップアップしたい / 隙間時間で賢く学びたい方向け

Gemini や Gemini Notebook の基礎から認定資格対策まで網羅。
各テーマが短編動画に凝縮されているため、忙しい日々の中でも自分のペースで効率的に学べます。
基礎から実践までを段階的に積み上げ、授業や校務で AI を活用できる実践力を体系的に養います。



◆ プログラム一覧 (小中高等学校 / 高等教育機関の教職員のみなさま向け)

Gemini 講座

安全性、プロンプトのコツから画像・音楽生成などの最新ツールまで

Gemini Notebook 講座

膨大な資料の分析や、授業・研究のアイデア出しをスマートに

Gemini 教室 (実践編)

「Gemini 教室 / 大学」として、校務効率化、授業準備、学生対応などの具体事例

Gemini in Google Workspace 講座

Google ドキュメント、Google スライド、Google フォーム連携で業務を加速

認定資格対策講座

合格のポイントから試験対策まで、資格取得を徹底サポート

◆ 受講の流れ

各講座の視聴後、理解度クイズに解答して受講終了となります。

◆ ご登録・ご視聴はこちら

goo.gle/qfe-mooc-jp



放課後セミナー LIVE!

※ 教育現場に関わるどなたでも、お一人何度でもご参加いただけます
※ 企業の方のご参加はご遠慮いただいております

★ 熱量に触れるリアルタイムセミナー: 最新トレンドをサクッと知りたい / 操作イメージを持ちたい方向け

Gemini や Gemini Notebook の基本的な使い方から教育現場で役立つ最新のツールまで、ライブ配信形式にてご紹介いたします。

放課後セミナー LIVE! Gemini & Gemini Notebook

開催日時
配信スケジュール欄をご確認ください

申込締切
各回配信日の1週間前の17時まで

[参加申込はこちら](#)



Gemini

～プログラム60分～

1. はじめに
2. Gemini を触ろう
3. 生成 AI 活用場面
4. Gemini 活用事例
5. 安全な利用

Gemini Notebook

～プログラム60分～

1. はじめに
2. Gemini Notebook とは
3. 実際に触ってみよう
4. 活用事例
5. その他の便利機能

Gemini 教育者 試験対策編

～講座45分+受験45分～

1. 概要と合格ポイント
2. 実戦形式の練習
3. 受験登録
4. 受験 (自由退出可)

◆ 開催スケジュール

【日時・形式】 平日夕方・オンライン実施
※ 詳しい日程は下記リンクからご確認ください。

【締切】 各回配信日の1週間前の17:00 まで

◆ ご登録・ご視聴はこちら

goo.gle/afterschool-seminar-live



Google for Education 認定資格で、一歩先の教育スキルを身につけませんか？

Google Workspace for Education の各ツールを教育現場で活かすスキルを、Google 公認の資格として形にするチャンスです。

最新の AI ツール「Gemini」に関する研修も加わり、より時代に即したスキルアップが可能になりました。

利用可能



GOOGLE 認定
教育者レベル 1

Google Workspace for Education プロダクトに関する知識があり、その主な機能を教室で効果的に使用する方法を理解していることを証明します。

[登録 >](#)

利用可能



GOOGLE 認定
Gemini 教育者

Gemini について理解しており、責任を持って Google AI を生産性の向上や生徒の成長、革新的な学習体験に活かせることを証明します。

[登録 >](#)

◆ コース紹介

認定教育者 レベル 1

ドキュメント、スプレッドシート、フォーム、Google Classroom などの基本的な操作と、授業での標準的な活用方法を学びます

認定教育者 レベル 2

YouTube・Google サイトなど、複数のツールを組み合わせたインタラクティブな授業への応用方法を学びます

Gemini 教育者 / Gemini 大学生向け / Gemini 教職員 (New!)

Google の生成 AI「Gemini」を安全・効果的に教育現場に取り入れる方法を学びます

◆ お申し込み・詳細はこちら

<http://goo.gle/gfe-certifications>

◆ 受験料: 無料




Gemini 認定教育者試験ガイド

Google 認定 Gemini 教育者は、生成 AI のコンテキストや、Gemini のコア機能と特徴についての基礎的な知識を教育のコンテキストにおいて効果的に活用し、学習で実践できることを認定するものです。

この認定は、Google AI ツールの専門知識があること、ならびに、授業において AI を有効活用できる能力があることをアピールしたい人に適しています。

この試験ガイドには、標準試験と更新試験の両方に出現する各質問形式とトピックの概要が記載されています。

認定を受ける

01 準備
「小中学校から高等教育にかけ Google AI 入門」コースと「Gemini 教育者の基礎」コースが、試験の準備に役立ちます。

02 確認
「責任ある AI 利用のガイド」には、責任を持って授業に導入するための AI ガイダンスが提供されています。

[登録 >](#)

