

Catalogue de formations à destination des CRÈCHES



Sommaire

03	12
05	22
06	27
07	33
08	38
09	45
10	
10	

En complément des formations « sur étagère » et pour aller plus loin, El GROUPE met à votre disposition une **plateforme de services – Talent Factory** – vous permettant de structurer et d’animer selon vos propres ambitions et en autonomie, la **gestion des compétences et des talents** au quotidien...

1 FORMATIONS DE FORMATEURS INTERNES



Disposer en interne de professionnels capables de transmettre leur savoir avec efficacité, d’accompagner les débutants, **d’organiser les intégrations...**

Nos programmes de formation sont conçus pour outiller vos équipes avec des méthodes pédagogiques modernes, adaptées aux besoins de la petite enfance.

2 ACCOMPAGNEMENT ET CONSEIL SUR MESURE EN INGÉNIERIE DE FORMATION INTERNE



Nous vous accompagnons à structurer et construire votre offre de formation interne.

Nous pouvons notamment concevoir les **modules d’intégration**, de **formation au cœur de métier** ou aux enjeux spécifiques de votre structure afin de valoriser vos différences et vos services.

3 PLATEFORME LMS



Nous mettons à votre disposition une **plateforme d’apprentissage en ligne (LMS)** performante, accessible à vos équipes à tout moment.

Vos collaborateurs peuvent ainsi suivre des modules de formation flexibles, adaptés à leur emploi du temps, et développer leurs compétences à leur rythme.

Cette plateforme peut être dédiée et personnalisée de façon spécifique pour votre structure et devenir ainsi le support de **vos académie de formation interne** ou de votre **politique interne de formation et de gestion des compétences**.

4 SOLUTIONS INNOVANTES ET CONNECTÉES POUR RÉPONDRE À VOS ENJEUX



En alliant **innovation pédagogique** et **technologies digitales**, nous proposons des parcours hybrides et 100 % en ligne, assurant une montée en compétences continue et pertinente, où que se trouvent vos équipes.

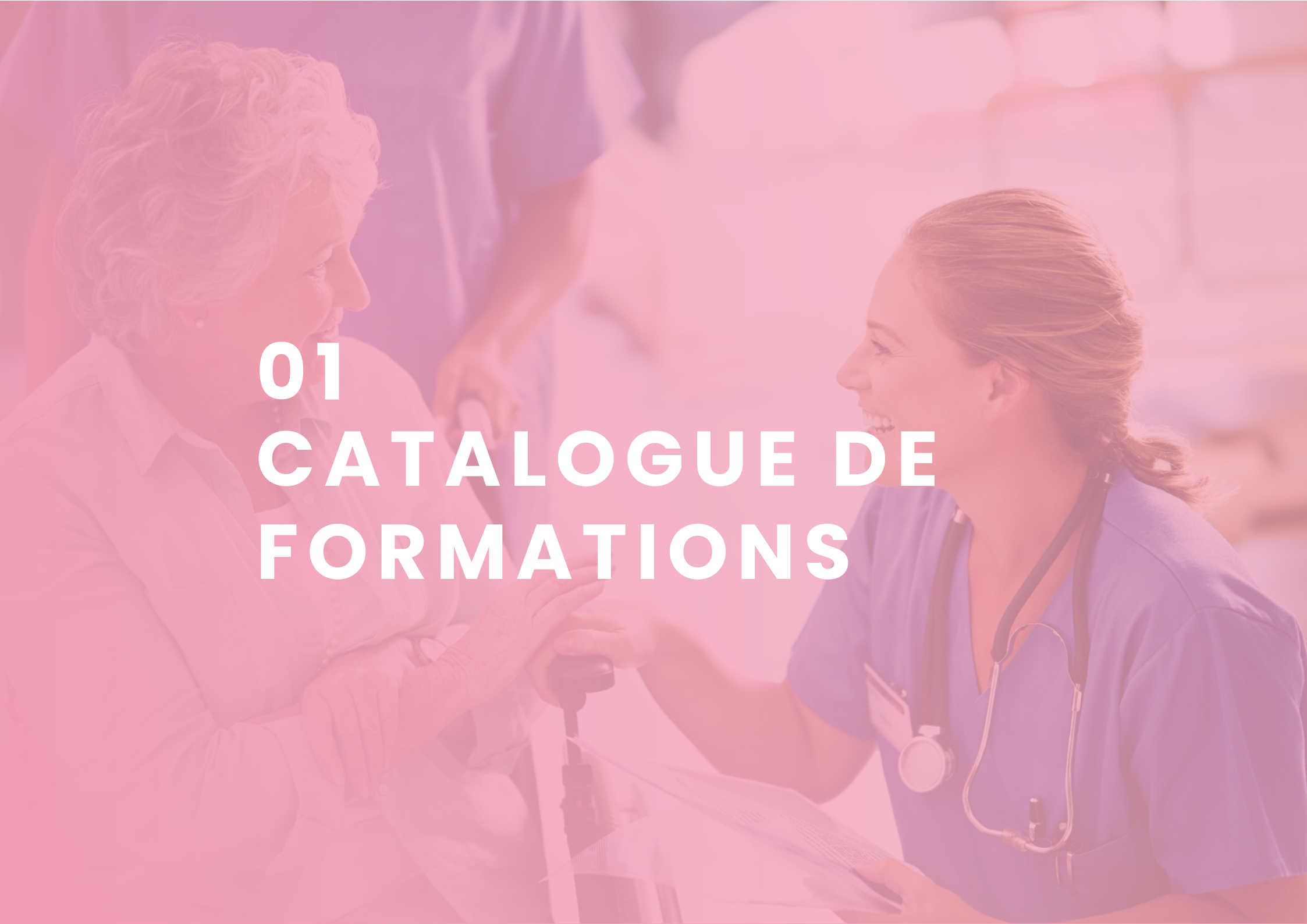
Grâce à notre **catalogue de formations en ligne**, vous avez accès à des solutions pédagogiques modernes qui couvrent tous les aspects de la petite enfance. Nos formations digitales sont interactives, engageantes et optimisées pour faciliter l’apprentissage à distance.

5 UN ACCOMPAGNEMENT EXPERT SUR DES ENJEUX « PHARE » DE L’ORGANISATION ET DU MANAGEMENT



Nos équipes de consultants spécialisés peuvent vous accompagner :

- Sur les thématiques de la **santé sécurité au travail** (prévention des risques), de la **qualité de vie au travail**, tant sur le plan organisationnel que sur le plan réglementaire.
- Sur les pratiques managériales et en termes d’organisation telles que la gestion de **l’intégration des nouveaux collaborateurs**, la conduite et la **tenue des réunions**, la gestion de la **communication interne**, la mise en place d’ateliers **d’analyse des pratiques**, la formation des différents **référénts internes**.




01
CATALOGUE DE
FORMATIONS

DÉVELOPPEMENT ET PÉDAGOGIES DU JEUNE ENFANT

	Durée	Présentiel	Distanciel	Blended	Tarif INTRA ¹	Tarif INTER
Comprendre les émotions pour mieux accompagner l'enfant au quotidien	1j	✓	✓	✓	1 466 €	190 €
Comprendre pour mieux accompagner, grâce aux neurosciences	1j	✓	✓	✓	1 466 €	190 €
L'art du libre jeu : de Montessori à Reggio en passant par Pikler	1j (AMA)	✓	✓	✓	1 466 €	190 €
Aménager l'espace pour favoriser l'autonomie et l'éveil de l'enfant	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €
Accompagnement des enfants à besoins spécifiques (TDAH, TSA, trouble du langage...)	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €
Ateliers créatifs et musicaux : développer la créativité et les sens de l'enfant	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €
Accompagner les pleurs des tout-petits et bébés à besoins intenses «BABI»	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €
L'approche Snoezelen petite enfance	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €
Les signes associés à la parole	1j	✓	●	●	1 466 €	190 €
La démarche d'observation auprès de l'enfant	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €

¹Tarif INTRA groupe applicable à partir de 25 personnes : 1 651 € / jour

SANTÉ ET PRÉVENTION

	Durée	Présentiel	Distanciel	Blended	Tarif INTRA ¹	Tarif INTER
État de santé de l'enfant : les bonnes pratiques et gestes de prévention	2j	✓	✓	●	2 932 €	380 €
Dépistage précoce des troubles du développement	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €
Prévention des violences éducatives ordinaires	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €
SST (Sauveteur Secourisme du Travail) / Recyclage SST 	SST : 2 j recyclage : 1 j	✓	●	●	860 € / jour	
La procédure de signalement : la maltraitance	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €
Gérer son stress en situation professionnelle	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €

¹Tarif INTRA groupe applicable à partir de 25 personnes : 1 651 € / jour

ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES/PARENTALITÉ

	Durée	Présentiel	Distanciel	Blended	Tarif INTRA'	Tarif INTER
L'art de la première rencontre : établir le lien de confiance	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €
Comment animer un café des parents au sein de sa structure	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €
Soutenir la Parentalité	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €
Accompagner la séparation et l'adaptation de l'enfant en milieu collectif	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €
Entre écoute et transmission : la co-éducation : outils de transmission enrichissants avec les familles	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €
Élaborer un projet d'accueil pour un enfant en situation de handicap	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €

*Tarif INTRA groupe applicable à partir de 25 personnes : 1 651 € / jour

COHÉSION, COORDINATION DES ÉQUIPES ET MANAGEMENT

	Durée	Présentiel	Distanciel	Blended	Tarif INTRA ¹	Tarif INTER
Du référentiel à la pratique : mettre en œuvre le Référentiel de qualité d'accueil du jeune enfant	2j	✓	●	✓	2 932 €	380 €
Animer des réunions d'équipe pluridisciplinaire	1j	✓	●	●	1 466 €	190 €
Travailler en équipe / Gestion de conflit	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €
Accompagner la prise de poste d'un(e) directeur/trice adjoint(e) ou référent technique	2j	✓	●	✓	2 932 €	380 €
Accompagnement dans l'élaboration et la mise en œuvre de vos projets pédagogiques	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €

¹Tarif INTRA groupe applicable à partir de 25 personnes : 1 651 € / jour

ACTIVITÉS LUDO-PÉDA-ÉDUCATIVES



	Durée	Présentiel	Distanciel	Blended	Tarif INTRA'	Tarif INTER
Terre : la terre-matière à jouer	1j	✓	●	●	1 466 €	190 €
Créer un raconte-tapis ou un tablier de lecture	1j	✓	●	●	1 466 €	190 €
Créer son butaï en bois pour son kamishibai	2j	✓	●	●	2 932 €	380 €
Il était une fois : créer son conte	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €
Relaxation avec les tout-petits	1j	✓	●	●	1 466 €	190 €
Le yoga adapté aux tout-petits	1j	●	✓	●	1 466 €	190 €
L'enfant et la nature - la pédagogie par la nature	1j	✓	●	✓	1 466 €	190 €

*Tarif INTRA groupe applicable à partir de 25 personnes : 1 651 € / jour

SERVICE SUR MESURE/MISE À DISPOSITION

	Durée	Présentiel	Distanciel	Blended	Tarif INTRA ¹	Tarif INTER
Analyse de la pratique professionnelle (APP)	Pack de 7 séances par an	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Nous consulter en fonction du nombre de participants/financement possible	
Animations de vos journées pédagogiques : outils et mise en œuvre	Kit de 2 à 4 jours par an	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nous consulter en fonction du nombre de participants/financement possible	
Référent santé	À déterminer : entre 2 et 8h par trimestre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nous consulter en fonction du nombre de participants/financement possible	

CERTIFICATION PROFESSIONNELLE

	Durée	Présentiel	Distanciel	Blended	Tarif INTRA ¹	Tarif INTER
Titre professionnel AMGE 	65j	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	---	190 €
CAP AEPE 	390 heures	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	---	190 €

¹Tarif INTRA groupe applicable à partir de 25 personnes : 1 651 € / jour



02
PROGRAMMES DE
FORMATION

COMPRENDRE LES ÉMOTIONS POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT AU QUOTIDIEN



VALIDATION VISÉE

Attestation individuelle de formation

À l'issue de ce stage de 1 jour, l'assistant maternel sera en mesure de comprendre le rôle des émotions et leurs manifestations, afin de favoriser le développement des compétences émotionnelles de l'enfant.

Programme

- **Découvrir les émotions** : Les émotions primaires, leurs définitions, leurs origines et leurs différences avec les sentiments
- **Le développement du cerveau** : système limbique, le stress chez l'enfant, ...
- **Les besoins de l'enfant** : Les besoins fondamentaux de Maslow

Objectifs & compétences visées

- Comprendre les rôles des émotions
- Accompagner les échanges émotionnels et les régulations éventuelles
- Repérer les besoins fondamentaux satisfaits et non satisfaits, les mettre en lien avec l'expression émotionnelle de l'enfant et ajuster mon accompagnement
- Analyser mes propres mécanismes de gestion émotionnelle pour mieux accompagner l'enfant au quotidien

Dispositif d'évaluation

- Évaluation continue de l'atteinte des compétences visées : QCM, mises en situation...
- Une évaluation à chaud est conduite afin de mesurer le niveau de satisfaction immédiate des participants
- **Distanciel** :
 - Questionnaire de positionnement
 - Évaluation finale qui donne lieu à une attestation de réalisation nominative
 - Des évaluations complémentaires sont aussi réalisées au fil de l'eau (questionnaires, quiz, etc.)
 - Une évaluation à chaud est conduite afin de mesurer le niveau de satisfaction immédiate des participants

- **L'attachement** : Les origines et types d'attachement
- **Focus sur la colère** : compréhension et rôle de la colère, rôle des adultes, ...
- **Accompagner les émotions** : massage bébé, yoga, signes associés à la parole, approche Snoezelen, ...