[Gemini 認定教育者試験ガイド \(小中高 教職員向け\)](#)



Gemini 認定教職員試験ガイド

教職員向け Gemini 認定試験は、教授が研究の生産性向上、学生の取り組みのサポート、革新的なスキルと学習経験の導入に役立つ生成 AI の応用についての最新の理解を証明できるようにすることで、大学の教職員とその学生の学術的な AI スキルを高めることを目的としています。

この認定ガイドは、教授が試験から標準試験と更新試験の両方に出現する各質問形式とトピックの概要が記載されています。

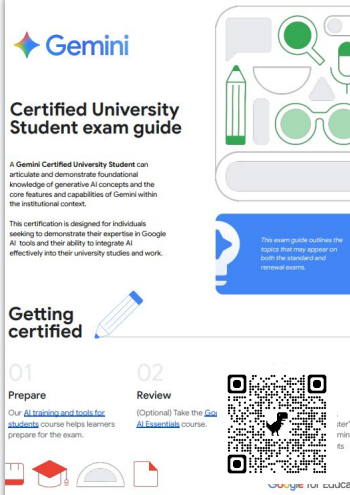
認定を受ける

01 準備
「高等教育機関における Google AI 入門」コースと「Gemini 教育者の基礎」コースが、試験の準備に役立ちます。

02 確認
この試験ガイドには、標準試験と更新試験の両方に出現する各質問形式とトピックの概要が記載されています。

[登録 >](#)

[Gemini 認定教職員試験ガイド \(高等教育機関 教職員向け\)](#)



Certified University Student exam guide

A Gemini Certified University Student can articulate and demonstrate foundational knowledge of generative AI concepts and the core features and capabilities of Gemini within the institutional context.

This certification is designed for individuals seeking to demonstrate their expertise in Google AI tools and their ability to integrate AI effectively into their university studies and work.

Getting certified

01 Prepare
Our AI training and tools for students course helps learners prepare for the exam.

02 Review
(Optional) Take the Gemini AI Essentials course.

[登録 >](#)

[Gemini 認定学生試験ガイド \(大学生・大学院生向け\)](#)
※日本語版 coming soon



Google for Education

Gemini 教育者受験登録ガイド

3026495

[登録 >](#)

[Gemini 教育者受験登録ガイド \(受験手続きの手順の詳細\)](#)



Gemini 認定教育者

認定資格

資格は、教育分野において Google AI を活用する能力を証明する認定資格、スキル、知識の組み合わせによって Google AI を活用する能力を証明する認定資格として認定されます。

登録番号: 3026495 | 認定資格: 3026495

Google for Education

合格証
(Google 認定の証明書が発行されます)

お問い合わせ

各種コンテンツに関しまして、ご不明な点やご質問などがございましたら、下記お問い合わせ先までご連絡ください。

Google for Education Japan 市場開発 & 顧客戦略本部 CS / DX / AI ユニット

Mail: gfe-jp-mdrcer@google.com 10:00-18:00(土日祝を除く)

学校での活用に役立つコンテンツ



Google for Education 認定資格と試験

Web: <https://educertifications.google/>

教育者向けの認定資格を取得すると、履歴書、ポートフォリオ、ウェブサイトなどに追加できるバッジを獲得できます。

Gemini 教育者認定資格試験: Gemini について理解しており、責任を持って Google AI を生産性の向上や生徒の成長、革新的な学習体験に活かせることを証明します。



Learn with Google for Education

Web: https://rsvp.withgoogle.com/events/gfe-movies-jp_837fc9

初めて生成 AI に触れる方のための基礎講座から、本格的な認定資格の取得を目指す実践的な内容まで幅広く網羅しているため、自分に合ったレベルから、無理なく受講をスタートすることができます。コース毎に 15 ～ 20 分程度の短時間の動画で構成されているため、毎日のスキマ時間や通勤中など、皆様のご都合に合わせて無理なくいつでも、どこでも、自分のペースで学習を進められます。



小学校 1～3 年生のための Gemini パスポート

Web: <https://goo.gle/gemini-elementary-prompt>

本資料は、小学 1 年生から小学 3 年生を対象に、Google の生成 AI 「Gemini」を安全かつ効果的に学習へ活用するためのガイドブックです。学校で活用できる具体的なプロンプトの例が豊富に紹介されており、子どもたちが AI を強力な学習ツールとして使いこなすための第一歩を踏み出せます。