- Accueillir et accompagner les émotions de l'enfant en étant à l'écoute de ses ressentis avec les mots adéquats et/ou des signes non verbaux empathiques
- Diminuer les situations d'agressivité et les états d'excitation en appliquant les principes de la communication bienveillante

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques, ateliers, travail en groupe, mises en situation.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Plateau technique pour les métiers des services à la personne équipé.

1 jour (7h)

8 à 12 apprenants

Présentiel

Blended

Distanciel

Public

- Intervenants à domicile
- Assistants maternels

Prérequis apprenants

- Exercer une activité professionnelle dans le domaine des services à la personne

Prérequis techniques et organisationnels

Distanciel : Prévoir un ordinateur et une connexion internet

Intervenant(s)

- Formateurs techniques
- Professionnels du métier

COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER, GRÂCE AUX NEUROSCIENCES



VALIDATION VISÉE

Attestation de suivi et de réussite précisant les compétences acquises

La formation permet aux professionnels de la Petite Enfance de découvrir comment les découvertes récentes sur le cerveau de l'enfant peuvent enrichir leurs pratiques éducatives. Elle offre une compréhension des fonctions cérébrales, du rôle des émotions et de la régulation comportementale, afin d'adapter la posture professionnelle, les interactions et l'organisation des activités quotidiennes.

Programme

- Introduction et bases du fonctionnement cérébral
- Zones du cerveau et fonctions principales
- Développement cérébral 0-6 ans
- Lien entre apprentissages, émotions et comportements
- Rôle des émotions et sécurité affective
- Impact des émotions sur le comportement et l'apprentissage

- L'attachement et la régulation émotionnelle
- Application pratique et posture professionnelle
- Analyse de situations professionnelles
- Ajustement de la posture éducative
- Plan d'action individuel pour intégrer les neurosciences au quotidien

Objectifs & compétences visées

- Identifier les principales fonctions du cerveau de l'enfant et leurs stades de développement
- Comprendre les liens entre émotions, comportements et apprentissages
- Adapter sa posture et ses pratiques d'accompagnement en tenant compte du fonctionnement cérébral
- Favoriser un climat de sécurité affective propice à l'épanouissement et à l'autonomie de l'enfant
- Comprendre les bases du développement cérébral du jeune enfant

- Identifier les facteurs qui influencent la maturation du cerveau (émotions, environnement, interactions)
- Reconnaître les impacts du stress, de la peur et de la bienveillance sur les circuits neuronaux
- Adapter ses pratiques pour encourager la curiosité, la confiance et la coopération
- Adopter une posture professionnelle favorisant la sécurité émotionnelle et cognitive de l'enfant

Dispositif d'évaluation

- Observation des mises en pratique et participation aux ateliers
- Auto-évaluation des acquis à mi-parcours et en fin de formation
- Questionnaire de satisfaction à chaud

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques illustrés par des exemples concrets, études de cas et analyse de situations professionnelles. Exercices réflexifs et mises en situation pratique. Échanges et discussions collectives.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports de cours et fiches synthétiques, vidéos explicatives, études de cas et grilles d'analyse. Quiz et exercices pratiques.

1 jour (7h)

6 à 15 apprenants

Présentiel

Blended

Distanciel

Public

Éducateurs de jeunes enfants.
Auxiliaires de puériculture.
Agents de crèche / CAP AEPE.
Directeurs ou responsables de crèche / micro-crèche.

Prérequis apprenants

- Être en contact professionnel avec des enfants (0-10 ans)
- Maîtriser les savoirs de base : lecture, écriture, compréhension orale

Prérequis techniques et organisationnels

- **Présentiel** : disposer d'une salle adaptée, calme et équipée
- **Distanciel** : disposer d'un ordinateur, d'une tablette ou d'un smartphone avec une connexion internet stable et un accès audio/vidéo

Intervenant(s)

Expert Métier de la petite enfance.



Cette formation d'une journée propose aux professionnel·le(s) de la petite enfance une exploration concrète et pratique du libre jeu, en s'inspirant des pédagogies Montessori, Pikler et Reggio Emilia. Elle met l'accent sur la création d'environnements stimulants, sécurisants et adaptés aux besoins de chaque enfant.

Programme

- **Principes et fondements du libre jeu (3h30) :**
- Philosophie et concepts clés de Montessori, Pikler et Reggio Emilia
- Le rôle du jeu libre dans le développement moteur, cognitif et social
- Aménagements et organisation de l'espace de jeu

- **Accompagner et observer le libre jeu (3h30) :**
- Posture professionnelle et accompagnement respectueux
- Techniques d'observation et d'analyse des comportements de jeu
- Mise en pratique : organisation d'activités et supports adaptés aux besoins des enfants

Objectifs & compétences visées

- Permettre aux professionnel·les d'acquérir les connaissances et les outils nécessaires pour aménager, observer et accompagner le libre jeu de l'enfant dans une démarche bienveillante et respectueuse de son rythme et de ses besoins
- Identifier les grands principes et concepts des pédagogies Montessori, Pikler et Reggio Emilia

- Aménager un environnement favorisant le libre jeu et l'autonomie de l'enfant
- Observer et analyser le jeu pour ajuster l'accompagnement sans intervenir de manière intrusive
- Adapter sa posture professionnelle pour soutenir la créativité, la curiosité et le développement moteur, social et cognitif de l'enfant

Dispositif d'évaluation

- Évaluation diagnostique (début de formation)
- Tour de table sur les pratiques et représentations du libre jeu
- Identification des attentes spécifiques des participants
- Évaluation formative (pendant la formation)
- Quiz, études de cas, retours collectifs
- Ajustement des contenus selon les besoins exprimés
- Évaluation sommative (fin de formation)
- Bilan écrit et oral des acquis individuels
- Exercice pratique d'aménagement et d'accompagnement du libre jeu
- Questionnaire à chaud en fin de formation

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques interactifs, échanges d'expériences, analyse de situations vécues, ateliers pratiques d'aménagement et de jeu, observation guidée.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports illustrés, fiches pratiques, vidéos, exemples concrets d'aménagements et de jeux.

1 jour (7h)**6 à 15 apprenants**

Présentiel

Blended

Distanciel

Public

Professionnel·les exerçant auprès des jeunes enfants en EAJE : auxiliaires de puériculture, EJE, agents de crèche, assistants d'accueil petite enfance, responsables de structure...

Prérequis apprenants

Aucun, expérience auprès du jeune enfant souhaitable.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle adaptée avec vidéoprojecteur, tableau ou paperboard.

Intervenant(s)

Formateur·trice expert·e en pédagogie active et accompagnement du développement de l'enfant.

AMÉNAGER L'ESPACE POUR FAVORISER L'AUTONOMIE ET L'ÉVEIL DE L'ENFANT



VALIDATION VISÉE

Certificat de réalisation de la formation

L'aménagement des espaces de jeux, suffisamment variés, délimités et achalandés, stimule l'activité spontanée et auto-induite que l'enfant poursuit librement. La réflexion autour de l'Aménagement de l'espace en EAJE constitue l'intérêt majeur pour les professionnels de travailler en cohésion d'équipe, et de créer un consensus définissant les règles d'utilisation de ces espaces ; nécessaires pour l'enfant en quête de repères. Elle implique chaque acteur, dans une dynamique de projet, et impulse des initiatives personnelles et créatives.

Programme



- Les besoins fondamentaux des tout-petits
- Rappel des grandes étapes de développement de l'enfant
- Les composantes d'un aménagement des espaces « suffisamment bons »

- Les différentes zones, leur intérêt et impacts : effets des différents jeux proposés et de leur quantité sur les interactions positives des enfants
- Le rôle de l'adulte et les objectifs poursuivis
- La démarche pédagogique - les outils des professionnels : intérêt des grilles d'observation

Objectifs & compétences visées



- Aider à la réflexion et à l'aménagement
- Application de pistes de travail dans le quotidien, au regard des situations rencontrées, en fonction de l'organisation et du projet pédagogique de la crèche
- Intégrer dans mon projet d'accueil la place accordée au jeu libre en mettant en avant les apports pour l'enfant

- Me servir des situations de jeux libres pour observer l'enfant dans son développement global et adapter mes propositions de matériel et d'aménagement
- Permettre aux enfants de s'approprier l'environnement en favorisant notamment leur libre choix et circulation

Dispositif d'évaluation



- Évaluation continue de l'atteinte des objectifs pédagogiques : quiz, autoévaluation, mise en situation, questionnement...
- Une évaluation à chaud est conduite afin de mesurer le niveau de satisfaction immédiate des participants
- Une évaluation à froid (3 mois après l'action) peut être conduite si prévue au cahier des charges

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Essentiellement interrogatives et déductives basées sur la dynamique de groupe issues des courants humanistes, brainstorming ou brain post-it pour libérer la parole. Discussions - débats autour de photos et séquences filmées. Études de cas issues des expériences de terrain des participants.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Ateliers pratiques, études de cas, vidéos, mises en situation.

1 jour (7h)

6 à 15 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnels de la petite enfance

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Aucun prérequis nécessaire.

Intervenant(s)

Intervenant spécialisé
Formateur Petite Enfance,
EJE - Puéricultrice...



ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS À BESOINS SPÉCIFIQUES (TDAH, TSA, TROUBLE DU LANGAGE...)



VALIDATION VISÉE

Attestation de suivi et de réussite, précisant les compétences acquises

L'accueil d'enfants présentant des besoins spécifiques (TDAH, TSA, troubles du langage, troubles sensoriels, retard de développement, etc.) est aujourd'hui une réalité quotidienne dans les structures de la petite enfance. Cette formation d'une journée a pour ambition d'accompagner les professionnel(le)s dans la compréhension de ces particularités et dans la mise en place d'un accompagnement individualisé favorisant l'inclusion et le bien-être de chaque enfant.

Programme



Comprendre les besoins spécifiques du jeune enfant :

- Définir les notions de besoins spécifiques, de handicap et d'inclusion
- Identifier les principaux troubles : TDAH, TSA, troubles du langage, troubles sensoriels et moteurs
- Repérer les signes précoces de développement atypique et leurs impacts sur le quotidien en structure
- Comprendre les enjeux du repérage précoce et du partenariat avec les familles
- Adapter son accompagnement éducatif :
- Principes de la pédagogie inclusive en petite enfance.
- Adapter l'environnement matériel et sensoriel
- Ajuster sa communication verbale et non verbale selon les profils d'enfants

- Favoriser les interactions positives et l'estime de soi
- Outils concrets pour soutenir l'attention, la régulation émotionnelle et la socialisation
- Études de cas et construction d'un plan d'adaptation individualisé
- Travailler en partenariat et en équipe :
- Communiquer efficacement avec les familles : écoute active, posture bienveillante, co-construction
- Collaborer avec les partenaires spécialisés : PMI, CAMSP, orthophonistes, psychomotriciens...
- Soutenir la cohérence de l'équipe et mutualiser les observations.
- Identifier les relais et ressources sur le territoire

Objectifs & compétences visées



- Permettre aux professionnel(le)s d'adapter leur accompagnement aux besoins spécifiques des jeunes enfants afin de favoriser leur inclusion, leur autonomie et leur épanouissement au sein du collectif
- Être capable d'identifier les différents types de besoins spécifiques et leurs manifestations

- Être capable d'adapter les pratiques éducatives et la communication en fonction des besoins repérés
- Être capable de collaborer avec les familles et les partenaires extérieurs dans une démarche de coéducation

Dispositif d'évaluation



- Évaluation diagnostique : recueil des attentes et auto-positionnement en début de formation.
- Évaluation formative : quiz, analyse de situations, travaux de groupe.
- Évaluation sommative : QCM final et synthèse des apprentissages
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques, analyses de cas concrets, échanges de pratiques, co-construction de pistes d'adaptation, outils d'observation et grilles d'analyse.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports numériques interactifs, grilles d'observation, fiches pratiques d'adaptation, études de cas.

1 jour (7h)

6 à 15 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnels exerçant en crèche, micro-crèche, multi-accueil, ou tout autre établissement d'accueil du jeune enfant.

Prérequis apprenants

Maîtriser les savoirs de base (lecture, écriture). Avoir une expérience professionnelle auprès de jeunes enfants.

Prérequis techniques et organisationnels

Présentiel : salle équipée d'un vidéoprojecteur et d'un espace d'échanges.

Distanciel : ordinateur avec connexion Internet stable, micro et caméra.

Intervenant(s)

Formateur expert en développement du jeune enfant et pédagogie inclusive.

ATELIERS CRÉATIFS ET MUSICAUX : DÉVELOPPER LA CRÉATIVITÉ ET LES SENS DE L'ENFANT



VALIDATION VISÉE

Attestation de suivi et de réussite, précisant les compétences acquises

Cette formation d'une journée propose aux professionnels de la petite enfance une approche concrète et expérientielle pour concevoir et animer des ateliers créatifs et musicaux favorisant l'éveil sensoriel, artistique et émotionnel du jeune enfant. Elle se distingue par une pédagogie active centrée sur la pratique, l'expérimentation et l'adaptation aux réalités de terrain. Les participants repartent avec des outils immédiatement mobilisables, des idées d'ateliers clés en main et une posture professionnelle sécurisante et respectueuse du rythme de l'enfant.