小中学生向け Gemini パスポート

Web: goo.gle/gemini-student-prompt

本資料は、小学 4 年生から中学 3 年生を対象に、Google の生成 AI 「Gemini」を安全かつ効果的に学習へ活用するためのガイドブックです。学校で活用できる具体的なプロンプトの例が豊富に紹介されており、子どもたちが AI を強力な学習ツールとして使いこなすための第一歩を踏み出せます。



教育者向け Gemini アカデミー

Web: <https://rsvp.withgoogle.com/events/gemini-academy-jp>

Google の AI、Gemini を使って、文章を作成したり、計画を立てたり、新しいことを学ぶことができる 3 部構成の教育者向けのスキリング プログラムです。はじめての方でも AI に対する理解を深め、実際に業務においても生成 AI を活用できるように構成されています。



教育者向けの生成 AI e-ラーニング講座

Web: <https://skillshop.exceedlms.com/student/path/1210908-ai>

このコースでは、生成 AI を教育実践の支援に役立てる方法を見ていきます。Gemini は何かを指示すると、その要求に応じてくれます。このコース全体を通じて、指導案の作成と更新、教材準備などを目的としたツールの使い方を練習することができます。



Google for Education 活用ライブラリ

Web: https://lessonlibrary.withgoogle.com/intl/ALL_jp/

Gemini や Notebook を授業や校務でどのように活用できるか、具体的なアイデアや実践事例が豊富に紹介されています。小学校から大学まで、様々な学校の先生方の実践例が掲載されており、ご自身の教育現場に合ったヒントを見つけることができます。

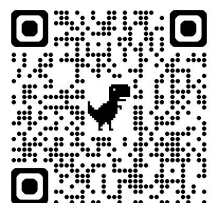
学校での活用に役立つコンテンツ



Be Internet Awesome

Web: <https://x.gd/yphDQ>

Googleが提供する、子どもたちが安全にインターネットを活用するための無料学習プログラムです。子どもたちが自信を持ってインターネットを使い、賢明な判断ができるようになることを目指しています。楽しく学べるゲームや、すぐに授業で活用できる教材をご用意しています。



教育現場での AI 活用ガイド

Web: https://services.google.com/fh/files/misc/ja_guide_for_ai_gfe.pdf

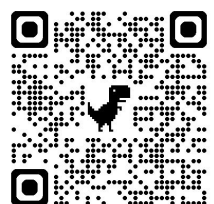
本資料では、AI(特に Gemini や Notebook)が教育にもたらす可能性や、Google の AI 開発に関する基本原則などを紹介しています。また、Google Workspace for Education アカウント利用時のプライバシーと安全性についても紹介しています。



AI に関する保護者向けガイド

Web: <https://services.google.com/fh/files/misc/guardian-guide-ja.pdf>

本資料では、AI(特に Gemini や Notebook)が教育にもたらす可能性や、Google の AI 開発に関する基本原則などを紹介しています。また、責任ある AI 使用のために「批判的な評価」「個人情報の保護」といったヒントも紹介しています。



AI ファミリー ガイド

Web: https://services.google.com/fh/files/misc/familyaiguide_ja.pdf

AI を家族で安全に、責任を持って使い始めるための会話ガイドです。AI とは何か、どのように機能し、なぜ間違いをチェックする必要があるか、といった基礎知識を提供します。AI は創造性を高め、学習をサポートする賢い助手であり、アイデアを広げるために活用できます。



Google の AI とはじめよう！教育を“未来”へアップデート (2025 年 10 月 16 日版)

Web: goo.gle/gfe-gemini-catalog

本資料では、教育機関向けに設計された「Gemini for Education」「Notebook」を中心に、その特徴と、授業準備から探究活動、校務効率化まで多岐にわたる活用事例をご紹介します。エンタープライズ級のデータ保護機能により、安全かつ安心してご利用いただける旨を説明しています。



Get Started with Google AI in K12 Education (※)

Web: <https://skillshop.exceedlms.com/student/path/1178011-gemini-education>

この講座では、Gemini をアシスタントとして活用し、日々の業務時間の節約や新しいアイデアの創出をサポートする方法を学びます。Gemini の利用方法や、Google Workspace for Education の様々なアプリと連携して利用する方法を探ります。



学校のためのプロンプトライブラリ

発行

2025 年 4 月 初版発行
2026 年 4 月 第 2 刷発行

発行元

Google for Education

*本書の内容の無断転載・複製・改変・配布を禁じます。
*引用・転載の際は、出典元として原本へのリンクを必ず明記してください。