Programme

- **Comprendre les enjeux de la créativité et de l'éveil sensoriel (2h) :**
- Le développement sensoriel, émotionnel et créatif du jeune enfant
- Les bienfaits des activités artistiques et musicales
- La posture professionnelle dans l'accompagnement créatif
- **Concevoir et animer des ateliers créatifs et musicaux (3h) :**
- Adapter les ateliers selon l'âge et les capacités des enfants

- Choisir et utiliser le matériel de manière sécurisée
- Expérimentation d'ateliers créatifs et musicaux
- **Intégrer les ateliers dans le quotidien professionnel (2h) :**
- Observer l'enfant et respecter son rythme
- Favoriser l'expression libre et la créativité spontanée
- Analyse de pratiques et transposition sur le terrain professionnel

Objectifs & compétences visées

- Permettre aux professionnels de la petite enfance de concevoir et d'animer des ateliers créatifs et musicaux adaptés aux besoins, au développement et au rythme des jeunes enfants, dans un cadre sécurisant et bienveillant

- Être capable de concevoir des ateliers créatifs et musicaux adaptés à l'âge et aux capacités des jeunes enfants
- Être capable de favoriser l'éveil sensoriel, l'expression émotionnelle et la créativité de l'enfant à travers des activités artistiques et musicales

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Évaluation diagnostique en début de formation
- Évaluation formative tout au long de la formation (observations, échanges, mises en situation)
- Évaluation sommative en fin de formation
- Une évaluation à chaud est réalisée en fin de formation afin de mesurer le niveau de satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques courts et ciblés : ateliers pratiques et expérientiels, mises en situation professionnelles, échanges de pratiques et réflexion collective. La formation repose sur une pédagogie active favorisant l'expérimentation, la créativité et l'analyse des pratiques.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Matériel créatif (peinture, papiers, textures, objets du quotidien). Instruments de musique et objets sonores. Supports pédagogiques remis aux participant.

1 jour (7h)

Minimum 6 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnels de la petite enfance : assistantes maternelles, auxiliaires de puériculture, éducateurs de jeunes enfants, agents de crèche, professionnels de structures d'accueil du jeune enfant.

Prérequis apprenants

Maîtriser les savoirs de base (lecture, écriture).

Prérequis techniques et organisationnels

Salle de formation adaptée permettant la mise en place d'ateliers pratiques.

Intervenant(s)

Formateur(trice) spécialisé(e) dans le domaine de la petite enfance, de l'éveil sensoriel et des pédagogies actives.

ACCOMPAGNER LES PLEURS DES TOUT-PETITS ET BÉBÉS À BESOINS INTENSES «BABI»

 **VALIDATION VISÉE**
attestation individuelle
de formation

Cette formation d'une journée permet aux professionnels de la petite enfance de mieux comprendre et accompagner les pleurs des tout-petits, notamment ceux des bébés à besoins intenses (BABI). Elle apporte des repères théoriques clairs et des outils pratiques pour répondre de manière ajustée aux besoins de l'enfant, adopter une posture professionnelle sécurisante et prévenir la fatigue émotionnelle liée à l'accompagnement des pleurs.

Programme

- **Comprendre les pleurs du tout-petit (2h) :**
 - Les pleurs comme moyen de communication
 - Développement émotionnel et besoins fondamentaux
 - Mythes et réalités autour des pleurs
- **Focus sur les bébés à besoins intenses (BABI) (2h30) :**
 - Définition et caractéristiques des BABI
 - Repérer les signaux et les besoins spécifiques
 - Ajuster l'accompagnement au quotidien
- **Adopter une posture professionnelle sécurisante (2h30) :**
 - Accompagner les pleurs avec bienveillance
 - Gestion des émotions et du stress professionnel
 - Travail avec les familles et cohérence éducative

Objectifs & compétences visées

- Accueillir ses émotions en tant qu'adulte
- Adopter une posture qui soutient le développement émotionnel et affectif
- Accompagner les émotions de l'enfant pour favoriser sa sécurité affective et contribuer à son épanouissement
- Proposer des solutions pour sécuriser l'enfant le plus précocement possible
- Être capable d'identifier les différents types de pleurs et les besoins associés chez le nourrisson et le jeune enfant
- Être capable d'adopter une posture professionnelle ajustée pour accompagner les pleurs des bébés à besoins intenses

Dispositif d'évaluation

- Évaluation continue de l'atteinte des compétences visées : QCM, mises en situation...
- Une évaluation à chaud pour mesurer la satisfaction immédiate des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques accessibles et contextualisés. Analyse de situations professionnelles vécues. Études de cas et mises en situation. Échanges de pratiques entre participants. La formation s'appuie sur une pédagogie active favorisant la réflexion, l'analyse des pratiques et la transposition immédiate sur le terrain professionnel.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Diaporama (vidéo projecteur) Paper-board.

1 jour (7h)

12 à 20 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnels de la petite enfance : assistantes maternelles, auxiliaires de puériculture, éducateurs de jeunes enfants, professionnels de crèche, professionnels de structures d'accueil du jeune enfant.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Aucun prérequis nécessaire.

Intervenant(s)

Formateur-trice en petite enfance –psychologue ou psychopédagogue.

Snoezelen, un espace-temps de rencontre, hors du temps ; une véritable « bulle sensorielle » et émotionnelle : Qu'est-ce que ce concept et d'où nous vient-il ? 1970 ... deux spécialistes, un ergothérapeute et un musicothérapeute expérimentent des espaces et des activités occupationnelles destinées aux personnes en situation de handicap intellectuel sévère et de polyhandicap. Les résultats sont notables, l'approche offre des résultats : Elle fait des émules, se répand ! Créée aux Pays-Bas en 1974 par Jan Hulsegge, musicothérapeute, et Ad Verheul, ergothérapeute, aujourd'hui l'approche Snoezelen a considérablement étendu son auditoire et s'ajuste aujourd'hui à l'accueil de l'enfance.

Programme

- **Apports théoriques :**
- Origine du concept
- Intérêts et bienfaits pour l'enfant
- Méthodologie d'acquisition en lien avec les connaissances actuelles sur le jeune enfant
- Zoom sur la posture d'accompagnant
- Quelles techniques/matériels ? Pourquoi ? Pour qui ? Pour quelle séance ?

- **Apports pratiques :**
- Immersion et manipulation du matériel dans l'espace
- Discussion débat sur les ressentis et « les possibles » : pour soi, pour l'autre
- Travail en petits groupes sur la conception « d'un espace snoezelen » à mettre en place dans la structure
- **Introduction et révisions :**
- Réalisation vidéo, bilan et questionnaire de satisfaction

Objectifs & compétences visées

- Savoir définir et appréhender l'approche SNOEZELLEN dans ses grandes lignes ainsi que les bénéfices et l'intérêt de la démarche
- Savoir la distinguer d'un « atelier pédagogique »
- Mieux connaître l'autre et comprendre les enjeux relationnels
- Approfondir et expérimenter les différentes approches sensorielles
- Vivre et ressentir par l'exploration, les éléments d'un espace sensoriel
- Intégrer des séances en fonction des consignes et du contexte professionnel

- Adapter la démarche / séance selon l'âge, développement de l'envie et de la maturité
- Identifier les stimulations, créer des moments propices à la relation et à la détente
- Adopter une posture d'accompagnement pour mettre en œuvre des séances adaptées aux besoins spécifiques des enfants, couvrant la sécurité
- affective
- Mettre en place une communication adaptée tout au long de la séance

Dispositif d'évaluation

- Évaluation continue de l'atteinte des compétences visées : QCM, mises en situation...
- Une évaluation à chaud est conduite afin de mesurer le niveau de satisfaction immédiate des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques, animation et discussion, méthode immersive : mises en situation par l'exploration des éléments d'un espace sensoriel, recherches et propositions d'espaces

Matériel(s) pédagogique(s) :

Diaporama, installations d'espace multisensoriel : tente, tour, colonne, tapis, mallettes...

1 jour (7h)

8 à 15 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnels de la petite enfance.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Matériel «snoezelen».

Intervenant(s)

Professionnels de la petite enfance – et de l'éducation spécialisée.

Dans la petite enfance, l'acquisition du langage peut être soutenue grâce à l'utilisation de signes associés à un mot. Cette formation permet aux professionnel(le)s de la petite enfance de découvrir et de mettre en pratique cette approche pour favoriser l'expression et la compréhension du langage chez l'enfant, tout en respectant son rythme et son développement.

Grâce à des apports théoriques, des exercices pratiques et des situations concrètes, les participants apprendront à intégrer le signe associé à la parole dans leurs interactions quotidiennes, pour soutenir la communication, prévenir les frustrations et enrichir le vocabulaire des enfants.

Programme

- **Comprendre le développement du langage chez l'enfant :**
- Les processus de l'acquisition du langage : écoute, compréhension, production
- L'impact de l'environnement et des interactions sur le développement du langage
- Repérer les moments et situations où l'oral accompagné du signe est pertinent
- **Appréhender et utiliser le signe associé à la parole :**
- Découvrir et pratiquer les principaux signes associés aux mots du quotidien

- Exercices pratiques : mot + signe dans les routines (repas, jeux, activités)
- Ajuster le geste et la parole selon le rythme et les besoins de l'enfant
- Études de cas et construction de séquences adaptées au collectif
- **Intégrer le signe dans le quotidien et en équipe :**
- Harmoniser la communication avec les familles et valoriser l'usage du signe à la maison
- Partager les pratiques avec l'équipe pour garantir la cohérence éducative
- Identifier les outils et ressources pour enrichir le langage par le geste

Objectifs & compétences visées

- Comprendre les processus en jeu dans l'acquisition du langage chez l'enfant
- Connaître les enjeux de l'utilisation de l'oral accompagné du signe dans le quotidien de l'enfant
- Appréhender les signes
- Intégrer dans mes pratiques professionnelles la communication gestuelle associée à la parole

- Adopter une communication non verbale et une posture appropriée
- Acquérir les techniques précises de l'utilisation des signes
- Associer l'utilisation de cette pratique avec les différentes étapes du développement de l'enfant

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Une évaluation à chaud est conduite afin de mesurer le niveau de satisfaction immédiate des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques, démonstrations, mises en situation pratiques, observation et rétroaction, échanges de pratiques, co-construction de supports gestuels.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports interactifs, fiches de signes, vidéos de mise en pratique, grilles d'observation.

1 jour (7h)

À définir en fonction des besoins

Présentiel

Public

Professionnels exerçant en crèche, micro-crèche, multi-accueil ou tout autre établissement d'accueil du jeune enfant.

Prérequis apprenants

Maîtriser les savoirs de base (lecture, écriture). Avoir une expérience professionnelle auprès de jeunes enfants.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle équipée d'un vidéoprojecteur et d'un espace d'échanges

Intervenant(s)

Professionnels de la petite enfance : Mélodie BEROD.

Pratiquer l'observation fait partie intégrante du travail de professionnels de l'accueil de la petite enfance. S'ils sont persuadés de l'importance de celle-ci, il n'est cependant pas toujours aisé de la mettre en place. Comment la mettre en œuvre en équipe ? Quand observer, avec quels supports, et comment cibler les questions de départ ? Et comment faire en sorte que l'observation projet devienne une pratique régulière, en lien avec le projet pédagogique ? La formation permet aux stagiaires de savoir observer dans un cadre professionnel, et avec méthodologie, pour comprendre, analyser, en équipe et ajuster sa posture éducative en réponse aux besoins observés des enfants.

Programme

- Introduction et cadre de l'observation (1h)
- Les outils et méthodes d'observation (1h30)
- Analyse et interprétation des observations (1h30)
- Utilisation de l'observation pour l'adaptation des pratiques (1h30)
- Synthèse et plan d'action personnel (1h)

Objectifs & compétences visées

- Appréhender l'intérêt et la nécessité du projet d'observation et sa mise en œuvre par l'équipe
- Réfléchir à l'intérêt d'inscrire l'observation dans un projet pédagogique
- Mettre en place une démarche d'observation organisée
- S'approprier les différents types d'observation, et la méthodologie de l'observation
- Mieux comprendre les demandes et les réactions de jeunes enfants et y répondre de manière appropriée
- Reconnaître les étapes du développement de l'enfant de moins de 3 ans, ses capacités et comportements
- Identifier et choisir des thèmes de l'observation : développement psychomoteur, interactions, moments de la vie quotidienne, transitions
- Construire et utiliser des outils d'investigation (grilles, écrits de transmission, écrits de support aux analyses de pratiques)
- Expérimenter le recueil de données
- Utiliser les observations : de l'analyse aux objectifs en vue d'ajuster sa posture éducative

Dispositif d'évaluation

- Évaluation continue de l'atteinte des compétences visées : QCM, mises en situation...
- Une évaluation à chaud est conduite afin de mesurer le niveau de satisfaction immédiate des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Alternance d'apports théoriques, d'études de cas, ateliers. Analyse de situations issues de la pratique des participants. Mises en pratique et quiz.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Diaporama, Paperboard.

1 jour (7h)

Minimum
6 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Tout professionnel de l'accueil de la petite enfance

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Aucun prérequis nécessaire.

Intervenant(s)

Formateur Expert
Petite enfance.

ÉTAT DE SANTÉ DE L'ENFANT : LES BONNES PRATIQUES ET GESTES DE PRÉVENTION



VALIDATION VISÉE

Attestation de formation mentionnant les compétences acquises.

Assurer la santé et le bien-être des enfants dans les structures d'accueil nécessite une connaissance précise de leurs besoins, des gestes de prévention et des comportements sécurisés à adopter au quotidien.

Cette formation de deux jours permet aux professionnel(le)s de repérer les besoins de santé des enfants, d'appliquer les bonnes pratiques d'hygiène et de prévention, et de mettre en œuvre des gestes sécurisés pour prévenir les risques.

À travers des apports théoriques, des analyses de situations concrètes, des ateliers pratiques et des outils opérationnels, les participants développeront leur capacité à sécuriser les pratiques au quotidien, à protéger la santé des enfants et à harmoniser les gestes professionnels au sein de l'équipe.

Programme

- **Jour 1 – Comprendre l'état de santé de l'enfant et les gestes de prévention (7h) :**
- Introduction et cadre de la santé de l'enfant
- Repérer les besoins et signes de malaise
- Hygiène et gestes de prévention

- **Jour 2 – Mettre en œuvre les bonnes pratiques et sécuriser les interventions (7h) :**
- Comportements sécurisés et pratiques professionnelles
- Harmonisation et communication au sein de l'équipe
- Synthèse et plan d'action personnel

Objectifs & compétences visées

- À l'issue de cette formation, les professionnel(le)s seront capables de repérer les besoins de santé des enfants, d'appliquer les bonnes pratiques et gestes de prévention au quotidien, et d'adopter des comportements sécurisés pour préserver le bien-être et la santé des enfants dans la structure d'accueil
- Être capable de repérer les besoins de santé

- et signes de malaise chez l'enfant
- Être capable d'appliquer les gestes de prévention et d'hygiène adaptés
- Être capable de mettre en œuvre des comportements professionnels sécurisés pour protéger la santé des enfants
- Être capable d'harmoniser les pratiques au sein de l'équipe pour garantir la sécurité et le bien-être des enfants

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Une évaluation à chaud est conduite afin de mesurer le niveau de satisfaction immédiate des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques, analyses de situations concrètes, échanges de pratiques, études de cas, ateliers pratiques, outils d'auto-évaluation et de planification des gestes de prévention.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports numériques interactifs, grilles d'observation, fiches pratiques, outils de prévention et sécurité, études de cas.

2 jours (14h)

Maximum
15 apprenants

Présentiel

Distanciel

Public

Professionnel(le)s de la petite enfance exerçant en crèche, micro-crèche, multi-accueil ou tout autre établissement d'accueil du jeune enfant.

Prérequis apprenants

- Maîtriser les savoirs de base (lecture, écriture).
- Avoir une expérience professionnelle auprès de jeunes enfants.

Prérequis techniques et organisationnels

Présentiel : Salle équipée d'un vidéoprojecteur, paperboard et espace de travail en groupes.

Distanciel : connexion internet stable, webcam et micro fonctionnels, plateforme de visioconférence.

Intervenant(s)

Formateur(trice) expert(e) petite enfance.



Le dépistage précoce des troubles du développement permet de repérer rapidement les enfants présentant des difficultés et d'adapter les pratiques professionnelles pour soutenir leur développement et leur bien-être.

Cette formation d'une journée, destinée aux professionnel(le)s de la petite enfance et aux équipes de crèches, propose des apports théoriques, des études de cas et des outils concrets pour identifier les signes précoces de troubles développementaux et mettre en place des pratiques adaptées.

Programme

- Introduction et cadre du dépistage (1h)
- Observation et repérage des signes (2h)
- Analyse et interprétation des observations (2h)

- Communication avec les familles et orientation (1h30)
- Synthèse et plan d'action personnel (30 min)

Objectifs & compétences visées

- Repérer précocement des signes pouvant indiquer des troubles du développement chez l'enfant
- Orienter les familles vers les ressources et professionnels appropriés
- Communiquer avec les familles de manière bienveillante et adaptée pour évoquer ces observations et recommandations
- Identifier les principaux signes de troubles

- du développement chez l'enfant
- Mettre en place une observation structurée et objective
- Communiquer de manière adaptée avec l'équipe et les familles
- Orienter les familles vers les ressources et professionnels compétents
- Proposer des adaptations et ajustements au quotidien pour soutenir l'enfant

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Une évaluation à chaud est conduite afin de mesurer le niveau de satisfaction immédiate des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques, analyses de situations concrètes, mises en situation, études de cas, ateliers pratiques et construction d'outils d'observation et de communication.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports numériques, fiches pratiques, grilles d'observation, études de cas, outils d'analyse et de suivi.

1 jour (7h)

Maximum 15 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnel(le)s de la petite enfance, personnel de crèche, assistant(e)s maternel(le)s et éducateurs/trices intervenant auprès d'enfants de 0 à 6 ans.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle équipée d'un vidéoprojecteur, paperboard et espace de travail en sous-groupes.

Intervenant(s)

Formateur(trice) expert(e) en développement de l'enfant et dépistage précoce.

Ces deux concepts, bienveillance et douces violences, nous amènent à réfléchir fortement au savoir-être face aux enfants et aux parents. Un savoir être qui s'est enrichi par un savoir, un savoir-faire. Un enfant bien-traité sans douces violences développera ou épanouira son estime de soi, sa sécurité de base intérieure, il deviendra un adulte debout, responsable, heureux et autonome et la société ne s'en portera que mieux.

«Comprendre les douces violences, c'est prendre le temps de regarder cette relation entre un enfant et un adulte, entre des enfants et des adultes ; c'est prendre en considération le contexte et repérer ces paroles, ces expressions, ces gestes, ces postures, ces rythmes que l'enfant ne peut ni comprendre, ni suivre. C'est repérer ces intentions d'adultes décalées des compétences et du rythme de l'enfant» - Christine Schuhl. Ce module nous permet de nous interroger, repérer, corriger les attitudes et comportements ne répondant pas à la bienveillance que nous devons à chaque enfant accueilli.

Programme

- **La définition des douces violences selon Christine Schuhl :**
- Comment reconnaît-on qu'on est en présence de douces violences ?
- Facteurs déclenchants
- Analyse et interprétation des observations (2h)
- Communication avec les familles et orientation (1h30)
- Synthèse et plan d'action personnel (30 min)
- **Importance de l'observation :**
- L'observation comme outil de prévention
- Comprendre la différence entre observation et l'interprétation, et ses conséquences
- La communication à l'enfant et sur l'enfant
- **Les effets des douces violences et ses conséquences sur l'enfant :**
- Effets et répercussions sur le développement de l'enfant
- Réflexions pour améliorer les pratiques

Objectifs & compétences visées

- Situer sa pratique professionnelle dans une démarche bienveillante envers les enfants accueillis
- Prévenir les situations de «douces violences» du quotidien
- Définir les douces violences, en comprendre les mécanismes et les conséquences
- Repérer les contextes de survenue de douces violences et leurs formes
- Identifier les garde-fous à la survenue des douces violences et définir des alternatives
- Projeter des pistes d'actions en équipe pour lutter contre les douces violences

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Une évaluation à chaud est conduite afin de mesurer le niveau de satisfaction immédiate des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques et techniques, ateliers pratiques, appropriation individuelle des concepts...

Matériel(s) pédagogique(s) :

Support d'animation, vidéos, études de cas pratiques.

1 jour (7h)

6 à 12 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnel(le)s de la petite enfance.

Prérequis apprenants

Maîtrise des savoirs de base.

Prérequis techniques et organisationnels

Aucun prérequis nécessaire.

Intervenant(s)

Professionnels de la petite enfance.



La question du repérage et du signalement des situations de maltraitance constitue un enjeu majeur pour les professionnel(le)s de la petite enfance. Cette formation d'une journée a pour objectif de leur permettre de mieux comprendre les mécanismes de la maltraitance, d'en repérer les signes précoces et d'agir de manière adaptée et sécurisée, dans le respect de la législation et de l'éthique professionnelle.

Programme



Comprendre la maltraitance dans le champ de la petite enfance :

- Définitions : maltraitance, négligence, violence ordinaire, violence institutionnelle, situations préoccupantes
- Les différentes formes de maltraitance : Physique, psychologique, sexuelle, négligence
- Conséquences sur le développement global de l'enfant (émotionnel, moteur, cognitif, social)
- Les signes d'alerte observables : changements comportementaux, régressions, attitudes d'évitement, troubles du sommeil ou de l'alimentation
- Études de cas et échanges d'expériences : reconnaître les signaux faibles

Le cadre légal et institutionnel de la protection de l'enfance :

- Le cadre juridique de la protection de l'enfance (loi du 14 mars 2016, code de l'action sociale et des familles)
- Notion de secret professionnel, de partage d'informations à caractère secret et de devoir de signalement
- Les acteurs clés : PMI, ASE, services de protection judiciaire, Parquet, référent protection de l'enfance, cellule 119
- Distinction entre informations préoccupantes (IP) et signalement judiciaire
- Les obligations et responsabilités du professionnel et du gestionnaire d'établissement
- Le rôle du référent de structure dans la transmission et le suivi

Objectifs & compétences visées



- Permettre aux professionnels de repérer, analyser et signaler une situation de maltraitance conformément aux obligations légales et dans le respect de l'enfant et de sa famille
- Être capable d'identifier les différents types de maltraitance et leurs indicateurs
- Être capable d'appliquer la procédure de signalement adaptée à la situation rencontrée
- Être capable d'adopter une posture professionnelle adéquate face à une situation préoccupante

Dispositif d'évaluation



- Évaluation diagnostique : recueil des attentes et représentation du signalement.
- Évaluation formative : quiz, étude de cas, échanges en groupe.
- Évaluation sommative : QCM final de validation des acquis.
- Évaluation de la satisfaction : questionnaire à chaud en fin de formation.
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques illustrés, analyse de cas concrets, échanges d'expériences, mises en situation, travail en sous-groupes.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports numériques, cas pratiques, grille d'observation et de signalement, documents législatifs de référence.

1 jour (7h)

6 à 15 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnels exerçant en crèche, micro-crèche, multi-accueil, ou tout autre établissement d'accueil du jeune enfant.

Prérequis apprenants

Maîtriser les savoirs de base (lecture, écriture). Avoir une expérience auprès d'enfants en structure d'accueil ou à domicile.

Prérequis techniques et organisationnels

Présentiel : salle équipée d'un vidéoprojecteur et d'un tableau blanc.

Distanciel : ordinateur avec connexion Internet stable, micro et caméra.

Intervenant(s)

Formateur expert métier : domaine Protection de l'Enfance.



Cette formation d'une journée aide les professionnel(le)s de la petite enfance à identifier et gérer le stress lié à leur quotidien en structure collective. À travers des apports théoriques, des exercices pratiques et des mises en situation, les participants apprendront à reconnaître les signes de stress, à adopter des techniques de régulation efficaces et à préserver leur bien-être pour maintenir un accompagnement de qualité auprès des enfants. L'objectif est de renforcer la posture professionnelle et la sérénité dans l'exercice des missions au sein de crèches, EAJE et micro-crèches.

Programme

- Introduction et cadre de la formation (1h)
- Comprendre le stress et ses manifestations (1h30)
- Techniques de régulation et prévention (2h)
- Gestion du stress dans les interactions professionnelles (1h30)
- Synthèse et plan d'action personnel (1h)

Objectifs & compétences visées

- Identifier les sources et signes de stress dans leur quotidien professionnel.
- Mettre en œuvre des techniques de gestion et régulation du stress adaptées aux situations rencontrées en structure collective.
- Préserver leur bien-être et maintenir un accompagnement de qualité auprès des enfants.
- Renforcer leur posture professionnelle et leur sérénité dans l'exercice de leurs missions.
- Reconnaître les signes physiques, émotionnels et comportementaux du stress.
- Identifier les situations professionnelles génératrices de stress et leurs déclencheurs.
- Appliquer des techniques de régulation et de prévention du stress.
- Adopter des comportements sécurisés et bienveillants dans l'accompagnement des enfants et la collaboration avec l'équipe.

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques, mises en situation concrètes, ateliers pratiques, exercices de respiration et relaxation, analyses de pratiques professionnelles, auto-évaluation et plan d'action personnel

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports numériques, fiches pratiques, outils d'auto-évaluation et exercices de régulation du stress.

1 jour (7h)

Jusqu'à 15 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnel(le)s de la petite enfance, personnel de crèche, EAJE, micro-crèche, assistant(e)s maternel(le)s et éducateurs/trices intervenant auprès d'enfants de 0 à 6 ans.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle équipée d'un vidéoprojecteur, paperboard et espace de travail en sous-groupes.

Intervenant(s)

Formateur(trice) expert(e) en gestion du stress et développement professionnel en petite enfance.



Cette formation de 7 heures s'adresse aux professionnels de crèche et structures d'accueil petite enfance. Elle vise à outiller les participants pour réussir les premières rencontres avec l'enfant et sa famille, poser les bases d'une relation de confiance et adapter leur posture professionnelle. Les participants apprendront à observer, communiquer et co-construire un lien positif dès le premier jour d'accueil.

Programme

- Accueil et introduction
- Comprendre les enjeux de la première rencontre
- Communication et posture professionnelle
- Observation et analyse des comportements
- Mises en situation pratiques
- Construction d'un plan d'accompagnement individualisé
- Retour sur pratique et recommandations
- Évaluation et clôture

Objectifs & compétences visées

- Préparer et organiser la première rencontre avec un enfant et sa famille
- Mettre en place un accueil sécurisant et bienveillant
- Observer les comportements et besoins de l'enfant dès le premier contact
- Adapter leur communication aux parents et à l'enfant
- Identifier les éléments permettant de favoriser la continuité éducative
- Créer un climat de confiance avec l'enfant et sa famille.
- Adapter son attitude et sa posture professionnelle selon les besoins de l'enfant.
- Évaluer rapidement les besoins spécifiques de l'enfant lors du premier contact.
- Communiquer de manière claire et rassurante avec les parents.
- Construire un plan d'accompagnement individualisé dès l'accueil.

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques interactifs. Études de cas et mises en situation. Jeux de rôle pour la première rencontre. Échanges et réflexions collectives sur les pratiques. Supports multimédias et documents pédagogiques

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports de formation imprimés ou numériques. Vidéos illustratives. Fiches d'observation et grilles d'évaluation. Accessoires pour mises en situation (poupées, jouets).

1 jour (7h)**8 à 15 apprenants**

Présentiel

Blended

Public

Professionnels de crèche, éducateurs/trices de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, animateurs/trices petite enfance.

Prérequis apprenants

Avoir une expérience dans l'accueil des enfants en structure collective ou en milieu familial.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle équipée d'un vidéoprojecteur ou écran. Paperboard ou tableau blanc. Accès à des supports imprimables ou numériques. Connexion internet pour vidéos et ressources en ligne (optionnel).

Intervenant(s)

Formateur/trice expert(e) en petite enfance, spécialisé(e) dans l'accueil et l'accompagnement des enfants et des familles

COMMENT ANIMER UN CAFÉ DES PARENTS AU SEIN DE SA STRUCTURE



VALIDATION VISÉE

Attestation de formation mentionnant les compétences acquises.

Le café des parents est un outil privilégié pour renforcer le lien entre les familles et les professionnel(le)s de la petite enfance, favoriser la communication, soutenir la parentalité et instaurer un climat de confiance au sein de la structure.

Cette formation d'une journée permet aux professionnel(le)s de comprendre les enjeux du café des parents, d'acquérir une méthodologie claire pour l'organiser et de développer une posture d'animation adaptée aux échanges avec les familles.

À travers des apports théoriques, des mises en situation, des échanges de pratiques et la construction d'outils concrets, les participants apprendront à concevoir, animer et évaluer un café des parents, en tenant compte du cadre institutionnel, des attentes des familles et des limites professionnelles.

Programme

- Le café des parents : enjeux et cadre (1h)
- Préparer et organiser un café des parents (1h30)
- Posture d'animation et communication avec les parents (2h)

- Animer le café des parents : outils et techniques (1h30)
- Évaluer et faire évoluer les cafés des parents (1h)

Objectifs & compétences visées

- Concevoir, organiser et animer un café des parents au sein de leur structure, en adoptant une posture professionnelle sécurisante, favorisant l'expression des familles et la qualité du lien parents-professionnels
- Comprendre les enjeux et objectifs d'un café des parents en structure d'accueil.
- Être capable de préparer et organiser un café des parents (cadre, thème, logistique).

- Être capable d'adopter une posture d'animation adaptée et bienveillante.
- Être capable de favoriser les échanges tout en respectant le cadre et les limites professionnelles.
- Être capable d'évaluer et ajuster les actions mises en place.

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques, échanges de pratiques, mises en situation d'animation, jeux de rôle, études de cas, ateliers de co-construction d'outils.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports numériques, fiches pratiques, trames d'organisation, outils d'animation et grilles d'évaluation.

1 jour (7h)

Jusqu'à 15 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnel(le)s de la petite enfance exerçant en crèche, micro-crèche, multi-accueil, EAJE.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire. Une expérience en structure d'accueil de jeunes enfants est recommandée.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle permettant les échanges en groupe. Paperboard, supports d'animation. Possibilité de travail en sous-groupes.

Intervenant(s)

Formateur(trice) expert(e) en parentalité, communication professionnelle et animation de groupes.



Soutenir la parentalité est un enjeu central pour les professionnel(le)s de la petite enfance, qui jouent un rôle clé dans l'accompagnement des familles et la construction d'une relation de confiance autour de l'enfant.

Cette formation d'une journée permet aux professionnel(le)s de renforcer le lien avec les familles et de soutenir la parentalité au quotidien. Les participants découvrent des outils et des méthodes pour instaurer une communication efficace, accompagner les parents dans leurs questionnements et favoriser une co-éducation harmonieuse.

À travers des apports théoriques, des mises en situation et des échanges de pratiques, la formation vise à développer une posture professionnelle bienveillante et collaborative, au bénéfice du bien-être de l'enfant et de sa famille

Programme

- Comprendre la parentalité et les enjeux de la co-éducation (1h)
- Communiquer avec les familles de manière bienveillante (1h30)
- Accompagner les questionnements et difficultés parentales (2h)

- Favoriser une co-éducation harmonieuse (1h30)
- Synthèse et plan d'action professionnel (1h)

Objectifs & compétences visées

- Soutenir la parentalité au quotidien en développant une communication adaptée avec les familles, en accompagnant leurs questionnements et en favorisant une co-éducation respectueuse et cohérente autour de l'enfant
- Comprendre les enjeux de la parentalité et le rôle des professionnels dans son soutien
- Instaurer une communication efficace, respectueuse

- et bienveillante avec les familles
- Accompagner les parents dans leurs questionnements et préoccupations du quotidien
- Adopter une posture professionnelle favorisant la co-éducation et la confiance
- Contribuer au bien-être de l'enfant en renforçant la continuité éducative.

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques ciblés, échanges de pratiques, études de cas, mises en situation, jeux de rôle, ateliers de réflexion collective et construction d'outils concrets.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports numériques, fiches pratiques, outils de communication, grilles d'analyse de situations.

1 jour (7h)

Minimum 6 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnel(le)s de la petite enfance exerçant en crèche, micro-crèche, multi-accueil, EAJE.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle permettant les échanges et le travail en sous-groupes. Paperboard ou tableau blanc.

Intervenant(s)

Formateur(trice) expert(e) en parentalité, communication professionnelle et accompagnement des familles.

ACCOMPAGNER LA SÉPARATION ET L'ADAPTATION DE L'ENFANT EN MILIEU COLLECTIF



Attestation de formation mentionnant les compétences acquises.

L'adaptation à un nouveau milieu collectif et la séparation avec les parents représentent des moments clés dans le développement de l'enfant. Ces transitions peuvent générer stress, anxiété et comportements difficiles, tant pour l'enfant que pour les adultes qui l'accompagnent.

Cette formation d'une journée permet aux professionnel(le)s de la petite enfance de mieux comprendre les mécanismes de la séparation et de l'adaptation, de repérer les signes de détresse, et de mettre en place des pratiques sécurisantes et bienveillantes pour faciliter l'intégration de chaque enfant dans le collectif

Programme

- **Comprendre les enjeux de la séparation et de l'adaptation**
- Identifier les besoins affectifs et sociaux de l'enfant lors de la séparation, comprendre ses réactions émotionnelles courantes (angoisse, pleurs, opposition, retrait) et repérer les signes de stress et d'anxiété
- Connaître les éléments qui favorisent une adaptation réussie, notamment les rituels, les routines stables et les transitions progressives
- Comprendre l'importance des adultes et des pairs dans l'accompagnement et le soutien à l'adaptation de l'enfant
- **Mettre en place des pratiques d'accueil adaptées**
- Structurer l'accueil pour sécuriser l'enfant (rythmes, environnement matériel, activités) et ajuster la communication et la posture professionnelle pour le soutenir

- Favoriser l'autonomie et l'estime de soi pendant les transitions en utilisant des outils concrets pour observer et accompagner l'adaptation
- Analyser des études de cas et co-construire des stratégies d'accompagnement individualisées adaptées à chaque enfant
- **Collaborer avec les familles et l'équipe**
- Communiquer avec les familles en privilégiant l'écoute, l'empathie, l'information et la co-construction d'un accompagnement adapté
- Travailler en équipe pour assurer la cohérence et la continuité éducative, mutualiser les observations et partager les bonnes pratiques
- Identifier et mobiliser les ressources et partenaires utiles tels que la PMI, les psychologues et les associations pour sécuriser l'adaptation de l'enfant.

Objectifs & compétences visées

- Permettre aux professionnel(le)s d'accompagner les enfants lors de la séparation avec les parents et de faciliter leur adaptation au milieu collectif, dans le respect de leur rythme, de leurs besoins affectifs et de leur développement
- Être capable de comprendre les besoins affectifs

- et sociaux de l'enfant lors de la séparation
- Être capable de mettre en place des stratégies d'accueil et d'adaptation adaptées à chaque enfant
- Être capable de collaborer avec les familles et les collègues pour assurer une continuité éducative et sécurisante

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques, analyses de situations concrètes, échanges de pratiques, mises en situation, co-construction de stratégies d'accompagnement, outils d'observation et grilles d'analyse.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports numériques interactifs, fiches pratiques, grilles d'observation, études de cas, mises en situation.

1 jour (7h)

Maximum 15 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnels exerçant en crèche, micro-crèche, multi-accueil ou tout autre établissement d'accueil du jeune enfant.

Prérequis apprenants

Maîtriser les savoirs de base (lecture, écriture). Avoir une expérience professionnelle auprès de jeunes enfants.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle équipée d'un vidéoprojecteur, paperboard et espace d'échanges.

Intervenant(s)

Formateur expert en développement du jeune enfant et en pédagogie de l'adaptation et de l'accueil collectif.

ENTRE ÉCOUTE ET TRANSMISSION : LA CO-ÉDUCATION : OUTILS DE TRANSMISSIONS ENRICHISSANTES AVEC LES FAMILLES



VALIDATION VISÉE

Attestation de formation mentionnant les compétences acquises.

La qualité de l'accompagnement de l'enfant repose sur une relation de confiance et de coopération entre les professionnels et les familles. La co-éducation consiste à créer un partenariat actif où la transmission d'informations, l'écoute et la collaboration favorisent le bien-être et le développement harmonieux de l'enfant. Cette formation d'une journée permet aux professionnel(le)s de la petite enfance d'identifier les leviers d'une communication efficace avec les familles, d'utiliser des outils concrets pour partager observations et conseils, et de développer des pratiques enrichissantes et sécurisantes pour l'enfant.

Programme

- **Comprendre les enjeux de la co-éducation**
 - Définir la co-éducation, son rôle dans le développement de l'enfant et identifier les besoins et attentes des familles et des professionnels
 - Comprendre les freins et leviers de la communication entre parents et professionnels
 - Découvrir les principes d'une posture professionnelle basée sur l'écoute et l'empathie
 - **Mettre en place des outils de transmission efficaces**
 - Structurer les informations et observations à transmettre en choisissant le bon moment, le bon canal et des supports concrets (cahiers de liaison, portfolios, outils numériques)
- Travailler la formulation et la posture professionnelle pour favoriser l'échange et la compréhension mutuelle avec les familles
 - S'entraîner par des exercices pratiques : simulations d'échanges et rédaction de messages clairs et bienveillants
 - **Construire une collaboration durable avec les familles**
 - Favoriser la confiance et l'engagement mutuel pour co-construire des stratégies éducatives adaptées à chaque enfant
 - Mutualiser les observations et harmoniser les pratiques au sein de l'équipe
 - Identifier les relais et ressources utiles pour soutenir l'enfant et sa famille

Objectifs & compétences visées

- Permettre aux professionnel(le)s de développer des pratiques de co-éducation efficaces avec les familles, afin de favoriser l'accompagnement global et cohérent de l'enfant
 - Être capable d'instaurer un dialogue constructif avec les familles
- Être capable de transmettre des observations et informations de manière claire et bienveillante
 - Être capable de co-construire des stratégies éducatives avec les parents pour soutenir le développement de l'enfant

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques, analyses de situations concrètes, échanges de pratiques, mises en situation, co-construction d'outils de communication, travaux en binômes ou groupes, grilles d'observation.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports numériques interactifs, fiches pratiques, grilles d'observation, études de cas, mises en situation, modèles de comptes-rendus ou outils de transmission.

1 jour (7h)

Maximum
15 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnels exerçant en crèche, micro-crèche, multi-accueil ou tout autre établissement d'accueil du jeune enfant.

Prérequis apprenants

Maîtriser les savoirs de base (lecture, écriture). Avoir une expérience professionnelle auprès de jeunes enfants.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle équipée d'un vidéoprojecteur, paperboard et espace d'échanges

Intervenant(s)

Formateur expert petite enfance.

ELABORER UN PROJET D'ACCUEIL POUR UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP



VALIDATION VISÉE

Attestation de formation mentionnant les compétences acquises.

L'accueil d'un enfant en situation de handicap en structure collective nécessite une réflexion concertée, une organisation adaptée et une collaboration étroite avec les familles et les partenaires. Le projet d'accueil constitue un outil central pour garantir un accompagnement cohérent, sécurisant et respectueux des besoins spécifiques de l'enfant.

Cette formation d'une journée permet aux professionnel(le)s de la petite enfance de comprendre les enjeux du projet d'accueil individualisé et d'acquérir une méthodologie concrète pour le construire, le mettre en œuvre et l'ajuster. À partir de situations vécues, les participants élaborent des outils pratiques pour adapter l'environnement, les routines et la communication, tout en favorisant l'inclusion et le bien-être de l'enfant

Programme



- **Accueillir un enfant en situation de handicap : cadre et enjeux (1h30) :**
 - Définition du handicap et diversité des situations
 - Cadre réglementaire et responsabilités des structures
 - Enjeux pour l'enfant, la famille et l'équipe
- **Identifier les besoins et ressources (1h30) :**
 - Observation de l'enfant et repérage de ses besoins spécifiques
 - Prise en compte des capacités, des limites et des potentialités
 - Rôle des familles et des partenaires (CAMSP, PMI, professionnels de santé)
- **Construire le projet d'accueil individualisé (2h) :**
 - Objectifs et contenus du projet d'accueil
 - Adaptation de l'environnement, des temps et des pratiques
 - Atelier : élaboration d'un projet d'accueil à partir d'une étude de cas
- **Mettre en œuvre et ajuster le projet d'accueil (1h) :**
 - Communication au sein de l'équipe et avec la famille
 - Suivi, ajustements et réévaluation du projet
 - Gestion des difficultés et situations complexes
- **Synthèse et plan d'actions (1h) :**
 - Mutualisation des outils et bonnes pratiques
 - Élaboration d'un plan d'actions transférable à sa structure

Objectifs & compétences visées



- Élaborer, de mettre en œuvre et d'ajuster un projet d'accueil individualisé pour un en garantissant un accueil sécurisant, inclusif et cohérent
- Comprendre les enjeux de l'accueil inclusif et du projet d'accueil individualisé
- Identifier les besoins spécifiques de l'enfant en situation de handicap
- Construire un projet d'accueil en collaboration avec la famille et les partenaires
- Adapter l'environnement, les routines et les pratiques professionnelles
- Assurer un suivi et des ajustements dans une démarche d'amélioration continue

Dispositif d'évaluation



- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques ciblés, analyses de situations, études de cas, travaux de groupe, co-construction d'outils, échanges de pratiques.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports numériques, trame de projet d'accueil, fiches pratiques, études de cas, grilles d'analyse.

1 jour (7h)

Maximum 15 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnel(le)s de la petite enfance exerçant en crèche, micro-crèche, multi-accueil, EAJE

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle équipée d'un vidéoprojecteur ou paperboard. Espace permettant le travail en sous-groupes.

Intervenant(s)

Formateur(trice) expert(e) en inclusion, handicap et accompagnement du jeune enfant.



DU RÉFÉRENTIEL À LA PRATIQUE : METTRE EN ŒUVRE LE RÉFÉRENTIEL DE QUALITÉ D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT



Attestation de formation mentionnant les compétences acquises.

Garantir un accueil de qualité pour les jeunes enfants repose sur la compréhension et l'application concrète du référentiel de qualité d'accueil. Cette formation de deux jours permet aux professionnel(le)s de la petite enfance de passer de la théorie à la pratique en traduisant les exigences du référentiel en actions concrètes au quotidien.

À travers des apports théoriques, des analyses de pratiques, des études de cas et des outils opérationnels, les participants apprendront à évaluer et améliorer la qualité de leur accueil, à renforcer la sécurité affective et physique de l'enfant, et à harmoniser les pratiques au sein de l'équipe.

Programme

- Introduction au référentiel de qualité d'accueil
- Analyse des pratiques professionnelles
- Mettre en œuvre et améliorer la qualité
- Évaluation et amélioration continue

Objectifs & compétences visées

- Permettre aux professionnel(le)s d'appliquer concrètement le référentiel de qualité d'accueil du jeune enfant dans leur pratique quotidienne afin de garantir un environnement sûr, stimulant et respectueux du développement de l'enfant
- Être capable de comprendre les exigences et objectifs du référentiel de qualité
- Être capable de traduire les critères du référentiel en pratiques professionnelles concrètes
- Être capable d'évaluer et d'améliorer les conditions d'accueil dans sa structure
- Être capable de travailler en équipe pour harmoniser les pratiques et assurer la cohérence éducative

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques, analyses de situations concrètes, échanges de pratiques, études de cas, ateliers de co-construction, grilles d'observation et d'auto-évaluation.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports numériques interactifs, grilles d'observation, fiches pratiques, référentiel de qualité, études de cas, outils de planification et d'évaluation. études de cas, grilles d'analyse.

2 jours (14h)

Maximum 15 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnels exerçant en crèche, micro-crèche, multi-accueil ou tout autre établissement d'accueil du jeune enfant.

Prérequis apprenants

Maîtriser les savoirs de base (lecture, écriture). Avoir une expérience professionnelle auprès de jeunes enfants.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle équipée d'un vidéoprojecteur, paperboard et espace de travail en groupes.

Intervenant(s)

Formateur expert Petite enfance.





Les structures de la petite enfance s'appuient sur des équipes pluridisciplinaires aux profils, compétences et missions variés. Animer ces équipes nécessite de développer des compétences relationnelles, organisationnelles et managériales afin de favoriser la coopération, la communication et la cohérence des pratiques au quotidien.

Cette formation d'une journée permet aux responsables, coordinateur(trice)s et professionnel(le)s référent(e)s d'acquérir des outils concrets pour animer une équipe pluridisciplinaire, mobiliser les compétences de chacun, prévenir les tensions et instaurer une dynamique de travail collaborative au service du bien-être des enfants et des familles.

Programme



• Comprendre les enjeux de l'équipe pluridisciplinaire (1h30) :

- Définition et spécificités des équipes en petite enfance
- Rôles, fonctions et complémentarité des professionnels
- Enjeux pour la qualité d'accueil et la cohérence des pratiques

• Communiquer et coopérer au sein de l'équipe (2h) :

- Principes de la communication professionnelle
- Écoute active, feedback constructif et circulation de l'information
- Atelier : analyse de situations de communication en équipe

• Animer et mobiliser une équipe au quotidien (2h) :

- Outils d'animation de réunions et de temps collectifs

- Favoriser l'engagement et la participation de chacun
- Co-construction d'outils d'animation adaptés à sa structure
- **Prévenir et gérer les tensions professionnelles (1h) :**
- Identifier les sources de tensions et de désaccords
- Posture de l'animateur(trice) d'équipe face aux conflits
- Jeux de rôle : gérer une situation délicate en équipe
- **Synthèse et plan d'actions (30 min) :**
- Mutualisation des bonnes pratiques
- Élaboration d'un plan d'actions individuel
- Bilan de la formation

Objectifs & compétences visées



- Animer et de coordonner une équipe pluridisciplinaire en favorisant la communication, la coopération et la cohérence des pratiques professionnelles
- Comprendre les enjeux et spécificités du travail en équipe pluridisciplinaire

- Favoriser une communication claire et constructive entre les membres de l'équipe
- Mobiliser les compétences individuelles au service du projet collectif.
- Prévenir et gérer les tensions ou désaccords professionnels
- Animer des temps collectifs (réunions, échanges de pratiques)

Dispositif d'évaluation



- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques ciblés, analyses de pratiques, études de cas, jeux de rôle, ateliers de co-construction, échanges d'expériences.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports numériques, grilles d'analyse, outils d'animation de réunions, fiches pratiques.

1 jour (7h)

Maximum
15 apprenants

Présentiel

Public

Directeur(trice)s, responsables de structure, coordinateur(trice)s, référent(e)s techniques et professionnel(le)s de la petite enfance amené(e)s à animer une équipe.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle équipée d'un vidéoprojecteur, paperboard et espace de travail en groupes.

Intervenant(s)

Formateur(trice) expert(e) en management d'équipe et fonctionnement des structures petite enfance.





Le travail en équipe est au cœur du fonctionnement des structures de la petite enfance. La diversité des profils, des pratiques et des personnalités peut cependant générer des incompréhensions ou des tensions impactant la qualité de l'accueil et le climat professionnel.

Cette formation d'une journée permet aux professionnel(le)s de mieux comprendre les mécanismes du travail en équipe et des conflits, d'identifier leurs origines et d'acquérir des outils concrets pour prévenir les tensions, gérer les désaccords et restaurer une communication constructive. À travers des apports ciblés, des analyses de situations et des mises en situation, les participants développent une posture professionnelle favorisant la coopération et la cohésion d'équipe.

Programme

- **Comprendre le travail en équipe et les dynamiques relationnelles (1h30) :**
 - Spécificités du travail en équipe en petite enfance
 - Rôles, responsabilités et complémentarité des professionnels
 - Enjeux du collectif pour la qualité d'accueil
- **Identifier les sources de conflits professionnels (1h30) :**
 - Typologie des conflits en structure d'accueil
 - Facteurs individuels, organisationnels et relationnels
 - Atelier : analyse de situations conflictuelles vécues
- **Communiquer pour prévenir les tensions (2h) :**
 - Bases de la communication professionnelle

- Écoute active, messages clairs et feedback constructif
- Exercices pratiques et mises en situation
- **Gérer un conflit de manière constructive (1h30) :**
 - Posture professionnelle face au conflit
 - Outils et étapes de résolution de conflit
 - Jeux de rôle : gérer un désaccord en équipe
- **Synthèse et plan d'actions (30 min) :**
 - Mutualisation des bonnes pratiques
 - Élaboration d'un plan d'actions individuel ou d'équipe
- Bilan de la formation

Objectifs & compétences visées

- Renforcer le travail en équipe, de prévenir les situations conflictuelles et de gérer les conflits de manière constructive afin de préserver la qualité des relations professionnelles et de l'accueil des enfants
- Comprendre les enjeux du travail en équipe en petite enfance
- Identifier les sources et mécanismes des conflits professionnels
- Adopter une communication professionnelle favorisant la coopération
- Mettre en œuvre des stratégies de prévention et de gestion des conflits
- Contribuer à un climat d'équipe serein et respectueux

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques ciblés, analyses de pratiques, études de cas, jeux de rôle, échanges d'expériences, ateliers de co-construction.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports numériques, grilles d'analyse, outils de communication, fiches pratiques.

1 jour (7h)

Maximum 15 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnel(le)s de la petite enfance exerçant en crèche, micro-crèche, multi-accueil, EAJE, ainsi que les responsables et référent(e)s techniques.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle équipée d'un paperboard ou vidéoprojecteur. Espace permettant le travail en sous-groupes.

Intervenant(s)

Formateur(trice) expert(e) en communication professionnelle et gestion des conflits en milieu collectif.

ACCOMPAGNER LA PRISE DE POSTE D'UN(E) DIRECTEUR/TRICE ADJOINT(E) OU RÉFÉRENT(E) TECHNIQUE



Attestation de formation mentionnant les compétences acquises.

La prise de poste en tant que directeur/trice adjoint(e) ou référent(e) technique en structure d'accueil du jeune enfant est une étape clé qui nécessite une compréhension fine du cadre réglementaire, du management d'équipe, de la communication professionnelle et du pilotage du projet d'établissement.

Cette formation d'une journée apporte aux nouveaux responsables les repères essentiels pour sécuriser leur prise de fonction, structurer leurs pratiques, et adopter une posture professionnelle alignée avec les responsabilités du poste.

Programme

• Comprendre les missions et responsabilités du poste :

- Cadre réglementaire des EAJE : rôle du directeur adjoint et du référent technique
- Responsabilités éducatives, managériales et organisationnelles
- Place du professionnel dans la gouvernance et la communication interne
- Assurer l'organisation et le pilotage du quotidien :
- Gestion des plannings et continuité de direction
- Suivi de la sécurité, hygiène, protocoles et normes réglementaires
- Coordination du projet pédagogique et du projet d'établissement
- Suivi administratif : transmissions, tableaux de bord, communication interne/outils

• Posture professionnelle et management d'équipe :

- Les bases du management bienveillant : communication, cadre, cohésion d'équipe
- Gestion des conflits et posture d'autorité relationnelle
- Accompagnement des pratiques professionnelles et observations de terrain
- Communication avec les familles et partenaires :
- Posture professionnelle face aux familles : écoute, médiation, transparence
- Collaboration avec les partenaires : PMI, services municipaux, référents extérieurs
- Gestion des situations sensibles et prévention des conflits

Objectifs & compétences visées

- Acquérir les fondamentaux nécessaires pour assurer une prise de poste efficace, sécurisée et conforme au cadre réglementaire des EAJE
- Être capable d'identifier les missions et responsabilités liées au poste
- Être capable d'organiser, piloter et structurer le fonctionnement quotidien de la structure.
- Être capable d'adopter une posture managériale adaptée et de communiquer de manière professionnelle
- Être capable de contribuer à la qualité éducative et au bien-être des enfants au sein de l'établissement

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques, analyse de documents réglementaires, études de cas, mises en situation managériales, échanges d'expériences

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports numériques, fiches outils, modèles de documents (plannings, consignes, tableaux de bord).

1 jour (7h)

Maximum 15 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Nouveaux ou futurs directeur-trice-s adjoint-e-s et référent-e-s techniques en EAJE (crèche, micro-crèche, multi-accueil).

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

salle équipée d'un vidéoprojecteur et d'un espace d'échanges.

Intervenant(s)

Formateur spécialisé en gestion et pilotage des EAJE.



ACCOMPAGNEMENT DANS L'ÉLABORATION ET LA MISE EN ŒUVRE DE VOS PROJETS PÉDAGOGIQUE



VALIDATION VISÉE

Attestation de formation mentionnant les compétences acquises.

Le projet pédagogique constitue le socle des pratiques professionnelles en structure d'accueil du jeune enfant. Il donne du sens aux actions menées, garantit la cohérence des pratiques et soutient la qualité de l'accompagnement proposé aux enfants et aux familles.

Cette formation d'une journée accompagne les équipes dans la compréhension, l'élaboration et la mise en œuvre concrète de leur projet pédagogique. À partir des réalités de terrain, les professionnel(le)s analysent leurs pratiques, clarifient leurs valeurs éducatives et construisent des outils opérationnels pour faire vivre le projet pédagogique au quotidien, en cohérence avec le cadre réglementaire et les besoins des enfants

Programme

- **Le projet pédagogique : cadre et enjeux (1h30) :**
- Définition et rôle du projet pédagogique
- Cadre réglementaire et attentes institutionnelles
- Enjeux pour les enfants, les familles et l'équipe
- **Clarifier les valeurs et les pratiques professionnelles (1h30):**
- Identifier les valeurs éducatives de la structure
- Mettre en cohérence valeurs, pratiques et organisation
- Atelier : analyse des pratiques existantes
- **Élaborer un projet pédagogique structuré et opérationnel (2h) :**
- Les composantes du projet pédagogique

- Formulation d'objectifs clairs et réalistes
- Atelier de co-construction : rédaction d'une trame de projet pédagogique
- **Mettre en œuvre et faire vivre le projet pédagogique (1h30) :**
- Mobiliser l'équipe autour du projet
- Outils de suivi, d'évaluation et d'ajustement
- Communication du projet aux familles
- **Synthèse et plan d'actions (30 min) :**
- Mutualisation des productions
- Élaboration d'un plan d'actions pour la mise en œuvre
- Bilan de la formation

Objectifs & compétences visées

- Élaborer, structurer et mettre en œuvre un projet pédagogique cohérent, partagé par l'équipe et adapté aux besoins des enfants accueillis
- Comprendre les enjeux et le cadre du projet pédagogique en petite enfance
- Clarifier les valeurs éducatives et les objectifs de la structure
- Construire un projet pédagogique structuré et opérationnel
- Mettre en œuvre et faire vivre le projet au quotidien auprès de l'équipe
- Évaluer et ajuster le projet pédagogique dans une démarche d'amélioration continue

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques ciblés, analyses de pratiques, ateliers de co-construction, études de cas, échanges collectifs.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports numériques, trames de projet pédagogique, fiches outils, grilles d'analyse.

1 jour (7h)

Maximum
15 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnel(le)s de la petite enfance exerçant en crèche, micro-crèche, multi-accueil, EAJE, ainsi que les responsables et référent(e)s techniques.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle équipée d'un paperboard ou vidéoprojecteur. Espace permettant le travail en sous-groupes.

Intervenant(s)

Formateur(trice) expert(e) en pédagogie de la petite enfance et accompagnement des équipes.



La terre est une matière naturelle riche de sensations, d'expérimentations et de découvertes pour le jeune enfant. Jouer avec la terre permet de soutenir le développement sensoriel, moteur, cognitif et émotionnel, tout en favorisant la créativité et le lien à la nature.

Cette formation d'une journée invite les professionnel(le)s de la petite enfance à redécouvrir la terre comme support de jeu et d'apprentissage. À travers des apports théoriques, des expérimentations sensorielles et des mises en situation pédagogiques, les participants apprendront à proposer des activités sécurisées, adaptées à l'âge des enfants et respectueuses de leurs besoins, tout en questionnant leur posture professionnelle face au jeu libre et à la salissure.

Programme



- La terre : une matière sensorielle et pédagogique (1h30)
- Expérimenter la terre comme matière à jouer (2h)
- Concevoir des propositions de jeu avec la terre (2h)

- Posture professionnelle et accompagnement de l'enfant (1h)
- Synthèse et transposition en structure (30 min)

Objectifs & compétences visées



- Concevoir et d'animer des propositions de jeu avec la terre, en toute sécurité, pour favoriser l'exploration sensorielle, la créativité et le développement global de l'enfant
- Comprendre les enjeux pédagogiques et développementaux du jeu avec la terre
- Identifier les bénéfices sensoriels, moteurs et émotionnels pour l'enfant.

- Proposer des activités avec la terre adaptées à l'âge et aux besoins des enfants
- Adopter une posture professionnelle sécurisante et bienveillante face au jeu libre
- Garantir des conditions d'hygiène et de sécurité adaptées

Dispositif d'évaluation



- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques, expérimentations sensorielles, ateliers pratiques, analyses de pratiques, échanges collectifs.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Terre naturelle, contenants, outils de manipulation, supports pédagogiques, fiches activités.

1 jour (7h)

Maximum 15 apprenants

Présentiel

Public

Professionnel(le)s de la petite enfance exerçant en crèche, micro-crèche, multi-accueil, EAJE.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Accès à un espace extérieur ou à une zone adaptée pour les expérimentations. Salle permettant le travail en sous-groupes.

Intervenant(s)

Formateur(trice) expert(e) en pédagogie active et développement du jeune enfant.



Le raconte-tapis et le tablier de lecture sont des outils ludiques et pédagogiques qui favorisent l'éveil au langage, la créativité et l'imagination des jeunes enfants. Ces supports permettent de raconter des histoires de manière interactive, de stimuler la participation des enfants et de renforcer le lien éducatif avec le groupe.

Cette formation d'une journée accompagne les professionnel(le)s de la petite enfance dans la conception et la réalisation de leur propre raconte-tapis ou tablier de lecture. À travers des apports théoriques, des ateliers pratiques et des échanges de pratiques, les participants apprendront à créer des supports adaptés à l'âge des enfants, sécurisés et stimulants, tout en intégrant les objectifs pédagogiques de leur structure.

Programme

- **Découvrir les supports narratifs (1h30) :**
 - Les enjeux pédagogiques du raconte-tapis et du tablier de lecture
 - Impacts sur le langage, l'imagination et l'attention des enfants
 - Exemples et démonstrations de supports
 - **Concevoir son raconte-tapis ou tablier de lecture (2h30) :**
 - Choix du thème, des personnages et de l'histoire
 - Techniques de création : découpe, couture, collage, assemblage
 - Atelier pratique : début de la construction du support
 - **Finaliser et personnaliser le support (2h) :**
 - Finitions, sécurité et ergonomie
- Adaptation aux tranches d'âge et aux besoins spécifiques
 - Conseils pour la mise en pratique en structure
 - **Animer et utiliser le support (1h) :**
 - Techniques de narration et d'animation
 - Intégration dans le projet pédagogique et les activités d'éveil
 - Mise en situation et retour d'expérience
 - **Synthèse et plan d'action (30 min) :**
 - Mutualisation des créations et bonnes pratiques
 - Plan d'action pour l'animation en structure
 - Bilan et clôture de la formation

Objectifs & compétences visées

- Concevoir et animer des propositions de jeu avec la terre, en toute sécurité, pour favoriser l'exploration sensorielle, la créativité et le développement global de l'enfant
 - Comprendre les enjeux pédagogiques et développementaux du jeu avec la terre
 - Identifier les bénéfices sensoriels, moteurs et émotionnels pour l'enfant.
- Proposer des activités avec la terre adaptées à l'âge et aux besoins des enfants
 - Adopter une posture professionnelle sécurisante et bienveillante face au jeu libre
 - Garantir des conditions d'hygiène et de sécurité adaptées

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques, ateliers pratiques, construction d'outils, analyses de situations et échanges de pratiques.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Fournitures pour la création de raconte-tapis et tabliers de lecture, modèles et patrons, fiches d'animation, supports visuels.

1 jour (7h)

Maximum
15 apprenants

Présentiel

Public

Professionnel(le)s de la petite enfance exerçant en crèche, micro-crèche, multi-accueil, EAJE.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle équipée pour le travail manuel et créatif. Tables de travail, supports de couture, tissus, feutrine, fils, ciseaux, colle textile, etc.

Intervenant(s)

Formateur(trice) expert(e) en pédagogie active, éveil au langage et supports narratifs pour jeunes enfants.



2 jours (14h)

Maximum 10 apprenants

Présentiel

Public

Professionnel(le)s de la petite enfance exerçant en crèche, micro-crèche, multi-accueil, EAJE.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle ou atelier équipée pour le travail manuel. Tables de travail, outils de base pour le bois (scie, ponceuse, colle, visserie), matériel de sécurité (gants, lunettes, tabliers).

Intervenant(s)

Formateur(trice) expert(e) en pédagogie active, éveil au langage et supports narratifs pour jeunes enfants.

Le Kamishibai est un théâtre d'images japonais qui permet de raconter des histoires de manière interactive et captivante pour les enfants. Le Butaï, cadre en bois du Kamishibai, est l'élément central qui structure la présentation et favorise l'attention et l'émerveillement des jeunes spectateurs.

Cette formation sur 2 jours permet aux professionnel(le)s de la petite enfance de concevoir et fabriquer leur propre Butaï en bois, adapté à leurs histoires et à l'âge des enfants. À travers des apports théoriques, des ateliers pratiques et des exercices d'animation, les participants découvrent les techniques de base de fabrication, la sécurité dans la manipulation des matériaux et l'intégration pédagogique du Kamishibai dans les activités quotidiennes.

Programme



- **Jour 1 – Découvrir et concevoir son Butaï :**
- Découvrir le Kamishibai et le Butaï (1h30)
- Concevoir son Butaï (2h30)
- Finaliser le Butaï (2h)
- Retours et échanges (30 min)

- **Jour 2 – Animer avec le Kamishibai et planifier l'utilisation :**
- Techniques de narration et animation (2h30)
- Intégrer le Kamishibai dans les activités pédagogiques (2h)
- Atelier pratique complet (2h)
- Synthèse et plan d'action (30 min)

Objectifs & compétences visées



- Fabriquer un Butaï en bois sécurisé et adapté à son Kamishibai, afin de l'utiliser pour animer des histoires favorisant l'éveil au langage, la créativité et l'imagination des enfants
- Comprendre l'intérêt pédagogique du Kamishibai et du Butaï
- Concevoir et réaliser un Butaï en bois adapté à son usage

- Appliquer les techniques de fabrication sécurisées et efficaces
- Intégrer le Kamishibai dans les activités pédagogiques et le projet éducatif
- Stimuler l'attention, le langage et la créativité des enfants à travers la narration

Dispositif d'évaluation



- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques, démonstrations, ateliers pratiques de fabrication, exercices d'animation, analyses de situations et échanges de pratiques.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Planches de bois, outils manuels, visserie, plans de fabrication, modèles de Butaï, supports pédagogiques, fiches d'animation.





Le conte est un outil pédagogique puissant pour stimuler l'imagination, le langage et l'attention des jeunes enfants. Savoir créer et adapter un conte permet aux professionnel(le)s de la petite enfance de proposer des histoires captivantes, adaptées à l'âge et aux besoins des enfants, tout en soutenant leur développement cognitif et affectif.

Cette formation d'une journée accompagne les participants dans la conception de leur propre conte. À travers des apports théoriques, des exercices pratiques et des mises en situation, les professionnel(le)s apprendront à construire des récits structurés, à enrichir leurs personnages et intrigues, et à animer la narration de manière interactive et vivante.

Programme

- Découvrir le conte et ses composantes (1h30)
- Concevoir son propre conte (2h30)
- Préparer la narration et l'animation (2h)

- Présentation et ajustements (1h)
- Synthèse et plan d'action (30 min)

Objectifs & compétences visées

- Créer et animer son propre conte, adapté à l'âge des enfants, favorisant le langage, l'imagination et l'éveil culturel
- Comprendre les éléments clés d'un conte structuré (personnages, intrigue, morale)

- Construire un récit adapté à l'âge et aux besoins des enfants
- Enrichir l'histoire avec des détails, émotions et interactions
- Adapter sa narration pour captiver l'attention des enfants
- Intégrer le conte dans les activités pédagogiques quotidiennes

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques, exercices pratiques, ateliers de création, mises en situation et échanges de pratiques.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports visuels, fiches techniques, modèles de contes, matériel pour la mise en scène.

1 jour (7h)

Maximum 12 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnel(le)s de la petite enfance exerçant en crèche, micro-crèche, multi-accueil, EAJE.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle équipée pour le travail en groupe. Tables et supports pour l'écriture et la mise en scène (papier, crayons, tableaux).

Intervenant(s)

Formateur(trice) expert(e) en pédagogie active, éveil au langage et narration.



Le bien-être des enfants passe également par la capacité à se détendre et à gérer leurs émotions. La relaxation adaptée aux tout-petits favorise leur apaisement, stimule leur attention et contribue à un climat serein au sein de la structure.

Cette formation d'une journée permet aux professionnel(le)s de la petite enfance de découvrir et expérimenter des techniques de relaxation adaptées aux jeunes enfants. À travers des apports théoriques, des mises en situation et des ateliers pratiques, les participants apprendront à intégrer des moments de détente dans la journée, à utiliser le corps, la respiration et le jeu comme supports de relaxation, et à accompagner les enfants de manière sécurisée et bienveillante.

Programme

- Introduction à la relaxation pour les tout-petits (1h30)
- Techniques de relaxation corporelle et sensorielle (2h30)
- Techniques de relaxation ludique et créative (2h)
- Intégration dans le quotidien et plan d'action (1h)
- Synthèse et clôture (30 min)

Objectifs & compétences visées

- proposer des activités de relaxation adaptées aux tout-petits, contribuant à leur bien-être, à la gestion de leurs émotions et à un climat serein en structure
- Comprendre les bénéfices de la relaxation pour les tout-petits
- Identifier les moments propices à la relaxation dans la journée
- Utiliser des techniques simples et sécurisées de respiration, mouvements et jeux
- Adapter la posture et la communication pour favoriser l'apaisement
- Intégrer la relaxation dans le projet pédagogique et les routines quotidiennes

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques, démonstrations, ateliers pratiques, mises en situation, échanges d'expériences.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports visuels, fiches pratiques, matériel sensoriel et ludique pour les exercices de relaxation.

1 jour (7h)**Maximum
15 apprenants****Présentiel**

Public

Professionnel(le)s de la petite enfance, éducateurs/trices, auxiliaires de puériculture, assistant(e)s maternel(le)s, en crèche, micro-crèche, multi-accueil ou EAJE.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle équipée pour le travail au sol (tapis, coussins, espaces dégagés). Possibilité d'écouter de la musique douce et matériel simple pour les exercices (ballons, foulards, marionnettes, etc.).

Intervenant(s)

Formateur(trice) expert(e) en relaxation, éveil corporel et bien-être des jeunes enfants.



La formation « Yoga et Enfant » propose une découverte complète des fondements du yoga et de son adaptation à l'univers de l'enfant. Elle permet aux professionnels de la Petite Enfance, aux animateurs et aux parents d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour intégrer le yoga dans les temps d'accueil, les activités éducatives ou familiales.

Programme

- Le Yoga en théorie et activité pratique
- Découverte du Yoga pour les enfants
- Je prépare ma séance à la maison, spécial parent

Objectifs & compétences visées

- Découvrir et comprendre les fondements du yoga appliqué aux enfants, afin de concevoir et animer des séances adaptées à leur âge et à leurs besoins, favorisant détente, concentration et confiance en soi
- Être capable de définir les origines, les valeurs et les objectifs du yoga.
- Être capable d'identifier les bénéfices physiques, émotionnels et psychologiques du yoga pour l'enfant.
- Les outils pour ma séance de yoga
- Pour aller plus loin
- Être capable de concevoir et d'adapter des séances selon l'âge, le rythme et les capacités des enfants.
- Être capable d'expliquer et de démontrer des postures de yoga simples et sécurisées.
- Être capable d'utiliser et de créer des ressources pédagogiques spécifiques pour élaborer des séances ludiques et structurées.

Dispositif d'évaluation

- Quiz et auto évaluations à chaque module
- Évaluation finale en ligne
- Une enquête est envoyée

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apports théoriques en vidéo, démonstrations filmées, fiches postures, études de cas et quiz de validation.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Vidéos thématiques, fiches postures illustrées, supports d'exercices, carnets de séance, quiz interactifs.

10h (accès illimité sur plateforme)

Autoformation

Sans limite
de participants

Public

Professionnels de la Petite Enfance, enseignants, animateurs, éducateurs, assistants maternels, personnels de crèches ou MAM, ainsi que parents souhaitant découvrir le yoga pour enfants et l'intégrer à leur quotidien.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Disposer d'un ordinateur, d'une tablette ou d'un smartphone avec connexion internet et accès audio/vidéo.

Prévoir une tenue confortable et un espace calme pour la pratique.



La pratique d'activités en plein air et la découverte de la nature contribuent à améliorer la santé physique, mentale et émotionnelle, se dépenser et se ressourcer. La nature et ses éléments, animaux et végétaux, offrent aux enfants de merveilleuses possibilités d'étancher leur curiosité, d'exercer leur sens de la coopération, l'empathie et l'estime de soi. Proposer des activités et une pédagogie liée à la nature dès le plus jeune âge, procure aux enfants et aux adultes qui les accompagnent, le pouvoir de s'émerveiller, ressentir, devenir créateur.

Programme



- Les courants pédagogiques : la culture de la petite enfance à Pistoia, pédagogies
- scandinaves, Steiner, Pédagogie Reggio, les « forest -schools »
- Les éléments naturels - ressources
- Actions pédagogiques respectueuses de l'environnement
- Ateliers de transformations-créations avec différents produits naturels

- Ateliers jardinage et fabrications
- Créations artistiques et artisanales à base d'éléments naturels
- Jeux de groupe, explorations et créations sensorielles
- L'art et la nature : le land art, et « tableaux nature »
- Bilan, questionnaire de satisfaction

Objectifs & compétences visées



- Se sensibiliser aux enjeux écologiques
- S'initier aux bases de la nature comme source pédagogique
- Elargir sa palette éducative et permettre aux enfants de renouer un lien émotionnel fort avec la nature
- Acquérir des outils pour agir en faveur de l'environnement et de la préservation de la nature
- Approfondir son approche pédagogique en utilisant les ressources de la nature, afin de favoriser les apprentissages de l'enfant en milieu ouvert
- Approfondir sa connaissance relative aux bienfaits de la nature, et plus spécifiquement pour le jeune enfant

- Développer des ateliers créatifs avec les enfants autour de la nature et des éléments (Eau, Terre, Air, Feu)
- Proposer des ateliers, animations et explorations permettant aux enfants de se sensibiliser à la biodiversité et à l'environnement grâce aux 5 sens
- Contribuer à la sensibilisation des enfants au respect de leur environnement de vie
- Intégrer sur son lieu d'accueil les éléments naturels dans la vie de tous les jours

Dispositif d'évaluation



- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Apport théoriques, travaux en sous-groupes, mises en pratique (sorties, animations, jeux de groupes...), analyse de situations issues de la pratique des participants, quiz...

Matériel(s) pédagogique(s) :

Diaporama, sorties en nature.

1 jour (7h)

12 à 15 apprenants

Présentiel

Blended

Public

Professionnel(le)s de la petite enfance, éducateurs/trices, auxiliaires de puériculture, assistant(e)s maternel(le)s, en crèche, micro-crèche, multi-accueil ou EAJE.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Aucun prérequis nécessaire.

Intervenant(s)

Formateur-trice petite enfance spécialisé-e dans les pédagogies autour de la nature.





Offrez à votre équipe un accompagnement externe pour réfléchir ensemble sur vos pratiques professionnelles. Ces séances permettent de créer un espace sécurisé de recul, de partager des expériences et d'élaborer des stratégies concrètes pour améliorer la qualité de l'accueil des enfants.

Nos professionnels expérimentés facilitent les échanges, encouragent l'analyse collective et individuelle, et accompagnent l'équipe dans la construction de solutions adaptées à leur quotidien. Cet accompagnement favorise la cohésion d'équipe, le développement professionnel et le maintien d'un environnement pédagogique de qualité.

Programme

- **Introduction et cadrage :**
- Présentation de l'accompagnement et des objectifs
- Création d'un espace de confiance et de confidentialité
- **Partage de situations professionnelles :**
- Identification des pratiques, réussites et difficultés rencontrées

- Expression des besoins et attentes de chacun
- **Analyse collective :**
- Analyse structurée des situations présentées
- Repérage des points forts et axes d'amélioration
- Échanges constructifs et bienveillants

Objectifs & compétences visées

- Prendre du recul sur leurs pratiques professionnelles
- Identifier les points forts et axes d'amélioration
- Développer des stratégies concrètes pour optimiser la qualité de l'accueil des enfants
- Renforcer la cohésion et la communication au sein de l'équipe
- Observer et analyser ses propres pratiques et celles de l'équipe

- Identifier les leviers d'amélioration et de développement professionnel
- Développer des stratégies concrètes pour résoudre les difficultés rencontrées
- Communiquer efficacement et de manière constructive au sein de l'équipe
- Favoriser un environnement bienveillant et professionnel pour l'accueil des enfants

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Animation de groupes de réflexion et d'échanges. Analyse collective de situations professionnelles concrètes. Identification de leviers d'amélioration et co-construction de solutions. Échanges sur les bonnes pratiques et recommandations individualisées.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Aucun matériel pédagogique particulier n'est nécessaire.

Séances de 2h30

Effectif adaptable selon la taille

Présentiel

Distanciel

Public

Équipes de crèche, micro-crèche, multi-accueil, EAJE. Tous les professionnels concernés par l'accompagnement des enfants et la qualité des pratiques.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle ou espace permettant des échanges en groupe. Possibilité de disposer de supports pour prise de notes ou analyses collectives.

Intervenant(s)

Formateur(trice) formé(e) à la pratique de l'analyse professionnelle, Psychologue.



ANIMATIONS DE VOS JOURNÉES PÉDAGOGIQUE OUTILS ET MISE EN ŒUVRE



VALIDATION VISÉE

Remise d'un compte rendu synthétique des séances et des pistes d'amélioration.

Nous proposons un accompagnement sur-mesure pour enrichir les journées pédagogiques de votre structure. Après un état des lieux précis de vos besoins, un professionnel externe conçoit et anime des interventions adaptées à votre équipe.

Cette approche favorise le partage de pratiques, le développement professionnel et la cohérence pédagogique au sein de votre structure. Les journées sont conçues de manière flexible pour répondre aux spécificités de votre équipe, de vos enfants et de vos objectifs éducatifs.

Programme

- **État des lieux et identification des besoins :**
- Recueil des besoins et attentes de l'équipe
- Analyse des pratiques existantes et points d'amélioration
- **Co-construction des interventions :**
- Définition des objectifs pédagogiques et priorités
- Élaboration des ateliers et outils adaptés à la structure
- **Animation et mise en pratique :**
- Ateliers participatifs et démonstrations
- Mise en situation et échanges sur les pratiques
- Ajustements et conseils individualisés
- **Synthèse et plan d'action :**
- Mutualisation des apprentissages et bonnes pratiques
- Élaboration d'un plan d'action concret pour l'équipe
- Clôture de la journée et perspectives de suivi

Objectifs & compétences visées

- Identifier ses besoins pédagogiques et professionnels
- Concevoir et organiser des journées pédagogiques adaptées
- Développer les compétences et pratiques professionnelles des équipes
- Favoriser le partage de savoir-faire et la cohérence éducative
- Définir et prioriser les besoins pédagogiques et professionnels de la structure
- Construire et animer des interventions ciblées et pertinentes
- Favoriser l'échange et le partage de pratiques au sein de l'équipe
- Valoriser les compétences professionnelles et renforcer la cohésion
- Transférer les outils et méthodes proposés dans le quotidien professionnel

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

État des lieux et analyse des besoins de la structure. Conception sur-mesure des interventions et outils pédagogiques. Animations participatives et ateliers pratiques. Échanges de pratiques, co-construction et retours d'expérience.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports sur-mesure (fiches pratiques, outils pédagogiques, supports visuels), matériel pour ateliers, paperboard ou matériel numérique selon besoins.

Kit de
2 à 4 jours

Effectif adaptable
selon la taille

Présentiel

Public

Équipes de crèche, micro-crèche, multi-accueil, EAJE. Tout professionnel impliqué dans l'accueil et l'accompagnement des enfants.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle ou espace de travail suffisant pour les échanges et ateliers. Matériel adapté aux activités pédagogiques prévues (tables, paperboard, vidéoprojecteur si nécessaire).

Intervenant(s)

Professionnel de la petite enfance et accompagnement des équipes, facilitateur d'ateliers et co-construction, Educateur(trice) de jeunes enfants.



Remise d'un compte rendu synthétique des séances et des pistes d'amélioration.

Le référent santé est une obligation légale pour toutes les structures d'accueil du jeune enfant. Nous proposons la mise à disposition d'un professionnel externe qualifié (infirmier(ère), cadre de santé, professionnelle du médical) pour remplir cette fonction.

Le référent santé accompagne l'équipe dans la prévention, la surveillance et la gestion des soins, et apporte son expertise pour garantir la sécurité et la santé des enfants. Ce dispositif permet de rester en conformité avec la réglementation tout en renforçant la qualité des pratiques professionnelles au quotidien.

Programme

- **Analyse et état des lieux :**
- Identification des besoins spécifiques de la structure
- Revue des protocoles, registres et pratiques existantes
- **Accompagnement de l'équipe (variable selon la mission) :**
- Prévention et suivi sanitaire
- Gestion et suivi des soins
- Conseils personnalisés et mise à jour des protocoles

- **Formation et transmission des bonnes pratiques :**
- Partage des procédures et recommandations
- Appui dans l'organisation du suivi santé au quotidien
- **Synthèse et plan d'action :**
- Remise d'un rapport synthétique des interventions et recommandations
- Proposition de pistes d'amélioration et suivi des pratiques

Objectifs & compétences visées

- Assurer la prévention et la surveillance de la santé des enfants
- Garantir la bonne gestion des soins et situations médicales courantes
- Soutenir et conseiller l'équipe dans l'application des bonnes pratiques
- Se conformer aux obligations légales et réglementaires liées au référent santé

- Identifier et prévenir les risques sanitaires et médicaux
- Accompagner l'équipe dans la gestion des soins et situations spécifiques
- Conseiller sur les pratiques professionnelles pour un accueil sécurisé
- Assurer un suivi réglementaire conforme aux obligations légales

Dispositif d'évaluation

- Évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques
- Un questionnaire à chaud est administré en fin de formation afin de mesurer la satisfaction des participants

Méthode(s) Pédagogique(s) :

Accompagnement et conseils pratiques en situation réelle.
Analyse des pratiques et recommandations personnalisées.
Appui dans la mise en œuvre des protocoles de santé et soins.
Formation informelle et transmission de bonnes pratiques à l'équipe.

Matériel(s) pédagogique(s) :

Supports réglementaires et pratiques, fiches protocoles, outils de suivi, documents d'information pour l'équipe.

entre 2 et 8h
par trimestre

Effectif adaptable
selon la taille

Présentiel

Public

Équipes de crèche, micro-crèche, multi-accueil, EAJE.
Professionnel(le)s en charge des soins et de la santé des enfants.

Prérequis apprenants

Aucun prérequis nécessaire.

Prérequis techniques et organisationnels

Salle ou espace pour échanges et suivi des pratiques.
Accès aux protocoles, registres et documents liés aux soins des enfants.

Intervenant(s)

Professionnel qualifié (infirmier(ère), cadre de santé, ou autre professionnel du médical) avec expérience en structures petite enfance.

**Retrouvez toutes nos
formations sur notre site**

